

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей
филологии
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

Согласовано:
Заместитель директора по
УР
 О.В. Тулько
от «29» августа 2018 г.



Утверждено:
И.о. директора MAOU «СОШ № 24»
Н.Н. Тюлина
Приказ № 98/1-д
от «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Программу составил(а):

Тюлина Надежда Николаевна

(Ф.И.О. учителя)

г. Сыктывкар, 2018 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	3
Место предмета в учебном плане	5
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	9
Содержание учебного предмета	13
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	24
5 класс	26
6 класс	27
7 класс	28
8 класс	31
9 класс	34
Поурочное планирование 5 класс	37
Поурочное планирование 6 класс	38
Поурочное планирование 7 класс	40
Поурочное планирование 8 класс	44
Поурочное планирование 9 класс	48
Перечень обязательных лабораторных, практических и контрольных работ	51
Планируемые результаты изучения предмета	55
Оценочные и методические материалы	58
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	66
Приложение	

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной программы по учебному предмету «Коми язык как неродной» (Коми язык как неродной: Примерная программа. 5-9 классы. Авторы: Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015. – 96 с.).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);
- Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (ред. от 12.03.2014);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015);
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;
- Закон Республики Коми от 06.10.2006 № 92-РЗ «Об образовании» (ред. от 27.12.2017);
- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ «О государственных языках Республики Коми» (ред. от 20.06.2016);
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;
- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.06.2018 № 03-14/18 «Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 24»;

- Приказ МАОУ «СОШ № 24» от 14.05.2018 г. № 59-д «Об итогах изучения запросов участников образовательных отношений при формировании учебного плана в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Для реализации рабочей программы по государственному (коми) языку для учащихся 5 – 9 классов используется учебно-методический комплект авторов Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н., обеспечивающий развитие УУД на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС по учебному предмету «Государственный (коми) язык», входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Цели изучения предмета:

- **развитие гражданской идентичности**, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- **освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности** и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);
- дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих.

Общая характеристика учебного предмета

В условиях изменившихся социально-экономических и политических основ Российского государства стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его членов. Учебный предмет «Коми язык как неродной» способен внести особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, так как будучи частью российской культуры, коми язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Содержание учебного предмета «Коми язык как неродной» включает в себя 1) предметное содержание речи, 2) основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), 3) языковые средства, 4) социокультурное содержание речи. Указанные составляющие находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык как неродной».

Место изучаемого предмета в учебном плане

Программа по государственному (коми) языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 175 часов.

Класс	5	6	7	8	9
Всего часов в неделю	1	1	1	1	1
Всего часов за год	35	35	35	36	34

Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка как неродного:

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения коми языка как неродного в основной школе:

- рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения и работа в соответствии с намеченным планом;
- осуществление исследовательских учебных действий, включающие навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающие стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);

- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;

- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

аудирование:

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

чтение:

- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;

- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;

- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;

- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);

- понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:

решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90-100 слов).

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220-230 слов).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160-170 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения	5–7 классы	8–9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30-40 слов). Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100-120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.

Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частицы (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие. Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

Предметное содержание речи	Основные виды деятельности учащихся
1. Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе (5ч.)	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Называет время, дни недели. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространённые и нераспространённые простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (<i>Менам нимой Ира. / Менюшюны Ира. / МенюшюныИраён. /// Менымдасоттиарос. / Медасоттиароса.</i>).

	<p>Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
2.Осень (4 ч.)	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Описывает фотографию, картинку. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки об осенней погоде. Описывает погоду. Называет осенние месяцы. Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся (арся, вёра). Употребляет в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности (<i>позьёвотчыны, позьёиславны</i>). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления</p>
3.Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.(5 ч.)	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Описывает внешность или характер кого-либо. Ведёт диалоги о семье, используя образец. Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего и настоящего времени. Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа (<i>Менам юрсийсьёд / Месьёдюрсиа.</i>) Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

	<p>Распознаёт и употребляет в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребляет имена существительные в форме достигательного и вступительного падежей (-ла: няньла, йöвла; -ö: вöрö, дачаö).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
<p>4. Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. (2 ч.)</p>	<p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Называет коми игры.</p> <p>Описывает любимую игру.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх.</p> <p>Высказывает своё мнение о прочитанной книге.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о прочитанной книге.</p> <p>Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец</p>
<p>5. Зима. (3 ч.)</p>	<p>Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки, стихи о зимней погоде.</p> <p>Описывает зимнюю погоду.</p> <p>Называет зимние месяцы.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся (тöтса, вöрса).</p> <p>Употребляет в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности (<i>позьöгажöдчыны, позьöдславны</i>).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления</p>
<p>6. Профессии родных, знакомых. (3ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных,</p>

	<p>используя образец. Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Озаглавливает текст. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i>. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Заполняет анкету. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
<p>7. Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Ведёт диалог с врачом, фармацевтом. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Описывает своё самочувствие, состояние. Употребляет имена существительные в форме лишительного падежа (<i>-тӧг: кӧмтӧг, шапкатӧг, кепысьтӧг</i>). Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом <i>-ась/-ясь</i> (<i>кӧмасьны, пасьтасьны</i>). Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (<i>сӕй, эн котрав, весав</i>). Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
<p>8. Времена года - весна. (2 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p>

	<p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.</p> <p>Описывает погоду. Называет времена года.</p> <p>Рассказывает о временах года, используя ключевые слова.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом времени года.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о временах года.</p>
<p>9. Коми национальный костюм.</p> <p>Коми национальная кухня.</p> <p>Коми музыкальные инструменты.</p> <p>(7 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглаживает текст, его отдельные части.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Распознаёт принадлежность слова к определенной части речи.</p> <p>Описывает коми национальный костюм.</p> <p>Называет блюда коми национальной кухни.</p> <p>Называет коми национальные музыкальные инструменты.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о блюдах национальной кухни.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>

6 класс

Предметное содержание речи	Основные виды деятельности учащихся
<p>Класс, одноклассники.</p> <p>День учителя. Любимый учитель.</p> <p>(5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, об учителе, используя ключевые слова.</p>

	<p>Высказывает своё мнение о классе, школе. Описывает внешность и характер (друга, одноклассника). Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи. Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ён).</p> <p>Распознаёт и использует в речи определенно-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым. Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе. Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов. Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Пишет поздравительную открытку, используя образец. Реализует мини-проект.</p>
<p>Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника. (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова. Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу <i>вай</i>. Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме. Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом -а (<i>мичаа, бура</i>). Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец. Составляет план проведения праздника. Составляет праздничное меню. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>

<p>Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова. Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации. Ведёт комбинированный диалог о старинных летних коми забавах. Образует и употребляет в речи наречия сравнительной и превосходной степени; Образует и употребляет в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса <i>-лун</i>, существительные от глаголов с помощью суффикса <i>-ӧм</i>. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
<p>Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута. (3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливает текст. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о видах путешествий, о достопримечательностях, используя ключевые слова. Ведёт диалог-обмен мнениями о будущем путешествии.</p>

	<p>Делится впечатлениями о своём путешествии. Ведёт диалог-расспрос о посещении музея. Выражает желание с помощью модального глагола <i>кӧсьыны</i>. Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени <i>чӧж</i>. Распознаёт и употребляет в речи формы возвратных глаголов. Пишет письмо личного характера, используя образец. Реализует мини-проект.</p>
<p>Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники). (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Выражает своё мнение о прочитанном. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках Республики Коми, используя ключевые слова. Называет известных писателей, поэтов, художников Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии. Употребляет в речи изученные грамматические явления. Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>
<p>Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми. (3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выражает своё мнение о прочитанном. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова.</p>

	<p>Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире, комнате. Обозначает назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов <i>-ан(-ян)</i> и <i>-ин(-ин)</i>. Обозначает с помощью родительного падежа имени существительного принадлежность предмета. Обозначает местоположение предмета, используя пространственные послелогои. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета. (3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему / основную мысль текста. Ведёт диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке. Рассказывает о газетах и журналах, которые издаются на коми языке; о рубриках журналов и газет, используя ключевые слова. Определяет отличия газеты от журнала. Распознаёт и употребляет в речи отглагольные существительные с суффиксом <i>-ысь</i>, количественные наречия. Пишет заметку в журнал/газету. Реализует мини-проект.</p>
<p>Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми. (7 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Рассказывает о географическом положении Республики Коми, о государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях, о традиционном празднике</p>

	<p>комижемцев, усть-цилём, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова.</p> <p>Называет по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики.</p> <p>Делает сообщения о государственных символах Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках.</p> <p>Обозначает пространственное положение, используя послелоги места.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные, существительные с суффиксом –лун, послелоги сравнения <i>кодъимоз</i>.</p> <p>Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных.</p> <p>Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (<i>-сянь, -ödz</i>).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
--	---

7 класс

Предметное содержание речи	Основные виды деятельности учащихся
<p>Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы. (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе.</p> <p>Называет учебные предметы.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах.</p> <p>Выслушивает сообщение/мнение партнера.</p> <p>Выражает согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом учебном предмете.</p>

	<p>Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме. Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/ подруга. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Рассказывает о своём друге. Оценивает свои взаимоотношения с друзьями. Ведёт диалог-расспрос о друзьях. Сообщает информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно запрашивает информацию. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Распознаёт и употребляет в речи деепричастия, притяжательные местоимения. Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Рассказывает о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой. Называет зимние виды спорта. Ведёт диалог-побуждение к действию о занятиях спортом. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу <i>сӧмын</i>, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>а, но</i>. Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми.</p>

	Реализует мини-проект.
<p>Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми. (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Называет учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села). Рассказывает о посещении театра/филармонии. Высказывает мнение о просмотренном спектакле/концерте. Ведёт комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях. Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.). Распознаёт и употребляет в речи причастия (<i>йӧктан, сьыллысь</i>). Составляет план своего досуга на неделю. Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы). (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о творческих профессиях, об известных</p>

	<p>театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми.</p> <p>Называет известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия образа действия.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии</p>
<p>Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выбирает необходимую / интересующую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Высказывает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Рассказывает о своём городе (селе).</p> <p>Называет и описывает символы города (села), его достопримечательности.</p> <p>Делает краткое сообщение об истории города (села).</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о достопримечательностях города (села).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
<p>Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача. (2 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p>

	<p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Называет телепередачи на коми языке.</p> <p>Рассказывает о своей любимой телепередаче.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка.</p> <p>Пишет заметку о любимой телепередаче.</p>
<p>Сыктывкар – столица Республики Коми.</p> <p>История города.</p> <p>(5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет главные факты из аудитивного текста, опуская второстепенные.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Сжимает текст.</p> <p>Преобразует текст в таблицу.</p> <p>Составляет план текста.</p> <p>Рассказывает о столице Республики Коми.</p> <p>Называет и описывает символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности.</p> <p>Делает краткое сообщение об истории г.Сыктывкара.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о достопримечательностях г.Сыктывкара.</p> <p>Сравнивает г.Сыктывкар со своим городом (селом).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>и, да</i>.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>

8 класс

Предметное содержание речи	Основные виды деятельности учащихся
<p>Современная школа.</p> <p>Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.</p> <p>(5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание</p>

	<p>текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о своей школе, своём участии во внеклассных мероприятиях, школьных кружках, проектах. Высказывает своё отношение к школе. Ведёт диалог-обмен мнениями о современной школе. Делает сообщение о внеклассном мероприятии. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о правилах, о взаимопомощи в семье. Ведёт диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому. Делает сообщение о семейных традициях. Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы <i>вермыны</i> и <i>ковны</i>. Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Сжимает текст.</p>

	<p>Составляет план текста.</p> <p>Называет олимпийские, паралимпийские виды спорта; олимпийских, паралимпийских чемпионов из Республики Коми.</p> <p>Рассказывает об истории олимпийских, паралимпийских игр; об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта.</p> <p>Делает письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе.</p> <p>Реализует учебный проект.</p>
<p>Молодёжная мода. Покупка одежды. (3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие материалы.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного.</p> <p>Рассказывает о молодёжной моде, о своих предпочтениях в выборе одежды.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос при покупке одежды в магазине.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе одежды.</p> <p>Выражает своё отношение к современной моде и обосновывает его.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Выдающиеся ученые Республики Коми. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p>

	<p>Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Преобразует текст в таблицу. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о выдающихся ученых Республики Коми. Называет выдающихся ученых Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном учёном Республики Коми. Делает письменное сообщение об известном учёном Республики</p>
<p>Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы. (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывает о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях. Называет отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды. Делает сообщение об удивительном природном явлении. Пишет письмо личного характера. Реализует учебный проект.</p>
<p>Интернет. Информационные порталы Республики Коми. (2 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и обосновывает своё отношение к интернету. Называет информационные порталы Республики Коми. Ведёт диалог-побуждение к действию (рекомендует</p>

	<p>определённый интернет-ресурс).</p> <p>Использует информацию изученных интернет-ресурсов в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия меры.</p> <p>Делает письменное сообщение об информационном портале Республики</p>
<p>Страницы истории Республики Коми.</p> <p>Легенды и предания народа коми.</p> <p>(6 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание</p>

9 класс

Предметное содержание речи	Основные виды деятельности учащихся
<p>Учебные предметы, важные для будущей профессии.</p> <p>Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми.</p> <p>(4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Рассказывает о будущей профессии.</p> <p>Называет учебные предметы, необходимые для будущей профессии.</p> <p>Называет учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Взаимоотношения в семье.</p> <p>(4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и</p>

	<p>небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по названию.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.</p> <p>Рассказывает о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи вводную частицу <i>пö</i>, сложноподчиненные предложения с изъяснительными придаточными и придаточными времени.</p> <p>Переводит прямую речь в косвенную и наоборот.</p> <p>Пишет сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье.</p>
<p>Забота о здоровье.</p> <p>Правильное питание.</p> <p>Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними.</p> <p>Спортивный лагерь.</p> <p>(5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль услышанного.</p> <p>Рассказывает о здоровом образе жизни, о правильном питании.</p> <p>Делает сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни и об опасностях вредных привычек.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия времени, сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Декоративно-прикладное искусство народа коми.</p> <p>Увлечения родных и друзей.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>

(4 ч.)	<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, к прочитанному.</p> <p>Рассказывает о декоративно-прикладном искусстве народа коми, об увлечениях родных и друзей.</p> <p>Называет виды декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Описывает изделие декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об увлечениях своих близких.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает письменное сообщение об увлечениях своих близких.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.</p> <p>(3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Сжимает текст.</p> <p>Преобразует текст в таблицу.</p> <p>Составляет план текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о популярных, перспективных, необычных профессиях.</p> <p>Делает сообщение о будущей профессии.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о выборе будущей профессии.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия причины, усилительные и неопределенные местоимения, вопросительную частицу -ö, сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Строит и использует в речи вопросительные предложения с вопросительной частицей ö.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Защита окружающей среды в Республике Коми.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p>

<p>Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми. (4 ч.)</p>	<p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Рассказывает о заповедниках/ национальных природных парках Республики Коми. Называет заповедники/ национальные природные парки Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды. Аргументирует необходимость защиты окружающей среды. Делает сообщение о заповеднике/ национальном природном парке Республики Коми Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Пишет сочинение-рассуждение о защите окружающей среды. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (2 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, к прочитанному. Делает сообщение о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Ведёт комбинированный диалог о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Выражает и обосновывает свою точку зрения о роли средств массовой информации в жизни современного человека. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Распознаёт и употребляет в речи сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, бессоюзные</p>

	<p>сложные предложения. Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми. (7 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны. Рассказывает об истории письменности Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков. Делает сообщение о финно-угорской республике, стране. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Уроки Р.Р. К/р
I четверть		
1.	День знаний. Новый учебный год.	Р.Р
2.	Наша школа. Наш класс.	
3.	Учёба. Расписание. Уроки и перемены.	
4.	О себе. Я - ученик 5 класса (составление текста).	
5.	День памяти К.Ф.Жакова	
6.	Осенняя погода.	
7.	Дары осени Овощи. Грибы, ягоды.	
8.	Осенний лес. Деревья. Стихи коми поэтов об осени. Осенние пейзажи (картины, фото)	
9.	Человек. Внешность человека. Послелог «кодь».	
II четверть		

10.	Черты характера человека. Послелог «моз».	РР
11.	Мои родственники. Моя семья. Чтение текста.	
12.	Выходной день в моей семье.	
13.	Письменный опрос по теме «Моя семья».	
14.	Игрушки. Игры. Коми игры.	
15.	Любимые писатели и их книги.	
16.	Книги коми писателей.	
17.	Книги коми писателей	
18.	Новый год. Новогоднее поздравление. Зимние игры.	
III четверть		
19.	Природа зимой по картинам художников и фотографий учеников.	РР (наизусть)
20.	День памяти К.Ф.Жакова	
21.	Стихи и проза коми писателей о зиме.	
22.	Профессии, место работы. Профессии моих родителей, место их работы.	РР П/р-1
23.	Кем я буду. Анкета при поступлении на работу.	
24.	П/р - «Письмо другу» - письмо по образцу.	
25.	Человек. Части тела. Почему болеет человек?	
26.	У доктора. В аптеке.	
27.	Лекарственные растения.	
28.	Занятия спортом. Любимый вид спорта	
IV четверть		
29.	Коми писатели о весне. Коми поэты о весне.	
30.	Описание весенней погоды.	
31.	Из сундука наших предков. Одежда девочек.	1
32.	Одежда мальчиков. Одежда коми охотников.	
33.	В гостях у бабушки. Рецепты коми блюд. Традиционные коми напитки. Пр.р. «Встреча с прошлым».	
34.	Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста.	1
35.	Коми музыкальные инструменты.	

Поурочное планирование 6 класс

Всего 70 часов
1 четверть(18 часов)

№ урока	Тема урока	Уроки Р.Р. К/Р
I четверть		
1	Летний отдых. Сочетание звуков в потоке речи.	
2	Вот и лето прошло. Обстоятельства времени, места	
3	Природа летом. Ассимиляция согласных тч, дч	
4	Летние каникулы. Ассимиляция согласных тч, дч	
5	До свидание, лето! Творительный падеж существительных	
6	Осенний букет. Послелог.	
7	Осенние знаки зодиака.	
8	Характеристика по знаку зодиака. Сравнительные послелог	
9	Звездное меню	
10	День учителя. Н.Щукин «Мёд мамьяс».Антонимы.	
11	Слово об учителе. Диалог. К.Ф.Жаков – учёный, педагог.	
12	Подготовка к сочинению «Мой любимый учитель». Составление плана.	

13	Сочинение. Мой любимый учитель.	
14	Подготовка к контрольной работе. Аудирование	
15	Контрольная работа. Аудирование.	К.Р. №1
16	В продуктовом магазине. Диалог. Склонение существительных, достигательный падеж.	
17	Покров день-праздник охотников. Склонение существительных, лишительный падеж.	
18	Коми национальные блюда. Склонение существительных, лишительный падеж.	
II четверть		
19	Традиционная одежда народа коми. Имя числительное.	
20	В промышленном магазине. Диалог. Имя числительное.	
21	В магазине одежды. Отрицательные глаголы.	
22	Современная одежда. Отрицательные глаголы.	
23	День рождения. Подарки. Образование повел. накл. глагола	
24	Праздничный стол. Образование повел. накл. глагола	
25	День рождения. Введение лексики. Повторение. Склонение сущ.	
26	Отмечаем день рождения. Повторение. Склонение существительных.	
27	Подготовка к контрольной работе "Мой день рождения".	
28	Контрольная работа "Мой день рождения".	К.Р. №2
29	Интересы и любимое занятие. День города.	
30	Мой любимый вид спорта.	
31	Коми народные игры.	
32	Мы играем.	
III четверть		
33	Наша школа. Знакомство с лексикой. Образование им. сущ. от глаголов.	
34	В моей школе. Диалог. Образование им. сущ. от глаголов.	
35	Символы нашей школы (герб, гимн).	
36	Пословицы об учёбе.	
37	Государственная символика РК. Имя прилагательное. Местоимение. Повторение.	
38	Герб РК. Образование имен прилагательных от местоимений.	
39	Гимн РК. Образование имен прилагательных от местоимений	
40	Флаг РК. Образование имен прилагательных от местоимений	
41	Подготовка к контрольной работе. Тест "Государственная символика Коми"	
42	Контрольная работа. Тест "Государственная символика Коми".	К.Р. №3
43	Выдающиеся люди РК. Знакомство с лексикой. Наречия.	
44	Евгений Игушев. Сравнительная и превосходная степень наречий.	
45	Иван Белых. Сравнительная и превосходная степень наречий.	
46	Елена Габова. Сравнительная и превосходная степень наречий.	
47	Весенние заботы. Повторение лексики.	
48	Весенние заботы. Омонимы. Глагол. Будущее время.	
49	И. Коданёв «Четыре брата». Глагол. Время глагола.	
50	Весенние приметы. Глагол. Время глагола.	

51	Первые весенние гости. Глагол. Время глагола.	
52	И.Коданев "Грачи прилетели". Глагол. Время глагола.	
IV четверть		
53	Омонимы.	
54	Весенние праздники. Взаимно- личные местоимения	
55	Вербное воскресенье. Подчинительные союзы.	
56	Пасха. Подчинительные союзы.	
57	Празднование Троицы. Подчинительные союзы.	
58	Лекарственные растения. Знакомство с лексикой. Наречия. Степени.	
59	Наречия степени. Знаки препинания при однородных членами предложения	
60	Традиционная медицина коми.	
61	Лекарственные растения в современной медицине.	
62	Охрана лекарственных растений	
63	Подготовка к защите проекта "Лекарственные растения"	
64	Защита проекта "Лекарственные растения"	
65	<i>Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста</i>	
66	Повторение пройденного. Осень. Склонение существительных.	
67	Повторение пройденного. Интересы и любимое занятие. Имя прилагательное.	
68	Повторение пройденного. Наша школа. Имя прилагательное	
69	Повторение пройденного. Наша школа. Спряжение глаголов.	
70	Повторение пройденного. Весной.	

Поурочное планирование 7 класс

Всего 70 часов

1 четверть(18 часов)

1	Здравствуй, друг! Имя существительное. Глагол.	
2	Летние дни. Имя существительное. Глагол.	
3	Наша школа. Имя существительное.	
4	История нашей школы. Глагол. Прошедшее время.	
5	Обучение в зарубежных странах. Глагол. Настоящее время.	
6	Школа будущего. Глагол. Настоящее время.	
7	Школьная форма. Предложение. Текст.	
8.	Мой день. Усилительно-личные мест.	
9.	Мой день. Монолог. Послелого времени.	
10.	После уроков. Послелого времени.	
11.	Мой выходной день. Послелого времени.	
12.	Мой выходной день. Послелого времени	
13.	Творчество В.Т.Чисталёва	
14.	В.Т.Чисталёв. «Гожом пом», «Төвланьö»	
15	Подготовка к контрольной работе. Работа с текстом	
16	Контрольная работа. Текст с грамматическим заданием.	К.Р. №1
17	Творчество В.В.Юхнина.	
18	В.В.Юхнин. «Ар»	

2 четверть (14 часов)

19.	Мой кумир. Знакомство с лексикой. Притяжательные и указательные местоимения.	
20.	Мой любимый актёр. Притяжательные и указательные местоимения.	
21.	Мой любимый актёр. Притяжательные и указательные местоимения.	
22.	Мой любимый спортсмен. Два Рочева. Притяжательные и указательные местоимения.	
23.	Мой любимый спортсмен. Два Рочева.	
24.	Спорт. Виды спорта. Возвратные глаголы.	
25.	Знаменитая спортсменка РК Р.Сметанина.	
26.	Мой любимый вид спорта. Предложения с вводными словами.	
27.	Спорт в жизни человека. Предложения с союзом чтобы.	
28.	Спорт в жизни человека. Предложения с союзом чтобы.	
29.	В зимнем лесу Причастие.	
30.	Приметы о зиме. Безличные глаголы.	
31.	Новый год. Омонимы.	
32.	Контрольная работа. Перевод текста.	К.р№2

3 четверть(18 часов)

33.	Рождество. Глаголы 2 прошедшего времени	
34.	Рождественские колядки. Глаголы 2 прошедшего времени.	
35.	Крещение. Обращение	
36.	Святая вода. Обращение	
37.	Особенности коми кухни. Наречия места.	
38.	Особенности коми кухни. Наречия места.	
39.	Рождественский стол. Наречия места.	
40.	Республика Коми. Части речи.	
41.	Коми выпечка. Наречия места.	
42.	Богатства Республики Коми. Части речи.	
43.	Города и сёла Республики Коми. Части речи.	
44.	Республика в цифрах. Части речи.	
45.	Государственная символика республики, города, районы.	
46.	Наша столица. Части речи.	
47.	Пословицы о родине.	
48.	А.Мишарина. «Родная земля» Эпитеты.	
49.	В,Тимин. «Коми земля» Сравнение	
50.	Тест по пройденным лексическим темам.	
51.	Контрольная работа. Тест по теме «Республика Коми».	К.Р№3

4 четверть (20 часов)

52.	Современный Сыктывкар. Предложения с однородными членами.	
53.	Улицы старого города. Предложения с однородными членами..	
54.	Улицы старого города. Предложения с однородными членами..	
55.	На Коммунистической улице. Предложения с однородными членами..	
56.	Достопримечательности Сыктывкара. Предложения с обращениями.	
57.	Первый коми театр им.В.Савина. Побудительная частица вай.	
58.	Театры Сыктывкара. Побудительная частица вай.	

59.	Известные деятели культуры(актёры, драматурги)	
60.	Известные деятели культуры(актёры, драматурги) Наречия образа действия	
61.	Национальный музыкально-драматический театр. Наречия образа действия.	
62.	Театр оперы и балета. Наречия образа действия.	
63.	В театре. Наречия образа действия. Театральная афиша.	
65.	Контрольная работа по теме «В театре»	К.Р.№4
69.	<i>Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста</i>	К.Р.№5

Поурочное планирование 8 класс

Всего 72 часа

I четверть		
1	С новым учебным годом! Вопросы обстоятельства	
2	Летний отдых. Повторение лексики. Вопросы обстоятельства	
3	Летний отдых. Диалог. Переходный падеж существительных	
4	А. Мишарина «Лето». Переходный падеж существительных	
5	Коми море. Образование им. прил. от глаголов с помощью суффикса –са.	
6	Реки РК. Знакомство с лексикой.	
7	Отдых у реки.	
8	На рыбалке. Прямая и косвенная речь. Прямая и косвенная речь	
9	Стороны горизонта. Карта РК. Собирательные числительные.	
10	Главные коми реки.(Эжва. Емва). Образование прилагательных от глаголов.	
11	Будьте внимательны на воде! Склонение существительных	
12	Подготовка к контрольной работе по темам "Летний отдых", «Реки РК»	
13	Контрольная работа по теме "Летний отдых".	К.Р. №1
14	Охрана природы. Знакомство с лексикой	
15	Приметы. Частицы если и бы.	
16	Экологические проблемы города. Местоимение.	
17	М. Ладанов «Возле озера». Вопросительные местоимения.	
18	В. Грабежова «Экология». Обобщительные местоимения.	
II четверть		
19	В. Чисталёв «Лиственница». Обобщительные местоимения	
20	А. Мишарина «Что будет дальше?». Неопределённые местоимения	
21	Здоровье человека. Знакомство с лексикой.	
22	Влияние вредных привычек на здоровье человека. Количественные послелого	
23	Влияние вредных привычек на здоровье человека. Работа над текстом.	
24	Витамины и минералы в нашей жизни. Наречия меры: уна, неуна, этша. Послелого.	
25	Как сберечь здоровье в условиях севера. Послелого.	
26	Традиционная медицина коми. Количеств. послелого: <i>кымын, пельё</i>	
27	Лечебные обряды коми народа.	
28	Подготовка к контрольной работе по теме "Здоровье человека"	
29	Контрольная работа по теме "Здоровье человека".	К.Р.№2
30	Коми легенды и предания. Знакомство с лексикой.	

31	Богатыри Коми. Пера богатырь.	
32	М. Лебедев. Предание « Яг морт».	
III четверть		
33	Богатыри Йиркап и Юрка. Глаголы 2 прошедшего времени	
34	Героиня коми сказок Ёма.	
35	Талантливый художник- А. Мошев. Глаголы 2 прошедшего времени	
36	Спорт. Знакомство с лексикой. Разделительные послелого.	
37	Утренняя гимнастика. Разделительные послелого	
38	Знаменитые спортсмены России. Разделительные послелого	
39	Развитие туризма в РК. Склонение существительных	
40	Национальный парк «Югд ва». Склонение существительных	
41	Туризм в предгорьях Урала. Склонение существительных	
42	Музыка народа коми. Знакомство с лексикой. Формообразующие суффиксы глаголов.	
43	Коми народные инструменты. Формообразующие суффиксы глаголов.	
44	Семён Налимов. Формообразующие суффиксы глаголов	
45	Коми композиторы. Словосочетание.	
46	Народные ансамбли РК. Словосочетание	
47	Подготовка к контрольной работе "Музыка народа коми"	К.Р. №3
48	Контрольная работа "Музыка народа коми"	
49	В библиотеке. Знакомство с лексикой. Однородные члены предложения	
50	Наша школьная библиотека. Вопросы обстоятельства Вопросы обстоятельства	
51	Моя домашняя библиотека. Числительные Числительные	
52	Моя любимая книга. Числительные	
IV четверть		
53	К.Жакова «Бегство северных богов». Лично – притяжательные суффиксы.	
54	Мои ровесники. Одноклассники. Знакомство с лексикой синонимы.	
55	Дружба –это...Послелог о, об	
56	Мой лучший друг. Послелог о, об	
57	Писатели о дружбе. Склонение местоимений	
58	Л.Толстой «Два друга»	
59	Пословицы о дружбе. Склонение местоимений	
60	Средства массовой информации. Знакомство с лексикой. Газеты и журналы РК. Спряжение глаголов в настоящем времени.	
61	Телерадиокомпании РК. Спряжение глаголов в 1 прошедшего времени	
62	Тележурнал «Финно-угорский мир». Спряжение глаголов во 2 прошедшего времени	
63	Телерадиокомпания «Юрган». Спряжение глаголов в будущем времени	
64	Репортаж для школьной газеты. Отрицательное спряжение глаголов.	
65	Тест по теме «СМИ РК»	
66	<i>Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста</i>	К.Р.№4

Поурочное планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Уроки Р.Р. К/Р
	1 четверть	
1.	Летний отдых. Синонимы, омонимы.	
2.	Писатели о природе. Частицы времени. Поэты о природе. Вопросительные частицы.	
3.	Богатство природы. Охрана природы. Части речи.	
4.	Словари коми языка. Лексика и фразеология. Неологизмы.	
5.	К.Ф.Жаков один из основоположников коми литературы. Восприятие природы в поэме «Биармия»	
6.	К.Ф.Жаков в	
7.	Времена года. Осень. Фонетика.	
8.	Финно-угорская семья языков. История финно-угорской языковой группы. Расположение финно-угорских республик. Своеобразие коми языка.	
9.	Деепричастие.	
10.	Традиции. Морфология.	
11.	Известный финноугровед- В.И.Лыткин - жизнь, творчество, научная деятельность. Произведения В.И. Лыткина	
12.	Проект «Фин-угор войтыр»	
	2 четверть	
13.	В музее. Музеи города Сыктывкара. Школьный музей. Морфология.	
14.	Национальный музей г. Сыктывкара Изобразительные глаголы.	
15.	Экскурсия в музей им И.А. Куратова	
16.	Музей спорта. Суффикс –ысь.	
17.	Числительные.	
18.	Профессии. Знакомство с лексикой. Профессия актёр. Образование сущ. от глаголов с помощью суф. -ысь	
19.	Время года – зима. В Новый год. Электронная открытка-поздравление.	
	3 четверть	
20.	Время взросления. Юношеский возраст. Синтаксис.	
21.	Моё свободное время.	
22.	Семья. Семья К.Ф.Жакова Семья Н.Куратова.	
23.	Отдых с семьёй. Будущее время глагола.	
24.	Биографии коми писателей. Наша семья. Глаголы 1-2 лица настоящего времени	
25.	Семья. Работа с текстом. Глаголы прошедшего времени	
26.	Времена года. Весна. Фонетика. Коми писатели о весне.	
27.	Стефан Пермский. Цитата. Письменность коми народа. Иконы «Зырянская троица» и «Троица»	
	4 четверть	
28.	Народные праздники. Весенние праздники. Фонетика.	
29.	Летние праздники. Орфография. Иванов день	
30.	День Петра и Павла. Спряжение глаголов.	
31.	Сыктывкарский шондйбан. Причастие.	
32.	Летние хороводы. Ижемская «Горка» Прилузский праздник «Луд»	
33.	<i>Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста</i>	К.Р.№4
34.	Проект «Гажлуньяс»	

Планируемые результаты изучения коми языка

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, интересующую, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой и употреблением формул речевого этикета: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо другу в ответ на электронное письмо;

составлять план устного или письменного сообщения.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух специфические звуки коми языка и адекватно произносить их (дз, дж, тш, зь, сь, твёрдых парных согласных перед *i*);

Соблюдать чередование согласных звуков в середине слова (в/л);

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать звуки коми языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Образовывать родственные слова в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1) с суффиксацией:

имена существительные -ин (ін): кушин, косін; - м: вóралóм, котралóм; -ысь: велóдысь, мунысь);

имена прилагательные (-а(я): туруна, пувья; -тóм: кóмтóм, -са /-ся: сиктса, тóвся);

глаголы -ась(ясь): чышъянасьны, кепысясьны, наречия -а: бура, мичаа.

2) словосложением:

существительное + существительное (кывкуд, паськѳм; бать-мам).

Распознавать и использовать заимствованные слова, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синоним, антонимы и омонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами а, но, либѳ, то...то;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;
- распознавать в речи глаголы настоящего, будущего и 1,2 прошедшего времени;
- распознавать в речи утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения; трансформировать прямую речь в косвенную; распознавать и употреблять в речи причастия с суффиксами – тѳм, -ысь, -ѳм, ан(-ян); распознавать в речи определенно-притяжательную категорию существительных (вокѳй, вокыд, вокыс, вокным, вокныд, вокныс).

Степени сравнения прилагательных (ичѳт – ичѳтджык – медічѳт). Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных (-ик: небыдик, -ник: мичаник; -иник: томиник).

Количественные и порядковые числительные (для обозначения учебных классов, года рождения, прошлого, нынешнего и будущего годов).

Личные (ме, тэ, сійѳ, ми, ті, най), притяжательные (мена, тэнад, сьл\н, миян, тіян, налѳн),

Типы наречий по лексическому значению: времени (дыр, водз, регыд, сѳр\н), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, \тчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса). Степени сравнения (дыр – дырджык, ылын – ылынджык).

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения, причины.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами настоящего, будущего сложного и простого, 1 и 2 прошедшего времени;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы повелительного наклонения единственного и множественного числа;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, представлять свою республику и культуру на коми языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях коми и русского народа.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учащихся

Учебники

1. Ватаманова Е. Н., Сизева Ж. Г., Ярошенко Е. Н. Коми язык. 5 класс. Анбур, 2015
2. Ватаманова Е. Н., Сизева Ж. Г., Ярошенко Е. Н. Коми язык. 6 класс. Анбур, 2015
3. Ватаманова Е. Н., Сизева Ж. Г., Ярошенко Е. Н. Коми язык. 7 класс. Анбур, 2015
4. Ватаманова Е. Н., Сизева Ж. Г., Ярошенко Е. Н. Коми язык. 8 класс. Анбур, 2015
5. Коснырева М.В., Чумакова И.А. Коми язык. Учебное пособие. 9 класс. Анбур 2016

Список литературы для учащихся

- Безносикова Л.М. , Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка С.1992.
 Безносикова Л.М. Айбабина Е.А. Солварь эпитетов С. 1994
 Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. С. 1983.
 Коми-русский словарь С.2005
 Ракин А.Н. Краткий коми- русский русско-коми зоонимический словарь С. 1993.
 Русско-коми коми –русский словарь С.2009.
 Русско-коми словарь С.2005
 Жеребцов Л.Н., Н.Д. Конаков, К.С. Королев. Из жизни древних коми. Коми кн. изд. 1985 г.
 Канаков Н.Д. Мифология коми. Москва- Сыктывкар. Изд-во ДИК,1999 г.
 Коблова Н.А. Литература РК 5 класс С.2004
 Манова Н.Д. Учимся говорить по коми. Коми кн. изд-во.1994
 Остапова З.В. Вильышпоз Коми кн. изд-во.2000
 Родники Пармы. Сыктывкар. Коми кн. изд. 1989 г.
 Савельева Э.А.. Историко- культурный атлас Республики Коми. Москва. Дизайн. Информация. Картография. 2001 г.
 Таскаев А. И. Красная книга РК. Сыкт. 2009 во.
 Традиционная культура народа коми. Сыктывкар. Коми кн. изд. 1994 г.

Список электронных образовательных ресурсов

1. Мультимедийное пособие к учебнику «Шонді нюм» (сост. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова) Сыкт. 2012
2. Мультимедийное пособие к учебнику «Коми язык 6 класс» (сост. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова) Сыкт. 2014
3. Авторские разработки уроков с использованием мультимедийного оборудования

Техническое обеспечение реализации РПУП

1. Интерактивное оборудование
2. Мультимедийный проектор, сканер, принтер
3. Экран
4. Персональный компьютер