

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2018 г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УР  
 О.В. Тулько  
от «29» августа 2018 г.

Утверждено:  
И.о. директора МАОУ «СОШ № 24»  
Н.Н. Тюлина  
Приказ № 98/1-д  
от «30» августа 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

(наименование учебного предмета/курса)

### **начальное общее образование**

(уровень образования)

### **4 года**

(срок реализации программы)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- с Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015 г. № 1576;
- с «Концепцией преподавания русского языка и литературы», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 24» г. Сыктывкара, Положением о рабочей программе учебного предмета, учебным планом МАОУ «СОШ № 24» г. Сыктывкара.

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

на основании:

- Примерных программ учебных предметов.
- авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык».

Для реализации рабочей программы учебного предмета выбран учебно-методический комплект по «Русскому языку» под редакцией В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2017). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Данный учебный предмет входит в предметную область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**.

Программа учебного предмета «Родной русский язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

**Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» способствует:**

- 1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладению первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6) воспитанию ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

7) обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

8) формированию первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

9) овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

10) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта проектно-исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Место курса в учебном плане**

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 135 часов:

1 класс – 33 ч., 2 – 4 классы – по 34 часа в год.

### **Общая характеристика курса**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Родной (русский) язык» обучающиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой образовательной деятельности, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в

творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Личностными результатами** изучения курса «Родной (русский) язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметными результатами** изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками.
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения.
- определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов.
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова, определять стили речи с учётом особенностей текста.
- редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и частей, заменять неудачно употреблённые слова,
- распространять предложение и так далее.
- правильно оформлять письменный текст: размещение заголовка, соблюдение красной строки, правильное заполнение строк.
- Создавать тексты по образцу (изложения), затем – собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения).

#### ***Выпускник при получении начального общего образования:***

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении *изучения курса русского языка на следующем уровне образования.*

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:** проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»****Выпускник научится:**

- произносить звуки, сочетание звуков и слов в соответствии с нормами современного русского языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»****Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»****Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»****Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»****Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### Содержательная линия «Развитие речи»

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### 1 класс

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки».

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД)**.

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

### **2 класс**

#### **Личностные результаты.**

У учащегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты.**

Учащиеся должны **знать**:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов.

**Уметь**:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

### 3 класс

#### **Личностные результаты.**

У учащегося будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной (русский) язык и литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты.**

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь

для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами, правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты.**

У учащегося будут сформированы:

- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной (русский) язык и литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

##### Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

##### Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).

### Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты.**

Учащиеся должны **знать**:

- основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность;
- монолог и диалог как разновидности речи;
- лексическое значение слов;
- прямое и переносное значение слов;
- иностранные заимствования;
- речевой этикет: формы обращения;
- предложение: простое и сложное;
- тему, микротему, основную мысль текста;
- стили речи: разговорный, книжный, художественный;
- типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;
- композицию текста.

**Учащиеся научатся:**

- исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками;
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения;
- определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов;
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова, определять стили речи с учётом особенностей текста;
- редактировать простое и сложное предложение;
- исправлять порядок слов и частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее;
- правильно оформлять письменный текст: размещение заголовка, соблюдение красной строки, правильное заполнение строк;
- создавать тексты по образцу (изложения), затем - собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения).

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа учебного курса «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

#### «Лексика»:

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

#### **«Морфология», «Синтаксис»:**

Грамматические нормы русского языка.

Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.

Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.

Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.

Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.

Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.

Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

#### **«Орфография», «Пунктуация»:**

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

#### **«Виды речевой деятельности», «Фонетика и орфоэпия»:**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Чтение.** Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Выразительное чтение.** Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

**Пересказ текста.** Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

### **Говорение.**

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

**Монолог.** Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывания. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Диалог.** Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.

Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

### **«Развитие речи»:**

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочинения.

Сочинение повествование. Сочинение -описание. Сочинение- рассуждение.

### Тематическое планирование

| Наименование разделов и тем                    | Количество часов |                        |                      |
|------------------------------------------------|------------------|------------------------|----------------------|
|                                                | общее            | на практические работы | проекты, презентации |
| <b>1 класс</b>                                 |                  |                        |                      |
| Букварный период                               | 16               | 1                      | 0                    |
| Наша речь                                      | 2                | 0                      | 0                    |
| Текст, предложение, диалог.                    | 3                | 1                      | 0                    |
| Слова, слова, слова                            | 2                | 1                      | 0                    |
| Слово и слог                                   | 2                | 1                      | 0                    |
| Перенос слов                                   | 2                | 1                      | 0                    |
| Ударение                                       | 1                | 1                      | 0                    |
| Звуки и буквы                                  | 4                | 2                      | 2                    |
| Итоговое повторение                            | 1                | 0                      | 0                    |
| <b>Итого</b>                                   | <b>33</b>        | <b>8</b>               | <b>2</b>             |
| <b>2 класс</b>                                 |                  |                        |                      |
| Наша речь                                      | 2                | 1                      | 0                    |
| Текст                                          | 1                | 1                      | 0                    |
| Предложение                                    | 4                | 1                      | 0                    |
| Слова, слова, слова                            | 7                | 1                      | 0                    |
| Звуки и буквы                                  | 10               | 3                      | 1                    |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 4                | 3                      | 1                    |
| Разделительный Ъ                               | 1                | 1                      | 0                    |
| Части речи                                     | 5                | 2                      | 1                    |
| <b>Итого</b>                                   | <b>34</b>        | <b>13</b>              | <b>3</b>             |
| <b>3 класс</b>                                 |                  |                        |                      |
| Язык и речь                                    | 1                | 1                      | 0                    |
| Текст, предложение, словосочетание             | 9                | 3                      | 0                    |
| Слово в языке и речи                           | 9                | 2                      | 2                    |
| Состав слова                                   | 6                | 3                      | 1                    |
| Части речи                                     | 9                | 7                      | 1                    |
| <b>Итого</b>                                   | <b>34</b>        | <b>16</b>              | <b>4</b>             |
| <b>4 класс</b>                                 |                  |                        |                      |
| Повторение                                     | 5                | 4                      | 0                    |
| Предложение                                    | 3                | 2                      | 0                    |
| Слово в языке и речи                           | 5                | 3                      | 0                    |
| Имя существительное                            | 6                | 4                      | 1                    |
| Имя прилагательное                             | 6                | 4                      | 1                    |
| Местоимение                                    | 3                | 1                      | 0                    |
| Глагол                                         | 6                | 5                      | 1                    |

|       |    |    |   |
|-------|----|----|---|
| Итого | 34 | 23 | 2 |
|-------|----|----|---|

### График проведения практических (проверочных) работ

| № урока | Вид работы                                                     | Тема                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс |                                                                |                                                                                       |
| 15      | Контрольное списывание.                                        | Русский алфавит                                                                       |
| 21      | Проверочное списывание                                         | Диалог                                                                                |
| 23      | Развитие речи                                                  | Составление текста по рисунку и опорным словам                                        |
| 25      | Проверочная работа                                             | Деление слов на слоги                                                                 |
| 27      | Развитие речи                                                  | Наблюдение над текстом описанием                                                      |
| 28      | Развитие речи                                                  | Восстановление деформированного текста сказки                                         |
| 29      | Развитие речи                                                  | Составление развернутого ответа на вопрос по содержанию сказки                        |
| 30      | Развитие речи                                                  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений                               |
| 31      | Проект                                                         | Веселые скороговорки                                                                  |
| 32      | Проект                                                         | Сказочная страничка                                                                   |
| 2 класс |                                                                |                                                                                       |
| 2       | Контрольное списывание                                         | «Диалог»                                                                              |
| 3       | Развитие речи.                                                 | Составление рассказа- миниатюры по рисункам и опорным словам на тему «Золотая осень». |
| 7       | Развитие речи.                                                 | Составление текста по рисунку.                                                        |
| 10      | Развитие речи.                                                 | Составление развернутого ответа на вопрос по содержанию текста.                       |
| 14      | Развитие речи.                                                 | Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.                                      |
| 17      | Наши проекты.                                                  | «Пишем письмо Деду Морозу»                                                            |
| 19      | Развитие речи.                                                 | Восстановление деформированного текста.                                               |
| 22      | Развитие речи.                                                 | Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».                                |
| 24      | Изложение.                                                     | Изложение повествовательного текста по вопросам.(С.Сахарнов)                          |
| 25      | Контрольное списывание                                         | «Волшебная полочка»                                                                   |
| 26      | Наши проекты.                                                  | «Рифма»                                                                               |
| 27      | Развитие речи.                                                 | Сочинение по рисунку «День рождения».                                                 |
| 28      | Изложение.                                                     | Изложение повествовательного текста по вопросам плана (В. Бианки)                     |
| 29      | Обучающее сочинение                                            | «Зимние забавы»                                                                       |
| 30      | Развитие речи.                                                 | Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»                              |
| 33      | Проект                                                         | «В словари за частями речи!»                                                          |
| 34      | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. |                                                                                       |
| 3 класс |                                                                |                                                                                       |
| 1       | Развитие речи.                                                 | Составление текста по рисунку.                                                        |
| 3       | Развитие речи.                                                 | Коллективное составление                                                              |

|         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                | небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».                                                                                                                              |
| 7       | Развитие речи.                                                 | Составление рассказа по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.                                                                                                                                 |
| 13      | Развитие речи.                                                 | Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.<br>Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» |
| 14      | Наши проекты.                                                  | «Фразеологизмы».                                                                                                                                                                                                   |
| 16      | Подробное изложение.                                           | Подробное изложение с языковым анализом текста.                                                                                                                                                                    |
| 19      | Развитие речи.                                                 | Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».                                                                                                                            |
| 21      | Проект.                                                        | «Рассказ о слове»                                                                                                                                                                                                  |
| 22      | Проект                                                         | «Семья слов».                                                                                                                                                                                                      |
| 24      | Изложение                                                      | Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.                                                                                                                        |
| 25      | Развитие речи.                                                 | Составление объявления.                                                                                                                                                                                            |
| 27      | Развитие речи.                                                 | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.                                                                                                                                                         |
| 28      | Проект                                                         | «Тайна имени».                                                                                                                                                                                                     |
| 29      | Развитие речи.                                                 | Составление текста-описания растения в научном стиле.                                                                                                                                                              |
| 30      | Развитие речи.                                                 | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».                                                                               |
| 31      | Развитие речи.                                                 | Составление письма.                                                                                                                                                                                                |
| 32      | Выборочное изложение.                                          | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.                                                                                                   |
| 33      | Развитие речи.                                                 | Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»                                                                                                                                                      |
| 34      | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. |                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 класс |                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
| 1       | Развитие речи.                                                 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога.                                                                                                                                                         |
| 3       | Развитие речи.                                                 | Подробное изложение повествовательного текста.                                                                                                                                                                     |
| 4       | Развитие речи.                                                 | Составление устного рассказа на выбранную тему.                                                                                                                                                                    |
| 5       | Развитие речи.                                                 | Составление предложений по теме, по схеме; восстановление                                                                                                                                                          |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | деформированного текста;<br>письменное выборочное изложение<br>по вопросам.                                                                                                                             |
| 7  | Развитие речи.      | Составление рассказа по<br>репродукции картины И. И.<br>Левитана «Золотая осень» и<br>данному плану.                                                                                                    |
| 8  | Развитие речи.      | Письменное изложение<br>повествовательного текста по<br>самостоятельно составленному<br>плану.                                                                                                          |
| 10 | Развитие речи.      | Наблюдение за изобразительно-<br>выразительными средствами языка<br>(словами, употреблёнными в<br>переносном значении, значениями<br>фразеологизмов), составление<br>текста по рисунку и фразеологизму. |
| 11 | Развитие речи.<br>. | Письменное изложение<br>повествовательного<br>деформированного текста.<br>Составление объявления                                                                                                        |
| 13 | Развитие речи.      | Сочинение-отзыв по репродукции<br>картины В. М. Васнецова «Иван<br>царевич на Сером волке»                                                                                                              |
| 14 | Развитие речи.      | Составление сочинения по<br>репродукции картины художника<br>А. А. Пластова «Первый снег»<br>(сочинение-описание).                                                                                      |
| 15 | Развитие речи.      | Подробное изложение<br>повествовательного текста по<br>самостоятельно составленному<br>плану.                                                                                                           |
| 17 | Сочинение-отзыв.    | Составление сочинения-отзыва по<br>репродукции картины художника<br>В. А. Тропинина «Кружевница»<br>(сочинение-отзыв)                                                                                   |
| 18 | Развитие речи.      | Сочинение сказки на основе<br>творческого воображения по<br>данному началу.                                                                                                                             |
| 19 | Проект              | «Говорите правильно!»                                                                                                                                                                                   |
| 20 | Развитие речи.      | Сочинение-описание по личным<br>наблюдениям на тему «Моя<br>любимая игрушка».                                                                                                                           |
| 21 | Проект «            | Имена прилагательные в „Сказке о<br>рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».                                                                                                                                     |
| 23 | Развитие речи.».    | Составление текста-рассуждения по<br>репродукции картины В. Серова<br>«Мика Морозов                                                                                                                     |
| 24 | Развитие речи.      | Выборочное изложение<br>повествовательного текста с<br>элементами описания.                                                                                                                             |
| 25 | Развитие речи.      | Письмо по памяти сравнительного<br>описательного текста. Составление<br>сообщения о<br>достопримечательностях                                                                                           |
| 28 | Развитие речи.      | Составление небольших устных<br>высказываний по рисункам с                                                                                                                                              |

|    |                                                                       |                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       | использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки. |
| 29 | Развитие речи.                                                        | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.                                                        |
| 31 | Развитие речи.                                                        | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».                                             |
| 32 | Развитие речи.                                                        | Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.                                  |
| 33 | Развитие речи.                                                        | Подробное изложение повествовательного текста.                                                                     |
| 34 | <i>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</i> |                                                                                                                    |

**Тематическое планирование  
1 класс (33 часа)**

| <b>№</b>                                              | <b>Название темы</b>      | <b>Кол-во часов</b> | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обучение грамоте.<br/>Букварный период (16 ч.)</b> |                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                     | Речь устная и письменная. | 1                   | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.</p> <p>Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации.</p> |
| 2                                                     | Предложение.              | 1                   | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                                                     | Слово и предложение.      | 1                   | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки.</p> <p>Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |   | <p>простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой.</p> <p>Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Различать предмет и слово, его называющее. Различать слово и предложение по их функциям (без термина).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Слог.                             | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.</p> <p>Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.</p> |
| 5 | Ударение. Ударный слог.           | 1 | <p>Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове; обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком; подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 | <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывать о своих отношениях с товарищами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7 | Звуки в словах.                   | 1 | <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.</p> <p>Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 |   | <p>слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку; наблюдать, как гласный образует слог. Соотносить рисунки и схемы. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | Слог-слияние.                                                   | 1 | <p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать родовидовые понятия. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.</p> <p>Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | Повторение и обобщение пройденного материала.                   | 1 | <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p>Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». Моделировать предложения, фиксировать их в схеме; определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; выделять ударный слог; выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.</p> <p>Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом; моделировать с помощью схем слова, слоги.</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p> |
| 11 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.       | 1 | <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                          |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                           |   | предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12                                                       | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.                                                                                                                                                                                      |
| 13                                                       | Упражнение в письме букв, слов и предложений.             | 1 | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.                                                                                                                                                                                      |
| 14                                                       | Упражнение в письме.                                      | 1 | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.                                                                                                                                                                                      |
| 15                                                       | <b>Контрольное списывание.</b>                            | 1 | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.<br>Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона |
| 16                                                       | Русский алфавит.                                          |   | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Русский язык (17 ч.)</b><br><b>«Наша речь» (2 ч.)</b> |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17                                                       | Язык и речь, их значение в жизни людей.                   | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».                                                                                                                                                                                      |

|                                            |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18                                         | Виды речи.                                                 | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.</p> |
| <b>«Текст, предложение, диалог» (3 ч.)</b> |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 19                                         | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 20                                         | Диалог.                                                    | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 21                                         | <b>Проверочное списывание «Диалог»</b>                     | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме.</p> <p>Списывание диалога с печатного образца. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>«Слова, слова, слова...» (2 ч.)</b>     |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                              |                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22                           | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Слова однозначные и многозначные. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.                                                                    |
| 23                           | <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.                                                                              | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий. Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст.<br>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| <b>«Слово и слог» (2 ч.)</b> |                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 24                           | Деление слов на слоги.                                                                                                                             | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.<br>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.                |
| 25                           | Деление слов на слоги.<br><b>Проверочная работа.</b>                                                                                               | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.                                                                                                                                                              |
| <b>«Перенос слов (2 ч.)»</b> |                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 26                           | Правило переноса слов.                                                                                                                             | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                             |   | Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 27                            | <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.                         | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий. Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>«Ударение» (1 ч.)</b>      |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 28                            | Ударение. Ударный и безударный слог.<br><i>Развитие речи.</i><br>Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов.<br>Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.                                                                                             |
| <b>«Звуки и буквы» (4 ч.)</b> |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 29                            | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Развитие речи.</i><br>Составление развёрнутого ответа на вопрос.       | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.<br>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».<br>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. |
| 30                            | Согласные звуки. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком                                          | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                     |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | предложений.                                                                  |   | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.<br>Запись восстановленного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 31                                  | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».           | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров. Творческая деятельность. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.                                                                                                       |
| 32                                  | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.<br>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| <b>«Итоговое повторение» (1 ч.)</b> |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 33                                  | Итоговое повторение.                                                          | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий. Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.                        |

## 2 класс (34 ч.)

| №                           | Название темы                                                                                                                | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Наша речь» (2 ч.)</b>   |                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                           | Язык – средство общения людей. Диалог и монолог. Речевой этикет в ситуации общения.                                          | 1            | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностью собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи монолог и диалог. Участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисунку диалог и монолог.                                      |
| 2                           | Контрольное списывание «Диалог»                                                                                              | 1            | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме.<br>Списывание диалога с печатного образца. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. |
| <b>«Текст» (1 ч.)</b>       |                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                           | Текст. Признаки текста. Развитие речи. Составление рассказа- миниатюры по рисункам и опорным словам на тему «Золотая осень». | 1            | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.<br>Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к данному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять рассказ по рисункам, данному началу и опорным словам.                                                                                           |
| <b>«Предложение» (4 ч.)</b> |                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4                           | Предложение. Связь слов в предложении.                                                                                       | 1            | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий. Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                        |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                 |   | предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5                                      | Главные и второстепенные члены предложения.                                                                     | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Знать признаки главных членов предложения; уметь определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений, умение выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу.                                                                                                                             |
| 6                                      | Простое распространённое и нераспространённое предложения.                                                      | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Распознавать разновидности предложения по наличию второстепенных членов предложения.<br>Упражняться в определении вида предложения.                                                                                                                                                                                                       |
| 7                                      | <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.                                                            | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Выделять предложения из сплошного текста; определять виды предложений по цели высказывания; умение составлять текст-описание по рисунку.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>«Слова, слова, слова...» (7 ч.)</b> |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8                                      | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.                                             | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Определять значение слова по словарю. Объяснять лексическое значение слова.<br>Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.<br>Распознавать многозначные слова. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.                                                                              |
| 9                                      | Прямое и переносное значение слов.                                                                              | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Определять значение слова по словарю. Объяснять лексическое значение слова.<br>Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.<br>Распознавать слова с прямым и переносным значением.                                                                                                                 |
| 10                                     | Синонимы. Антонимы.<br><i>Развитие речи.</i><br>Составление развернутого ответа на вопрос по содержанию текста. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Распознавать среди данных пар слов синоним и антоним.<br>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. |
| 11                                     | Однокоренные слова.                                                                                             | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.<br>Выделять в однокоренных словах корень, различать однокоренные слова и синонимы,                                                                                                                                                                                              |

|                                |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                             |   | однокоренные слова и слова с омонимическими корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.<br>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12                             | Деление слов на слоги.<br>Словесное ударение.                                                               | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.<br>Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью ударения русского языка.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13                             | Упражнения в переносе слов. Употребление знака переноса.                                                    | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Перенос слов по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).<br>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.                                                                                                                                                                                                     |
| 14                             | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.                                      | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.<br>Составить рассказ по иллюстрации. Анализ и запись предложений и текста. |
| <b>«Звуки и буквы» (10 ч.)</b> |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15                             | Звуки и буквы, их обозначающие. Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей.                               | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.<br>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове.<br>Распознавать условное обозначение звуков.                                                                                                                                                                                                                 |
| 16                             | Гласные звуки и буквы, их обозначающие.<br>Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Находить в слове гласные буквы. Объяснять особенности гласных звуков.<br>Правильно произносить гласные звуки.<br>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17                             | <i>Наши проекты.</i> «Пишем письмо Деду Морозу»                                                             | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания в учебнике).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Проверка правописания безударных гласных в корне. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.            | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава – травы, травка).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове).</p> <p>Объяснять правописание слова с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.</p> |
| 19 | <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Восстановление деформированного текста.</p>         | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему.</p> <p>Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20 | <p>Согласные звуки и буквы, их обозначающие.</p> <p>Правописание удвоенных согласных букв.</p>                                            | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Уточнение представлений о словах с удвоенными согласными.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 21 | Различение согласных мягких и твёрдых звуков.                                                                                             | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 22 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».                                                              | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорными словами, записывать составленный рассказ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 23 | Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.</p> <p>Объяснить причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Пробирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                |                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                         |   | согласным (день, коньки).<br>Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 24                                                             | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам.(С.Сахарнов)                                                      | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Выражение своих мыслей с до-статочной полнотой и точностью.<br>Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему.<br>Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» (4 ч.)</b> |                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 25                                                             | <i>Контрольное списывание «Волшебная полочка»</i>                                                                                       | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Списывание текста с печатного образца. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 26                                                             | <i>Наши проекты.</i> «Рифма»                                                                                                            | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Находить в тексте рифмующие строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 27                                                             | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.<br><i>Развитие речи.</i> Сочинение по рисунку «День рождения».                                      | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.<br>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.<br>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 28                                                             | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Изложение повествовательного текста по вопросам плана</i> (В. Бианки) | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>глухие и звонкие согласные, парные и непарные.<br>Характеризовать согласные звуки (глухой - звонкий, парный – непарный) и оценивать правильность данной характеристики.<br>Правильно произносить звонкие и глухие согласные на конце слова и в конце перед другими согласными.<br>Соотносить произношение и написание парного согласного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в конце пред согласным звуком.<br>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверить.<br>Различать проверочное и проверяемое слово.<br>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава, мороз – морозы, морозный). |

| «Разделительный мягкий знак» (1 ч.) |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29                                  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала<br><i>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>              | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.</p> <p>Приводить примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Части речи» ( ч.)                  |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 30                                  | Имя существительное как часть речи.<br><i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри» | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Распознавать имена существительные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов – имен существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете, о происхождении своей фамилии и названии своего города.</p> |
| 31                                  | Глагол как часть речи.<br>Правописание частицы НЕ с глаголами.                                                        | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                      |   | <p>Определять каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, употреблять глаголы в определенном числе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 32 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Определять каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные по группам в зависимости от числа, изменять имена прилагательные по числам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 33 | Обобщение знаний по теме «Части речи». Проект «В словари — за частями речи!»                                                                                                         | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Систематизировать знания, полученные на уроках русского языка.</p> <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и местоимения среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Совершенствовать умение работать с учебником, справочной литературой. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p> |
| 34 | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.                                                                                                                       | 1 | Систематизировать знания, полученные на уроках родного (русского) языка. Применить свои знания для выполнения итоговой работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 3 класс ( 34 ч.)

| №                                                  | Название темы                                                                                                                           | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Язык и речь» (1ч.)</b>                         |                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                  | Наша речь и язык.<br><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.                                                               | 1            | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России родного русского языка и национальных языков. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). |
| <b>«Текст, предложение, словосочетание» (9 ч.)</b> |                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                  | Текст.                                                                                                                                  | 1            | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.<br>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.                                                                                              |
| 3                                                  | <i>Развитие речи.</i><br>Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1            | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.<br>Записать составленный текст.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4                                                  | Предложение. Диалог.                                                                                                                    | 1            | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.<br>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5                                                  | Виды предложений по цели высказывания и по                                                                                              | 1            | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | интонации.                                                                                                                                                                                            |   | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.<br>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.<br>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.<br>Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.                                                                                                                                                                                             |
| 6  | Предложение с обращением.                                                                                                                                                                             | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Находить обращение в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7  | <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.                                                                                              | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8  | Простые и сложные предложения.                                                                                                                                                                        | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9  | Состав предложения.                                                                                                                                                                                   | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.<br>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.<br>Разбор предложения по членам предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. |
| 10 | Словосочетание.<br><i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.<br>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.<br>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».                                                                                                                                           |

|                                      |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>«Слово в языке и речи» (9 ч.)</b> |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11                                   | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.                       | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначность слова, слова в прямом и переносном значении.<br>Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове.                                                                                                 |
| 12                                   | Омонимы.                                                              | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13                                   | <i>Наши проекты</i><br>«Фразеологизмы».                               | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов: бить баклуши, спустя рукава и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. |
| 14                                   | <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15                                   | Части речи.<br>Самостоятельные и служебные части речи.                | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.<br>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16                                   | <i>Развитие речи.</i> Составление предложений                         | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                              |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».                           |   | Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17                           | Слово и слог. Звуки и буквы.                                                              | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.                                                                                                                                                                  |
| 18                           | Упражнение в подборе проверочных слов с изученными орфограммами.                          | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.<br>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы.                                                                                   |
| 19                           | <i>Проект «Рассказ о слове»</i>                                                           | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Состав слова» (6 ч.)</b> |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20                           | Состав слова. Формы слова. Правописание сложных слов.                                     | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. |
| 21                           | <i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</i> | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22                           | <i>Проект «Семья слов».</i>                                                               | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                    |   | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23                         | Правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.                                          | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.<br>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.                                                                                                                                                                        |
| 24                         | <i>Изложение</i> повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 25                         | <i>Развитие речи.</i> Составление объявления.                                                      | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Составлять объявление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>«Части речи» (9 ч.)</b> |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 26                         | Имя существительное. Устаревшие слова. Склонение имен существительных.                             | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.<br>Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. |
| 27                         | <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.                   | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 28                         | <i>Проект</i> «Тайна имени».                                                                       | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            |   | рассказ о своём имени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29 | Имя прилагательное. Текст-описание. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.                                            | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Составлять текст — описание о растении в научном стиле.</p> |
| 30 | <i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 31 | Местоимение. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.                                                                                                     | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 32 | Глагол. <i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.             | 1 | <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | <i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке» | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке» |
| 34 | <i>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</i>               | 1 | Систематизировать знания, полученные на уроках родного (русского) языка. Применить свои знания для выполнения итоговой работы.                                                                                                                        |

#### 4 класс (34 ч.)

| №                          | Название темы                                                                                                                                     | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Повторение» (5 ч.)</b> |                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                          | Наша речь и наш язык.<br>Диалогическая и монологическая речь.<br><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 1            | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                          | «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.<br>Нормы речевого этикета.                | 1            | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                          | Текст. Признаки текста.<br>Смысловое единство предложений в тексте.<br><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.       | 1            | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.<br>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. |

|                             |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                           | <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.                                                                                              | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».<br>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5                           | Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>«Предложение» (3 ч.)</b> |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6                           | Однородные члены предложения.                                                                                                                                      | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.<br>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.<br>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.<br>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.<br>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.<br>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. |
| 7                           | <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.                                                  | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8                           | Простые и сложные предложения. <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.                         | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.<br>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.                                                                                         |

| «Слово в языке и речи» (5 ч.) |                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                             | Лексическое значение слова.                                                                                                                                                                                   | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Понимать слова как единства звучания и значения. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работать с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). |
| 10                            | <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениях фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11                            | Работа с орфографическим словарём. <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.                                                             | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.                                                                                                                                                                                                            |
| 12                            | Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.                                                                                                                                              | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.                                                                                                                                                              |
| 13                            | Наречие. Значение и употребление в                                                                                                                                                                            | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                     |                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | речи. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»                                                    |   | Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.<br>Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв о картине художника. |
| <b>«Имя существительное» (6 ч.)</b> |                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14                                  | Три склонения имён существительных. <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Определять принадлежность имён существительных к 1,2,3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1,2,3-го склонения.<br>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).   |
| 15                                  | <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.                                                          | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Подробно излагать содержание повествовательного текста.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 16                                  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.                                                                                             | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.                                                                                                                                                                    |
| 17                                  | <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).                                 | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».                                                                                                                                                                                                           |
| 18                                  | Обобщение знаний об имени существительном . <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.                             | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.                                                                                                                                                                                                                      |

|                                    |                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19                                 | Проект «Говорите правильно!»                                                                                                                                          | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Имя прилагательное» (6 ч.)</b> |                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 20                                 | Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».                                                                                | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 21                                 | Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».                                                                                              | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 22                                 | Изменение по падежам имён прилагательных.<br>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.                                                                     | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».                                                                                                                                                                                                                        |
| 23                                 | Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».                                                                        | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.                                                                                                                                                                                                                |
| 24                                 | Склонение имён прилагательных.<br>Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.                                                | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.<br>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных по таблице.<br>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, проверять правильность написанного.                                                                     |
| 25                                 | Морфологический разбор имён прилагательных.<br>Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.<br>Составление сообщения о достопримечательностях | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.<br>Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение. |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | своего города.                                                                                                                                                                                                                                 |   | Записывать текст по памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>«Местоимения» (3 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 26                          | Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.                                                                                                                                                                                            | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.<br>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.                                                             |
| 27                          | Изменение по падежам личных местоимений.<br>Правописание местоимений.                                                                                                                                                                          | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.    |
| 28                          | Морфологический разбор личных местоимений.<br><i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.<br>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.<br>Сочинять поздравительную открытку к празднику. |
| <b>«Глагол» (5 ч.)</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 29                          | Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов.<br><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.                                                                                                         | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Различать глаголы среди других слов и в тексте.<br>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств.   |

|    |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Спряжение глагола.                                                                                                                                               | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.                                                                                   |
| 31 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».                                                                     | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 32 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.<br>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). |
| 33 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.                                | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий.<br>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.<br>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 34 | <i>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</i>                                                                                            | 1 | Систематизировать знания, полученные на уроках родного (русского) языка. Применить свои знания для выполнения итоговой работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **1. Печатные пособия.**

#### **Обучение грамоте**

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.
2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.

#### **Русский язык**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2017.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.

### **2. Информационно-коммуникативные средства.**

Русский язык: электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной (CD).

### **3. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «русский язык» В.П. Канакиной.

### **4. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**Приложение**  
**Критерии и нормы оценки образовательных результатов по учебному**  
**предмету «Родной (русский) язык»**  
**В 1 и 2 (в первом полугодии) классах:**

1. Учащиеся под руководством учителя и учатся различать словесную оценку любых действий и

отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе и первом полугодии второго класса вместо балльных отметок используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация:

учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,

ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или?

2. Учащиеся в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)

2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

3. Качество усвоения знаний и умений фиксируется следующими видами оценочных суждений:

«+» – знание или умение сформировано;

«Ф» – знание, умение усвоено частично или находится на стадии формирования;

«-» – знание или умение не сформировано.

**Во 2 (втором полугодии) - 4 классах:**

**Оценивание устных ответов, письменных работ**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

В качестве основной оценки, контроля и учета знаний учащихся в школе используется традиционная количественная 5-ти балльная шкала оценки.

- Отметку "5" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют рабочей программе учебного предмета, допускается один недочет, объем результатов составляет 85-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

- Отметку "4" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям рабочей программы и объем результатов составляет 65-84% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

- Отметку "3" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям рабочей программы, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-64% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

- Отметку "2" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям рабочей учебной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов учащегося составляет ниже 50% содержания (неправильный ответ).

**Примечание.** Отметки «5», «4», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценивание письменных работ.**

#### **Списывание.**

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированных умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

#### **Нормы оценок.**

| Оценка   | Допустимое количество ошибок |             |             |
|----------|------------------------------|-------------|-------------|
|          | 2 класс                      | 3 класс     | 4 класс     |
| <b>5</b> | Без ошибок, допускается      | Без ошибок. | Без ошибок. |
| <b>4</b> | 1-2 ошибки                   | 1-2 ошибка  | 1-2 ошибка  |
| <b>3</b> | 3-4 ошибки                   | 3-4 ошибки  | 3-4 ошибки  |
| <b>2</b> | 5 ошибок                     | 5 ошибок    | 5 ошибок    |

**Словарный диктант** проводится в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами

**Объем:** 2 класс -8-10 слов

3 класс -10-12 слов

4 класс - 12-15 слов

#### **Нормы оценок.**

| Оценки   | Допустимое количество ошибок |
|----------|------------------------------|
| <b>5</b> | Нет ошибок                   |
| <b>4</b> | 1 ошибка и 1 исправление     |
| <b>3</b> | 2 ошибки и 1 исправление     |
| <b>2</b> | От 3 ошибок до 5 ошибок      |

### **Изложения и сочинения.**

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки. С помощью изложений и сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему. 2) умение использовать языковые средства, 3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т. д.

Объем текста для изложения должен быть на 15-20 слов больше объема текста диктанта.

Объем сочинений: 3 класс - 9 - 10 предложений (50-60 слов); 4 класс - 10 - 12 предложений (70-80 слов) итого: 0,5 - 1 страница

#### **Нормы оценок.**

| Оценка | Учет ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | Правильное и последовательное воспроизведение авторского текста. Логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допускается 1 речевая неточность и 1-2 исправления.                                                                                                                                                                |
| 4      | Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допускается не более 3 речевых недочетов, не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки, 1-2 исправления.                                                                                                                                                                              |
| 3      | Имеются некоторые отклонения от авторского текста, от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2- 3 предложений, беден словарь. Допускается не более 5 недочетов в речи в содержании и построении текста, от 3 до 5 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления.                                                                                  |
| 2      | Имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. Более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста. Допущены 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационные ошибки, 3-5 исправлений. |

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

На уровне начального общего образования все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за них не выставляется и в классный журнал не заносится. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Во втором классе (второе полугодие) за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. В третьем, четвертом классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год. Отметки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В третьем и четвертом классах за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе отметки: в одну клетку.

### **Оценка выполнения итогового диктанта**

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта:

- ☐ «справился на повышенном уровне» допущено не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило);
- ☐ «справился на базовом уровне» допущено не более шести ошибок (с учетом принципа повторяющейся ошибки на одно и то же правило);
- ☐ «не справился» - более шести ошибок.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку, а каждая следующая ошибка на то же правило выносится как самостоятельная.
2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы,
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

### **Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
3. Выполнение каждого из заданий базового уровня сложности (указываются их номера) оценивается по дихотомической шкале:  
1 балл - указан только верный ответ;  
0 баллов - указаны неверный ответ или несколько ответов.
4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (указываются их номера) оценивается по следующей шкале:  
2 балла - приведен верный ответ;  
1 балл - приведен частично верный ответ;  
0 баллов - приведен неверный ответ.

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов:

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня сложности.
2. Определяется балл за выполнение заданий повышенного уровня сложности.
3. Определяется общий суммарный балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 26, из них: за задания базового уровня сложности - 14 баллов, повышенной сложности - 12 баллов.

Если ученик получает более 16 баллов (17-26 баллов), то он демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Если ученик получает от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям Стандарта и он способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Оценка выполнения заданий и комплексной итоговой работы в целом:

Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством (баллов от 0 до 5) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе

разработанных критериев, учитывающих реальные ответы выпускников начальной школы.

Число выставленных баллов определяется с учётом полноты и правильности выполнения задания.

- ☐ За выполнение задания с выбором одного правильного ответа ученик - получает 1 балл.
- ☐ Если выбрано более одного ответа, включая правильный ответ, то задание считается выполненным неверно и выставляется 0 баллов.
- ☐ Если ответ отсутствует, независимо от типа задания, ставится 0 баллов
- ☐ За выполнение заданий с множественным выбором может быть выставлено от 0 до 2 баллов.
- ☐ За выполнение заданий с кратким или развернутым ответом ученик может получить от 0 до 5 баллов.

Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведётся с соблюдением следующих общих правил:

- если наряду с верным ответом дан неверный, то задание считается выполненным неверно;
- если наряду с верным ответом дополнительно приведен ответ, несоответствующий поставленной задаче, задание считается выполненным частично.

Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом полученным за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы.

Минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50% от максимального балла.

Если ученик набрал число баллов, равное заданному минимальному критерию освоения учебного материала или превышающее его, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования на уровне правильного выполнения учебных действий или на уровне неосознанного произвольного овладения учебными действиями.

Если выпускник начального общего образования получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение трудностей в изучении отдельных предметов на уровне основного общего образования .