

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей
естественнонаучного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

Согласовано:
Заместитель директора по
УР
 О.В. Тулько
от «29» августа 2018 г.



Утверждено:
И.о. директора МАОУ «СОШ № 24»
Н.Н. Тюлина
Приказ № 98/1-д
от «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Программу составил(а):

Тулько Ольга Валерьевна

(Ф.И.О. учителя)

г. Сыктывкар, 2018 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	3
Место предмета в учебном плане	5
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	9
Содержание учебного предмета	13
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	24
5 класс	26
6 класс	27
7 класс	28
8 класс	31
9 класс	34
Поурочное планирование 5 класс	37
Поурочное планирование 6 класс	38
Поурочное планирование 7 класс	40
Поурочное планирование 8 класс	44
Поурочное планирование 9 класс	48
Перечень обязательных лабораторный, практических и контрольных работ	51
Планируемые результаты изучения предмета	55
Оценочные и методические материалы	58
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	66
Приложение	

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе примерной основной образовательной программы (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по географии разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);
- Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (ред. от 12.03.2014);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015);
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;
- Закон Республики Коми от 06.10.2006 № 92-РЗ «Об образовании» (ред. от 27.12.2017);
- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ «О государственных языках Республики Коми» (ред. от 20.06.2016);
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;
- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.06.2018 № 03-14/18 «Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 24».

Для реализации рабочей программы по географии для учащихся 5 – 9 классов используется учебно-методический комплект авторов А.А. Летягина, И. В. Душиной, В. Б. Пятунина, Е. А. Таможней (**География: программа: 5-9 классы / Авторы-составители А.А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 328 с.**), обеспечивающий развитие УУД на уровне основного общего образования

в соответствии с ФГОС. В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, а также межпредметные связи (с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.).

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

Содержание программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы,

населения и хозяйства крупных регионов и стран. Блок «География Земли» традиционно разделён на две части — «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны».

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280.

Класс	5	6	7	8	9
Всего часов в неделю	1	1	2	2	2
Всего часов за год	35	35	70	72	68

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной основной образовательной программой

Рабочая программа по географии, реализуемая в МАОУ "СОШ №24" г. Сыктывкара, отличается расширением предметного содержания по ФГОС в связи с **внедрением этнокультурного компонента**. Время на изучение ЭКК по географии предусматривается в соответствии с объемными показателями, рекомендованными коллегией Министерства образования РФ от 13 июня 2002 г., где на изучение ЭКК предусматривается 10-15% часов от общего нормативного времени, отведенного на изучение предмета.

Исходя из цели и задач школьной географии, основная дидактическая цель национально-регионального компонента по географии Республики Коми сводится к всестороннему изучению и познанию природы, населения и экономики края, в котором живет ученик; осмыслению учеником зависимости производственной деятельности от местной природы и ее ресурсов.

Раздел	Отдельный урок	Дидактическая единица внутри темы	Использование местного материала при выполнении практической работы
5 класс			
Развитие географических знаний о Земле.			Наблюдение за географическими объектами своей местности. Наблюдение за изменением длины тени гномона.
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.			Проведение осенних фенологических наблюдений. Готовить календарь погоды.
Литосфера.		Полезные ископаемые Республики Коми. Рельеф РК.	Создание коллекции горных пород своей местности. Определение относительной высоты холма на местности с использованием нивелира. Работа с топонимическим словарем.
Атмосфера.			Измерять атмосферное давление, температуру, направление и скорость ветра, количество

			осадков. Составлять прогноз погоды для Сыктывкара на весну и лето по народным приметам.
Гидросфера.		Реки РК. Озера РК. Минеральные воды РК. Сереговский санаторий. Болота РК. Каналы РК.	Проводить опыты по изучению свойств воды. Опыт по определению скорости просачивания воды через разные горные породы. Работа с текстами легенд и народных сказаний, посвященных объектам гидросферы. Работа с топонимическим словарем.
Биосфера.		Тайга и тундра РК.	Описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.
6 класс			
Развитие географических знаний о Земле.		Исследование территории РК.	Знакомство с дополнительным материалом о путешественниках на территории Республики Коми.
Изображение земной поверхности		Географические координаты Сыктывкара	Определять стороны горизонта по компасу. Определение расстояний на местности. Проводить полярную съемку пришкольного участка. Определение азимута. Ориентирование на местности. Читать топографическую карту своей местности. Составление плана пришкольного участка.
Литосфера.		Горы РК. Равнины РК.	Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека
Гидросфера.		Реки РК. Озера РК.	Описание объектов гидрографии
Атмосфера.			Определение суточной амплитуды температуры по данным своего дневника погоды. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Анализировать климатические показатели своей местности.
Географическая оболочка как среда жизни		Природные комплексы Республики Коми.	Изучение природных комплексов своей местности
7 класс			
Освоение Земли человеком.		Карты Республики Коми Исследователи РК.	Описание карт Республики Коми по плану. Изучение записок путешественников, описавших территорию Республики Коми.
Литосфера и рельеф		Рельеф РК.	Объяснять размещение форм

Земли.			рельефа на территории РК.
Атмосфера и климаты Земли.		Климат РК.	Объяснять влияние климатических условий на жизнь людей.
Характеристика материков Земли.		Воды РК.	
Взаимодействие природы и общества.			Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
8 класс			
Территория России на карте мира.		РК на карте часовых поясов. История освоения территории РК	Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России в сравнении с Сыктывкарком.
Рельеф и полезные ископаемые России.		Геологическая карта РК. Тектонические структуры РК. Рельеф РК. Полезные ископаемые РК.	Определять особенности рельефа РК, выявлять техногенные формы рельефа. Построение профиля по широте Сыктывкара.
Климат России		Климат РК. Агроклиматические ресурсы РК. Способы адаптации человека к климату РК.	Характеристика климата РК. Определение зенитального положения Солнца. Оценивание агроклиматических ресурсов РК.
Внутренние воды России		Реки РК. Озера РК. Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота в РК. Охрана и рациональное использование водных ресурсов РК.	Характеристика рек РК. Определение границ распространения многолетней мерзлоты на территории РК.
Почвы России		Почвенная карта РК. Почвенные ресурсы РК.	Составлять характеристику одного из зональных типов почв своей местности.
Растительный и животный мир России		Растительный и животный мир РК. ООПТ РК (Печоро-Ильчский заповедник, нац. парк «Югыд Ва».).	Объяснение приспособленности растений и животных к климатическим условиям РК.
Природное районирование.		ПТК РК.	Описание основных компонентов природы Республики Коми
Крупные природные комплексы России.		РК на территории Русской равнины. РК на территории Урала.	Описание особенностей природы территории РК.
Население России		Численность населения и ЕП в РК. Половозрастной состав населения РК. Миграции в РК. Безработица в РК. Этнический состав населения РК. Города и сельские населенные пункты	Вычислять ЕП в РК по статистическим данным. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России с данными по РК. Сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам.

		в РК.	
География Республики Коми.	Географическое положение и рельеф РК. История освоения РК. Климатические особенности РК. Реки и озера, каналы и водохранилища РК. Природные зоны РК. Характеристика основных природных комплексов РК. Природные ресурсы РК. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения РК.	Печоро-Илычский заповедник, нац. парк «Югыд Ва».	Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения Республики Коми на основе различных источников информации
9 класс			
Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.		РК – один из субъектов России.	Определение положения РК в экономических зонах страны.
Главные отрасли и межотраслевые комплексы.		Оленеводство в РК. Лесная промышленность в РК. Нефтяная, газовая и угольная промышленность РК. Печорская ГРЭС. Металлургия в РК. Экологическая ситуация в РК. Транспортная магистраль в РК. Речной транспорт в РК. Туризм в РК.	Оценка обеспеченности ресурсами территории РК. Составлять характеристику Печорского угольного бассейна. Объяснение размещения центров промышленности на территории РК. Оценка обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг.
Хозяйство Республики Коми.	<i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал РК. Население РК. Характеристика хозяйства РК. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация РК. География важнейших отраслей хозяйства РК.</i>		
Районы России.		РК в составе Европейского Севера.	Сравнение природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и

Практические работы являются обязательными для выполнения.

Для решения поставленных цели и задач в работе используются разные **методы и технологии обучения** географии:

- основанные на характере познавательной деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, объяснение, рассказ, работа с наглядным материалом, учебником, географическими картами и т. д.); репродуктивный (работа по типовому плану); проблемное обучение (проблемные задания); проектная деятельность; игровые; модульное обучение, логические опорные конспекты (ЛОК), информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- основанные на источниках знаний: словесные, наглядные и практические.

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующими способами:

а) письменная проверка:

- тесты (бумажные и электронные),
- номенклатура,
- географический диктант,
- задания по нанесению объектов на контурную карту (к/к),
- индивидуальные письменные задания (карточки),
- задачи,
- задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц,
- контрольная работа (диагностическая, текущая, итоговая);

б) устная проверка (фронтальный и индивидуальный устный опрос);

в) проект.

Требования к результатам обучения географии

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*). Исследование территории РК*¹.

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Географические координаты Сыктывкара*.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Полезные ископаемые Республики Коми*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

¹ Национально-региональный компонент

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф РК*. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Равнины РК*. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Горы РК*. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Реки РК*. Озера и их происхождение. Озера РК*. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Минеральные воды РК. Сереговский санаторий*. Болота. Болота РК*. Каналы. Каналы РК*. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Тайга и тундра РК*. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы Республики Коми*. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Города Республики Коми*

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Карты Республики Коми*. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама,*

Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Исследователи РК*.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Рельеф РК*. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). Климат РК*.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Темы практических работ:

5-6 классы

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
3. Определение координат географических объектов по карте.
4. Определение положения объектов относительно друг друга:
5. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
6. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
7. Определение азимута.
8. Ориентирование на местности.

9. Составление плана местности.
10. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
12. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
13. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
14. Описание объектов гидрографии.
15. Ведение дневника погоды.
16. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
17. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
18. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
19. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
20. Изучение природных комплексов своей местности.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь ко-

ренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Воды РК*. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Высотная поясность в горах Евразии.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и

портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Темы практических работ:

7 класс

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
2. *Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей)*
3. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
4. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
5. Описание основных компонентов природы материков Земли.
6. Описание природных зон Земли.
7. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
8. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. РК на карте часовых поясов*. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. История освоения территории РК*.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геологическая карта РК*. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Тектонические структуры РК*. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Рельеф РК*. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Полезные ископаемые РК*. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Климат РК*. Человек и климат. Агроклиматические ресурсы РК.

Способы адаптации человека к климату РК*. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Реки РК*. Озера. Классификация озёр. Озера РК*. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота в РК*. Водные ресурсы в жизни человека. Охрана и рациональное использование водных ресурсов РК*.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Почвенная карта РК. Почвенные ресурсы РК*.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Растительный и животный мир РК*. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. ООПТ РК (Печоро-Илычский заповедник, нац. парк «Югыд Ва»)*.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. ПТК РК*. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). РК на территории Русской равнины*.

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континен-

тальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). РК на территории Урала*.

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Численность населения и ЕП в РК*. Характеристика половозрастной структуры населения России. Половозрастной состав населения РК*. Миграции населения в России. Миграции в РК*. Особенности географии рынка труда России. Безработица в РК*. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Этнический состав населения РК*. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Города и сельские населенные пункты в РК*.

География Республики Коми*

Географическое положение и рельеф Республики Коми. История освоения Республики Коми. Климатические особенности Республики Коми. Реки и озера, каналы и водохранилища Республики Коми. Природные зоны Республики Коми. Характеристика основ-

Темы практических работ:

8 класс

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
6. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
7. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
8. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
9. Описание элементов рельефа России.
10. Построение профиля своей местности.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
12. Описание объектов гидрографии России.
13. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
14. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
15. Описание характеристики климата своего региона.
16. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
17. Описание основных компонентов природы России.
18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
19. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
20. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
21. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
22. Определение особенностей размещения крупных народов России.
23. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
24. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
25. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
26. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
27. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
28. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
29. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
30. Описание основных компонентов природы своей местности.
31. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономии-

ческая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. РК – один из субъектов России*.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Оленеводство в РК*. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Лесная промышленность в РК*. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность РК*. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Печорская ГРЭС*. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Металлургия в РК. Экологическая ситуация в РК*. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Транспортная магистраль в РК. Речной транспорт в РК*. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Туризм в РК*. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство Республики Коми*

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал Республики Коми, население и характеристика хозяйства Республики Коми. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация Республики Коми. География важнейших отраслей хозяйства Республики Коми.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. РК в составе Европейского Севера*.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Темы практических работ:

9 класс

1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
3. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
4. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
5. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
5 класс			
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.	1		
Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	6	1	
Раздел 3. Природа Земли.			
Тема 1. Литосфера.	5	2	
Тема 2. Гидросфера	8	2	1
Тема 3. Атмосфера	7	1	
Тема 4. Биосфера	4		
Раздел 4. Человечество на Земле	3		
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по текстам ВПР</i>	1		1
Итого	35	6	2
6 класс			
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.	5	1	
Раздел 2. Изображение земной поверхности	13	5	1
Раздел 3. Природа Земли.			
Тема 1. Литосфера	4	2	
Тема 2. Гидросфера	3	1	
Тема 3. Атмосфера	6	4	
Тема 4. Географическая оболочка как среда жизни	3	1	
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по текстам ВПР</i>	1		1
Итого	35	14	2
7 класс			
Раздел 1. Освоение Земли человеком.	7	1	
Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.			
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	3		
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	5	1	
Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы.	6	2	
Тема 4. Географическая оболочка.	5	1	1
Раздел 3. Характеристика материков Земли.			
Тема 1. Африка.	9	1	
Тема 2. Австралия и Океания	3	1	
Тема 3. Южная Америка	5		
Тема 4. Антарктида.	3		1
Тема 5. Северная Америка	8		
Тема 6. Евразия.	14		
Раздел 4. Взаимодействие природы и общества.	1	1	
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>	1		1
Итого	70	8	3
8 класс			
Раздел 1. Территория России на карте мира.	6	5	
Раздел 2. Общая характеристика природы России.			
Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые Рос-	6	4	

сии.			
Тема 2. Климат России.	6	4	
Тема 3. Внутренние воды России.	6	2	
Тема 4. Почвы России.	3		
Тема 5. Растительный и животный мир России.	4	2	1
Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России.			
Тема 1. Природное районирование.	4	2	
Тема 2. Крупные природные комплексы России.	19	1	1
Раздел 4. Население России.	9	9	1
Раздел 5. География Республики Коми.	8	4	
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>	1		1
Итого	72	33	4
9 класс	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
Раздел 1. Хозяйство России.			
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	4	1	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	21	1	1
Тема 3. <i>Хозяйство Республики Коми.</i>	7		
Раздел 2. Районы России.			
Тема 1. Европейская часть России.	19		
Тема 2. Азиатская часть России.	11	2	1
Раздел 3. Россия в мире.	5	1	
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>	1		1
Итого	68	5	3

Основные виды учебной деятельности учащихся 5 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.	1	Наблюдение за географическими объектами.
Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	6	<p>Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли.</p> <p>Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.</p> <p>Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли. Устанавливать причинно-следственные связи движений Земли. Объяснять смену времен года, <i>дня и ночи, фаз Луны</i>.</p> <p>Определять зенитальное положение Солнца в разные периоды года. Решение задач на определение продолжительности дня и ночи.</p> <p>Ведение дневника природы.</p>
Раздел 3. Природа Земли.		
Тема 1. Литосфера.	5	<p>Уметь составлять определение термина «литосфера».</p> <p>Описание внутреннего строения Земли при движении от поверхности к центру.</p> <p>Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. Проведение простейшей классификации горных пород.</p> <p>Осмысленное чтение, работа с изображениями и узнавание существенных признаков географических объектов и явлений: землетрясения, вулканы, гейзеры. Определение интенсивности землетрясения по описанию последствий.</p> <p>Составление памятки о мерах по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений, связанных с литосферой.</p> <p>Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа на контурную карту.</p>
Тема 2. Гидросфера	8	<p>Уметь составлять определение термина «гидросфера».</p> <p>Уметь преобразовывать знаки и символы схемы Мировой круговорот воды в полный развернутый ответ.</p> <p>Уметь показывать по карте материки и океаны. Описывать по карте взаиморасположение материков и океанов, морей.</p> <p>Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</p> <p>Выявлять признаки горных и равнинных рек.</p> <p>Определять тип озера по схеме и географической карте.</p> <p>Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).</p> <p>Объяснять условия формирования ледников, многолетней мерзлоты.</p> <p>Уметь сравнивать грунтовые и межпластовые воды.</p>

		Составление памятки о мерах по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений, связанных с гидросферой.
Тема 3. Атмосфера	7	Уметь составлять определение термина «атмосфера». Умение работать с метеоприборами. Описывать погоду Сыктывкара по предложенному алгоритму, по символам. Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности воздуха. Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Характеризовать климат Республики Коми. Составление памятки о мерах по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений, связанных с атмосферой.
Тема 4. Биосфера	4	Уметь составлять определение термина «биосфера». Выявлять закономерности размещения организмов в океане. Описывать представителей природных зон мира, объяснять их приспособленность к условиям окружающей среды.
Раздел 4. Человечество на Земле	3	Использовать статистические источники географической информации для обобщения и интерпретации географической информации об изменении численности населения на Земле. Описывать по рисункам внешние признаки представителей разных рас по предложенному алгоритму. Проводить простейшую классификацию стран мира. Описывать города Республики Коми.

6 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.	5	Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли. Работа с дневниками путешественников. Работа с контурной картой: нанесение имен путешественников на карту (маршрутов и географических объектов). Создавать презентацию о современных методах исследования Земли. Определять метод по описанию.
Раздел 2. Изображение земной поверхности	13	Различать план местности, глобус, географическую карту, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Составлять рассказ о разных видах изображения земной поверхности. Уметь переводить один вид масштаба в другой. Описывать устройство компаса. Уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута. Уметь определять на плане расстояния. Уметь определять на плане направления. <i>Ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.</i> Читать план местности для решения практических задач. Изображать условные знаки. Вычислять масштаб. Определять среднюю длину своего шага. <i>Составлять простейший план</i>

		<i>местности/ учебного кабинета/ комнаты.</i> Читать географическую карту. Сравнивать параллели и меридианы. Определять географические координаты различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
Раздел 3. Природа Земли.		
Тема 1. Литосфера	4	Определять зависимость близости расположения горизонталей от крутизны склонов холма. Определять экспозицию склонов для решения практических задач. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. Проводить классификацию равнин и гор по высоте. Составлять план описания гор и равнин на основе работы с текстом учебника. Описывать географическое положение элементов рельефа по плану. Знание номенклатуры. Определение объекта по описанию.
Тема 2. Гидросфера	3	Решение задач по определению солёности вод морей. Установление причинно-следственных связей возникновения течений, волн, цунами, приливов. Характеризовать реки по плану.
Тема 3. Атмосфера	6	Анализ результатов дневника погоды. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков хода температуры. Определение зависимости температуры от географической широты. Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
Тема 4. Географическая оболочка как среда жизни	3	Описывать строение географической оболочки. Изучение природных комплексов своей местности. Знание закономерностей географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.

7 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Освоение Земли человеком.	7	Проведение классификации карт по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации. Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов, изученных маршрутов путешественников.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.		
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	3	<p>Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света.</p> <p>Использовать знания о географических законах и закономерностях формирования рельефа, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Уметь сравнивать материковую и океаническую земные коры. Сравнить рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий.</p> <p>Сопоставлять карты различного содержания.</p>
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	5	<p>Использовать знания о географических законах и закономерностях распределения температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле.</p> <p>Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.</p> <p>Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей. Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы.</p> <p><i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p>
Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы.	6	<p>Изучать по карте географическое положение океанов.</p> <p>Описание основных компонентов природы океанов Земли.</p> <p>Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.</p> <p>Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей.</p>
Тема 4. Географическая оболочка.	5	<p>Составлять краткие описания природы основных природных зон по различным источникам информации. Оценивать степень изменения природных зон в результате хозяйственной деятельности человека.</p>
Раздел 3. Характеристика материков Земли.		
Тема 1. Африка.	9	<p>Определять географическое положение Африки и влияние его на природу.</p> <p>Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Читать климатограммы.</p> <p>Объяснять зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства, этнический состав</p>

		<p>населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</p> <p>Выбирать источники географической информации для составления характеристики страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Определение страны по краткому описанию.</p> <p>Работа на контурной карте по изображению крайних точек, океанов, омывающих материк, рельефа, внутренних вод.</p> <p>Сопоставлять карты различного содержания.</p> <p>Знание номенклатуры по матерiku.</p>
Тема 2. Австралия и Океания	3	<p>Определять по карте географическое положение Австралии.</p> <p>Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон.</p> <p>Читать климатограммы.</p> <p>Описание основных компонентов природы материков Земли (на примере Австралии). Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения.</p> <p>Работа на контурной карте по изображению крайних точек, океанов, омывающих материк, рельефа, внутренних вод.</p> <p>Описывать по карте географическое положение Океании.</p> <p>Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.</p> <p>Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Составлять описание одного из островов.</p> <p>Сопоставлять карты различного содержания.</p> <p>Знание номенклатуры по матерiku.</p> <p>Называть памятники культурного наследия.</p>
Тема 3. Южная Америка	5	<p>Определять по карте географическое положение Южной Америки.</p> <p>Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира.</p> <p>Читать и анализировать климатограммы.</p> <p>Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии.</p> <p>Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения.</p> <p>Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы.</p> <p>Определение страны по краткому описанию.</p> <p>Работа на контурной карте по изображению крайних точек, океанов, омывающих материк, рельефа, внутренних вод.</p> <p>Сопоставлять карты различного содержания.</p> <p>Знание номенклатуры по матерiku.</p> <p>Называть памятники культурного наследия.</p>
Тема 4. Антарктида.	3	<p>Определять по карте географическое положение Антарктиды.</p> <p>Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.</p> <p>Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли.</p>

		<p>Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики.</p> <p>Работа на контурной карте по изображению крайних точек, океанов, омывающих материк, рельефа, внутренних вод.</p> <p>Знание номенклатуры по материку.</p>
Тема 5. Северная Америка	8	<p>Определять по карте географическое положение Северной Америки.</p> <p>Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.</p> <p>Читать климатограммы.</p> <p>Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Характеристика двух стран Северной Америки: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Определение страны по краткому описанию.</p> <p>Работа на контурной карте по изображению крайних точек, океанов, омывающих материк, рельефа, внутренних вод.</p> <p>Сопоставлять карты различного содержания.</p> <p>Знание номенклатуры по материку.</p> <p>Называть памятники культурного наследия.</p>
Тема 6. Евразия.	14	<p>Определять по карте географическое положение Евразии.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента.</p> <p>Определять размещение населения по территории.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Определение страны по краткому описанию.</p> <p>Работа на контурной карте по изображению крайних точек, океанов, омывающих материк, рельефа, внутренних вод.</p> <p>Сопоставлять карты различного содержания.</p> <p>Знание номенклатуры по материку.</p> <p>Называть памятники культурного наследия.</p>
Раздел 4. Взаимодействие природы и общества.	1	<p>Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.</p>

8 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Территория России на карте мира.	6	<p>Определение ГП России. Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Работа с картографическими источниками: нанесение крайних точек территории России на контурную карту. Определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.</p> <p>Определять на основе анализа карты атласа, текста соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.</p> <p>Сравнивать природно-географическое положение России с по-</p>

		<p>ложением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.</p> <p>Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.</p> <p>Оценивание динамики изменения границ России и их значения.</p> <p>Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</p> <p>Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p> <p>Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</p>
Раздел 2. Общая характеристика природы России.		
Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые России.	6	<p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих Восточно-Европейскую равнину.</p> <p>Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории.</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p>Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</p> <p>Построение профиля Республики Коми.</p> <p>Сопоставлять карты различного содержания.</p> <p>Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах.</p>
Тема 2. Климат России.	6	<p>Анализировать карту суммарной радиации. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</p> <p>Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт». Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании текста учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон».</p> <p>Сравнить циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу.</p> <p>Работа с климатическими и синоптическими картами. Составление прогноза погоды по синоптической карте.</p> <p>Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов.</p> <p>Определять тип климата по климатическим диаграммам.</p> <p>Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы.</p> <p>Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. Решение задач на определение географической широты по положению полуденного солнца.</p>
Тема 3.	6	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов

Внутренние воды России.		<p>гидрографии России.</p> <p>Описание объектов гидрографии России. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки, вычислять их. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p> <p>Проводить классификацию озёр.</p> <p>Знание номенклатуры.</p> <p>Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p>
Тема 4. Почвы России.	3	<p>Определять существенные признаки понятия «почва». Выявлять факторы почвообразования. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).</p> <p>Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв.</p> <p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования.</p> <p>Определять существенные признаки понятий «мелиорация» и «рекультивация».</p>
Тема 5. Растительный и животный мир России.	4	<p>Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории.</p> <p>Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.</p> <p>Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа текста; формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира.</p> <p>Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</p>
Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России.		
Тема 1. Природное районирование.	4	<p>Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.</p> <p>Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу.</p>
Тема 2. Крупные природные комплексы России.	19	<p>Описание основных компонентов природы России. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</p> <p>Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.</p> <p>Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.</p>

		<p>Объяснять преобладание в рельефе одной из форм, размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Характеристика и оценка климата отдельных территорий России для жизни людей. Читать климатограммы.</p> <p>Объяснять зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Создание презентационных материалов о районе России на основе различных источников информации.</p> <p>Определение региона страны по краткому описанию.</p> <p>Работа на контурной карте по изображению минеральных ресурсов, рельефа, рек, озер отдельных территорий России.</p> <p>Сопоставлять карты различного содержания.</p> <p>Знание номенклатуры.</p>
Раздел 4. Население России.	9	<p>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</p> <p>Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</p> <p>Чтение и анализ половозрастных пирамид.</p> <p>Решение задач на определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</p> <p>Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</p> <p>Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</p> <p>Определение особенностей размещения крупных народов России.</p> <p>Оценивание демографической ситуации России и отдельных её территорий.</p> <p>Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</p> <p>Сопоставлять карты различного содержания.</p>
Раздел 5. География Республики Коми.	8	<p>Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Описание характеристики климата Республики Коми.</p> <p>Описание основных компонентов природы своей местности.</p> <p>Сопоставлять карты различного содержания.</p> <p>Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения Республики Коми на основе различных источников информации.</p>

9 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Хозяйство России.		
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое	4	<p>Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».</p> <p>Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материа-</p>

районирование.		лов. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	21	Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». Определять состав МОК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс», «специализация», «кооперация», «транспортная система». Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. Сопоставлять карты различного содержания. Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
Тема 3. <i>Хозяйство Республики Коми.</i>	7	Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. Сопоставлять карты различного содержания.
Раздел 2. Районы России.		
Тема 1. Европейская часть России.	19	Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

		<p>ка. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона. Определять отрасли специализации.</p>
<p>Тема 2. Азиатская часть России.</p>	11	<p>Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенность природы региона. Определять отрасли специализации.</p> <p>Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.</p>
<p>Раздел 3. Россия в мире.</p>	5	<p>Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».</p> <p>Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.</p>

Поурочное планирование 5 класс

Номер урока	Тема урока
	I четверть
	Развитие географических знаний о Земле.
1.	Введение. Что изучает география.
	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.
2.	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли.
3.	Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.
4.	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.
5.	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.
6.	<i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i>
7.	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Практическая работа № 1 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года».
	Природа Земли.
	Литосфера.
8.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли.
	II четверть
9.	Земная кора.
10.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> <u>Полезные ископаемые Республики Коми*</u> . Практическая работа № 2 «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых».
11.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
12.	Основные формы рельефа – горы и равнины. <u>Рельеф РК*</u> . Практическая работа № 3 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа».
	Гидросфера.
13.	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i>
14.	Мировой океан и его части. Практическая работа № 4 «Определение положения объектов относительно друг друга».
15.	Воды суши. Практическая работа № 5 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии».
16.	Озера и их происхождение. <u>Озера РК*</u> .
	III четверть
17.	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.
18.	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. <u>Минеральные воды РК. Сереговский санаторий*</u> .
19.	Болота. Каналы. Водохранилища. <u>Болота РК*</u> . <u>Каналы РК*</u> . <i>Человек и гидросфера.</i>
20.	Контрольная работа № 1 по темам «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия» и «Литосфера. Гидросфера»
	Атмосфера.
21.	Анализ контрольной работы № 1 по темам «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия» и «Литосфера. Гидросфера». Строение воздушной обо-

	лочки Земли.
22.	Температура воздуха. Нагревание воздуха.
23.	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.
24.	Влажность воздуха.
25.	Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/ метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Практическая работа № 6 «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)».
26.	Понятие климата. Погода и климат.
IV четверть	
27.	Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера. Биосфера.
28.	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.
29.	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных пространствах.
30.	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в безлесных пространствах. <i>Тайга и тундра РК*.</i>
31.	<i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>
32.	Промежуточная аттестация за курс 5 класса в форме контрольной работы Человечество на Земле.
33.	Численность населения Земли. Расовый состав.
34.	Нации и народы планеты. Страны на карте мира.
35.	<u>Города Республики Коми*</u>

Поурочное планирование 6 класс

Номер урока	Тема урока
I четверть	
Развитие географических знаний о Земле.	
1.	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i>
2.	Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.
3.	Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский</i>). <u>Исследование территории РК*</u>
4.	Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.
5.	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Практическая работа № 1 «Работа с картой «Имена на карте»».
Изображение земной поверхности.	
6.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географиче-

	ская карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.
7.	Масштаб.
8.	Стороны горизонта. Практическая работа № 2 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»
	II четверть
9.	Азимут. Практическая работа № 3 «Определение азимута»
10.	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> Практическая работа № 4 «Ориентирование на местности»
11.	План местности. Условные знаки.
12.	Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Практическая работа № 5 «Составление плана местности»
13.	Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i>
14.	Масштаб и условные знаки на карте
15.	Градусная сеть: параллели и меридианы.
16.	Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.
	III четверть
17.	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. <u>Географические координаты Сыктывкара*</u> . Практическая работа № 6 «Определение координат географических объектов по карте»
18.	Контрольная работа № 1 по темам «Развитие географических знаний о Земле» и «Изображение земной поверхности»
	Природа Земли.
	Литосфера.
19.	Анализ контрольной работы № 1 по темам «Развитие географических знаний о Земле» и «Изображение земной поверхности». Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах.
20.	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. <u>Равнины РК*</u> . Практическая работа № 7 «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин».
21.	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. <u>Горы РК*</u> . Практическая работа № 8 «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека».
22.	Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>
	Гидросфера.
23.	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.
24.	Движение воды в океане – волны, течения.
25.	Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. <u>Реки РК*</u> . Практическая работа № 9 «Описание объектов гидрографии».
	Атмосфера.

26.	Практическая работа № 10 «Ведение дневника погоды».
	IV четверть
27.	Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Практическая работа № 11 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»
28.	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.
29.	Атмосферное давление.
30.	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Практическая работа № 12 «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»
31.	Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Практическая работа № 13 «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности»
32.	Промежуточная аттестация за курс 6 класса в форме контрольной работы
	Географическая оболочка как среда жизни.
33.	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.
34.	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. <i>Природные комплексы Республики Коми*</i> . Практическая работа № 14 «Изучение природных комплексов своей местности»
35.	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Поурочное планирование 7 класс

Номер урока	Тема урока
	I четверть
	Освоение Земли человеком.
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации.
2.	Разнообразие современных карт. <i>Карты Республики Коми*</i> .
3.	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).
4.	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Барени, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнёв</i>).
5.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский</i>). <i>Исследователи РК*</i> .
6.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф.</i>

	Кук).
7.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>). Практическая работа №1 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».
	Главные закономерности природы Земли.
	Литосфера и рельеф Земли.
8.	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.
9.	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.
10.	Формирование современного рельефа Земли. <u>Рельеф РК*</u> . <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>
	Атмосфера и климаты Земли.
11.	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
12.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.
13.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.
14.	<i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i>
15.	Практическая работа №2 « <i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей)</i> ». <u>Климат РК*</u> .
	Мировой океан – основная часть гидросферы.
16.	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.
	II четверть
17.	Океанические течения. Система океанических течений.
18.	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Практическая работа №3 « <i>Описание основных компонентов природы океанов Земли</i> »
19.	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Практическая работа №4 « <i>Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации</i> »
20.	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
21.	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
	Географическая оболочка.
22.	Свойства и особенности строения географической оболочки.
23.	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.
24.	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Практическая работа №5 « <i>Описание природных зон Земли</i> »
25.	Высотная поясность.
26.	Контрольная работа № 1 по темам «Освоение Земли человеком» и «Главные закономерности природы Земли»
	Характеристика материков Земли.
	Южные материки.

27.	Анализ контрольной работы № 1 по темам «Освоение Земли человеком» и «Главные закономерности природы Земли». Особенности южных материков Земли.
	Африка.
28.	Географическое положение Африки и история исследования.
29.	Рельеф и полезные ископаемые.
30.	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.
31.	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.
32.	Население Африки, политическая карта.
	III четверть
33.	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Практическая работа № 6 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»
34.	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).
35.	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).
	Австралия и Океания.
36.	Географическое положение, история исследования, особенности природы Австралии. Эндемики. Практическая работа № 7 «Описание основных компонентов природы материков Земли»
37.	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).
38.	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).
	Южная Америка.
39.	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа Южной Америки.
40.	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.
41.	Природные зоны Южной Америки. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.
42.	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).
43.	Страны востока и запада Южной Америки (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).
	Антарктида.
44.	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).

45.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.
46.	Контрольная работа № 2 по теме «Южные материки»
	Северные материки.
47.	Анализ контрольной работы № 2 по теме «Южные материки». Особенности северных материков Земли.
	Северная Америка.
48.	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).
49.	Особенности рельефа и полезные ископаемые Северной Америки.
50.	Климат, внутренние воды Северной Америки.
51.	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.
52.	Особенности природы Северной Америки.
	IV четверть
53.	Особенности населения Северной Америки (коренное население и потомки переселенцев).
54.	Характеристика двух стран Северной Америки: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.
	Евразия.
55.	Географическое положение, история исследования Евразии.
56.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
57.	Климатические особенности Евразии. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.
58.	Реки, озера Евразии. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. <u>Воды РК*</u> .
59.	Природные зоны Евразии. Эндемики.
60.	Высотная поясность в горах Евразии.
61.	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).
62.	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).
63.	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).
64.	Промежуточная аттестация за курс 7 класса в форме контрольной работы
65.	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).
66.	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и

	культуру региона).
67.	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).
68.	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).
69.	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).
	Взаимодействие природы и общества.
70.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Практическая работа № 8 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»

Поурочное планирование 8 класс

Номер урока	Тема урока
	I четверть
	Территория России на карте мира.
1.	Характеристика географического положения России. Практическая работа №1 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».
2.	Водные пространства, омывающие территорию России. Практическая работа №2 «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России».
3.	Государственные границы территории России. Практическая работа №3 «Оценивание динамики изменения границ России и их значения».
4.	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. <u>РК на карте часовых поясов*</u> .
5.	Практическая работа №4 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России».
6.	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. <u>История освоения территории РК*</u> . Практическая работа №5 «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».
	Общая характеристика природы России.
	Рельеф и полезные ископаемые России.
7.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. <u>Геологическая карта РК*</u> .

8.	Тектоническое строение территории России. <u>Тектонические структуры РК*</u> .
9.	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Практическая работа №6 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России».
10.	Факторы образования современного рельефа. <u>Рельеф РК*</u> . Практическая работа №7 «Описание элементов рельефа России».
11.	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. <u>Полезные ископаемые РК*</u> . Практическая работа №8 «Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».
12.	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Практическая работа №9 «Построение профиля Республики Коми».
	Климат России.
13.	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).
14.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Практическая работа №10 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».
15.	Климатические пояса и типы климата России. <u>Климат РК*</u> .
16.	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Практическая работа №11 «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами».
	II четверть
17.	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. <u>Агроклиматические ресурсы РК. Способы адаптации человека к климату РК*</u> . Практическая работа №12 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».
18.	Определение зенитального положения Солнца. Практическая работа №13 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года».
	Внутренние воды России.
19.	Разнообразие внутренних вод России. Практическая работа №14 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России».
20.	Особенности российских рек.
21.	Разнообразие рек России. Режим рек. <u>Реки РК*</u> . Практическая работа №15 Описание объектов гидрографии России.
22.	Озера. Классификация озер. <u>Озера РК*</u> .
23.	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. <u>Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота в РК*</u> .
24.	Водные ресурсы в жизни человека. <u>Охрана и рациональное использование водных ресурсов РК*</u> .
	Почвы России.
25.	Образование почв и их разнообразие на территории России.
26.	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.
27.	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. <u>Почвенная карта РК. Почвенные ресурсы РК*</u> .

	Растительный и животный мир России.
28.	Разнообразие растительного и животного мира России. <u>Растительный и животный мир РК*</u> .
29.	Биологические ресурсы России. Практическая работа №16 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования».
30.	Охрана растительного и животного мира. <u>ООПТ РК (Печоро-Илычский заповедник, нац. парк «Югыд Ва»)*</u> . Практическая работа №17 «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей».
31.	Контрольная работа №1 по темам «Территория России на карте мира» и «Общая характеристика природы России»
	Природно-территориальные комплексы России.
	Природное районирование.
32.	Анализ контрольной работы по теме "Территория России на карте мира. Общая характеристика природы России". Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. <u>ПТК РК*</u> . Природные зоны России.
	III четверть
33.	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Практическая работа №18 «Описание основных компонентов природы России».
34.	Лесостепи, степи и полупустыни.
35.	Высотная поясность.
	Крупные природные комплексы России.
36.	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). <u>РК на территории Русской равнины*</u> .
37.	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).
38.	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).
39.	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).
40.	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).
41.	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). <u>РК на территории Урала*</u> .
42.	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

43.	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Практическая работа № 19 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».
44.	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.
45.	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).
46.	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.
47.	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).
48.	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).
49.	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).
50.	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).
51.	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).
52.	Практическая работа № 20 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны».
IV четверть	
53.	Моря Тихого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.
54.	Контрольная работа №2 по теме «Природно-территориальные комплексы России»
Население России.	
55.	Анализ контрольной работы № 2 по теме "Природно-территориальные комплексы России". Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Практическая работа № 21 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России».
56.	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Численность населения и ЕП в РК*. Практическая работа № 22 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России».

57.	Характеристика половозрастной структуры населения России. <u>Половозрастной состав населения РК*</u> . Практическая работа № 23 «Чтение и анализ половозрастных пирамид».
58.	Миграции населения в России. <u>Миграции в РК*</u> . Практическая работа № 24 «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России». Практическая работа № 25 «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы».
59.	Особенности географии рынка труда России. <u>Безработица в РК*</u> . Практическая работа № 26 «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России».
60.	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. <u>Этнический состав населения РК*</u> . Практическая работа № 27 «Определение особенностей размещения крупных народов России».
61.	Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Практическая работа № 28 «Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий».
62.	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. <u>Города и сельские населенные пункты в РК*</u> . Практическая работа № 29 «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России».
63.	Контрольная работа №3 по теме "Население России"
	География Республики Коми.
64.	Анализ контрольной работы №3 по теме "Население России". Географическое положение и рельеф Республики Коми. Практическая работа № 30 «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека».
65.	История освоения Республики Коми.
66.	Промежуточная аттестация за курс 8 класса в форме контрольной работы
67.	Климатические особенности Республики Коми. Практическая работа № 31 «Описание характеристики климата Республики Коми».
68.	Реки и озера, каналы и водохранилища Республики Коми.
69.	Природные зоны Республики Коми. Характеристика основных природных комплексов Республики Коми. Практическая работа № 32 «Описание основных компонентов природы своей местности».
70.	Природные ресурсы Республики Коми. Экологические проблемы и пути их решения.
71.	Особенности населения Республики Коми.
72.	Практическая работа № 33 «Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения Республики Коми на основе различных источников информации».

Поурочное планирование 9 класс

Номер урока	Тема урока
	I четверть
	Хозяйство России.
	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.
1.	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.
2.	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства.
3.	Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.

4.	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. <u>РК – один из субъектов России*</u> . Практическая работа № 1 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ»
	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.
5.	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.
6.	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. <u>Оленеводство в РК*</u> .
7.	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.
8.	Лесной комплекс. Состав комплекса.
9.	Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. <u>Лесная промышленность в РК*</u> .
10.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.
11.	Нефтяная и газовая промышленность. <u>Нефтяная, газовая и угольная промышленность РК*</u> .
12.	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. <u>Печорская ГРЭС*</u> .
13.	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.
14.	Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. <u>Металлургия в РК. Экологическая ситуация в РК*</u> .
15.	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.
16.	Особенности размещения машиностроительного комплекса.
	II четверть
17.	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.
18.	Химическая промышленность. Состав отрасли.
19.	Особенности размещения химической промышленности. Перспективы развития.
20.	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.
21.	Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. <u>Транспортная магистраль в РК. Речной транспорт в РК*</u> .
22.	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.
23.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. <u>Туризм в РК*</u> .
24.	Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа №2 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России»
25.	Контрольная работа № 1 по теме «Межотраслевые комплексы»
	<i>Хозяйство Республики Коми.</i>
26.	Анализ контрольной работы № 1 по теме «Межотраслевые комплексы». <i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал Республики Коми.</i>
27.	<i>Население Республики Коми.</i>
28.	<i>Население Республики Коми.</i>
29.	<i>Характеристика хозяйства Республики Коми.</i>
30.	<i>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация Республики Коми.</i>
31.	<i>География важнейших отраслей хозяйства Республики Коми.</i>

32.	<i>География важнейших отраслей хозяйства Республики Коми.</i>
	III четверть
	Районы России.
	Европейская часть России.
33.	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал.
34.	Центральная Россия: особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы
35.	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.
36.	<i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.
37.	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
38.	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
39.	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
40.	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
41.	<i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i>
42.	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. <u>РК в составе Европейского Севера*</u> .
43.	Европейский Север. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
44.	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.
45.	Поволжье. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
46.	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
47.	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.
48.	Северный Кавказ. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
49.	<i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>
50.	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы

	освоения, население и характеристика хозяйства.
51.	Уральский район. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
	Азиатская часть России.
52.	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.
	IV четверть
53.	Западная Сибирь. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
54.	<i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>
55.	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.
56.	Восточная Сибирь. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
57.	<i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>
58.	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.
59.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.
60.	Практическая работа №3 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам»
61.	Практическая работа №4 «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации»
62.	Контрольная работа № 2 по теме «Районы России»
	Россия в мире.
63.	Анализ контрольной работы № 2 по теме «Районы России». Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).
64.	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).
65.	Промежуточная аттестация за курс 9 класса в форме контрольной работы
66.	Россия в мировой политике.
67.	Россия и страны СНГ.
68.	Практическая работа №5 «Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами»

Перечень обязательных практических работ

5 класс «География. Начальный курс»

№ п/п	Темы работ
1.	Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
2.	Определение положения объектов относительно друг друга.
3.	Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
4.	Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
5.	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
6.	Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)

6 класс «География. Начальный курс»

№ п/п	Темы работ
1.	Работа с картой «Имена на карте».
2.	Определение координат географических объектов по карте.
3.	Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
4.	Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
5.	Определение азимута.
6.	Ориентирование на местности.
7.	Составление плана местности.
8.	Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа Республики Коми под воздействием хозяйственной деятельности человека.
9.	Описание объектов гидрографии.
10.	Ведение дневника погоды.
11.	Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
12.	Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
13.	Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
14.	Изучение природных комплексов Республики Коми.

7 класс «География материков и океанов»

№ п/п	Темы работ
1.	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
2.	<i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей)</i>
3.	Описание основных компонентов природы океанов Земли.
4.	Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
5.	Описание основных компонентов природы материков Земли.
6.	Описание природных зон Земли.
7.	Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
8.	Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

8 класс «География России»

№ п/п	Темы работ
1.	Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2.	Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3.	Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
4.	Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
5.	Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
6.	Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

7.	Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
8.	Описание элементов рельефа России.
9.	Построение профиля Республики Коми.
10.	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России
11.	Описание объектов гидрографии России.
12.	Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
13.	Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
14.	Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
15.	Описание характеристики климата Республики Коми.
16.	Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
17.	Описание основных компонентов природы России.
18.	Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
19.	Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
20.	Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
21.	Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
22.	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
23.	Определение особенностей размещения крупных народов России.
24.	Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
25.	Чтение и анализ половозрастных пирамид.
26.	Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
27.	Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
28.	Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
29.	Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
30.	Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
31.	Описание основных компонентов природы Республики Коми.
32.	Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа Республики Коми под воздействием хозяйственной деятельности человека.
33.	Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения Республики Коми на основе различных источников информации.

9 класс «География»

№ п/п	Темы работ
1.	Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
2.	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
3.	Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характери-

	стикам.
4.	Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
5.	Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Перечень контрольных работ

5 класс

1)	Контрольная работа № 1 по темам «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия» и «Литосфера. Гидросфера»
2)	Промежуточная аттестация за курс 5 класса в форме контрольной работы

6 класс

1)	Контрольная работа № 1 по темам «Развитие географических знаний о Земле» и «Изображение земной поверхности»
2)	Промежуточная аттестация за курс 6 класса в форме контрольной работы

7 класс

1)	Контрольная работа № 1 по темам «Освоение Земли человеком» и «Главные закономерности природы Земли»
2)	Контрольная работа № 2 по теме «Южные материки»
3)	Промежуточная аттестация за курс 7 класса в форме контрольной работы

8 класс

1)	Контрольная работа №1 по темам «Территория России на карте мира» и «Общая характеристика природы России»
2)	Контрольная работа №2 по теме «Природно-территориальные комплексы России»
3)	Промежуточная аттестация за курс 8 класса в форме контрольной работы

9 класс

1)	Контрольная работа № 1 по теме «Межотраслевые комплексы»
2)	Контрольная работа № 2 по теме «Районы России»
3)	Промежуточная аттестация за курс 9 класса в форме контрольной работы

Планируемые результаты изучения географии

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
 - *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
 - *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
 - *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
 - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
 - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
 - *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
 - *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
 - *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
 - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
 - *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
 - *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
 - *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
 - *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
 - *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
 - *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
 - *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
 - *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
 - *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
 - *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
 - *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
 - *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
 - *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
 - *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Оценочные и методические материалы

Контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации

Цель: Оценка достижения предметных планируемых результатов по географии за курс соответствующего класса.

Подходы к отбору содержания: отбор содержания определяется РПУП по географии с учетом значимости элементов содержания для дальнейшего обучения; общекультурной и мировоззренческой подготовки учащихся. При выборе содержания учитывается необходимость проверки усвоения всех разделов курса, изучаемых в соответствующем классе.

В работу включены задания проверяющие достижение большинства планируемых результатов. Выбор определен тем, что некоторые результаты будут дорабатываться в последующих классах. Для проверки планируемых результатов используются различные модели заданий в соответствии с кодификатором умений (кодификатор умений представлен в обобщенном плане КИМ), а также задания, построенные на моделях заданий для оценки достижения планируемых результатов, которые используются в ВПР, ОГЭ.

Структура КИМ:

Планируемые результаты	Количество заданий по уровням сложности		
	базового	повышенного	высокого
Выпускник научится:			
Выпускник получит возможность научиться:			
Итого:			

Код раздела	Раздел курса	Количество заданий
1		

Уровень сложности задания	Кол-во заданий	Максимальный балл	% от максимального первичного балла за всю работу
базовый			
повышенный			
высокий			
ИТОГО			

Типы заданий:

В работу включено ... заданий. Из них ... заданий с выбором ответа из нескольких предложенных; ... заданий на соответствие, ... заданий с ответами в виде цифр, букв, слова или нескольких слов; ... заданий с развернутым ответом, с описанием объекта, которые различаются объемом полного верного ответа, ... заданий с ответом в виде схемы-рисунка.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания, которые представлены в виде цифр, букв, слова или нескольких слов оцениваются в 1 балл. Задания с развернутым ответом оцениваются по количеству верно совершенных действий (от 1 до 4,5 баллов).

Нормы выставления отметок:

Процент выполнения	Более 90%	89-71%	70-51%	50% и менее
--------------------	-----------	--------	--------	-------------

Школьная отметка	5	4	3	2
------------------	---	---	---	---

Время выполнения работы: 35 мин. + 5 мин. на инструктаж

Условия выполнения работы: работа проводится на отдельных бланках (листах) с угловым штампом ОО, на котором указывается дата проведения промежуточной аттестации. На бланках ответов (листах) напротив штампа (или на первом листе) выделена часть для записи:

*Промежуточная аттестация
по географии
учащегося (щейся) __ «__» класса
_____ (Ф.И.).*

В инструкции для учащихся в КИМ описаны правила записи ответов к заданиям.

При проведении работы учащиеся могут пользоваться атласом для соответствующего класса по географии любого издательства.

Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации:

Планируемый результат	Элементы содержания по классу (Код КЭС)	Номер задания в вариантах КИМ	Уровень (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за задание
Выпускник научится:				
Выпускник получит возможность научиться:				

Планируемый результат	Кодификатор умений
Выпускник научится:	
Выпускник получит возможность научиться:	

Задания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся по географии, а также критерии оценивания представлены по классам в Приложении.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по географии

Оценка устных ответов учащихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и предметных умений.

Отметка «5» - если ответ полный, правильный, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Хорошее знание карты и использование ее.

Отметка «4» - учащийся даёт правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы. Демонстрирует знание карты.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); знание карты недостаточное.

Отметка «2» - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, допускает грубые ошибки в определении понятий, не умеет работать с картой. Не делает выводов и обобщений, имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. Или ответ отсутствует.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном обозначении изученных объектов;
- неумение читать план, карту, графики, диаграммы и др.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;
- неточности при нахождении объекта на карте;
- неточности в формулировке выводов и др.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, или полное неумение использовать карту и источники знаний.

Оценка тестовых работ

Отметка «5» - если правильно выполнено более 90% работы.

Отметка «4» - если правильно выполнено 70 - 90% работы.

Отметка «3» - если правильно выполнено 50 - 70% работы.

Отметка «2» - если правильно выполнено менее 50% работы, или работа отсутствует.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:

- Время выполнения работы: 10 мин.
- Оценка «5» - 9-10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 20-25 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10.

Оценка практических работ

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка вывода на основе практической деятельности; аккуратное и рациональное оформление результатов работы; отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; допускается не более одного недочета.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; полнота и точность раскрытия вопроса; самостоятельное выполнение и формулировка вывода на основе практической деятельности; есть небольшие недочеты по оформлению и несущественные по содержанию (до трех недочетов).

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; небрежное оформление работы; допускаются несущественные ошибки (1-2) и недочеты по сути раскрываемых вопросов (2-3).

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; есть серьезные ошибки по содержанию (более трех) и недочеты (более трех); отсутствие навыков оформления, **или** полное неумение использовать карту и другие источники знаний, неумение проводить наблюдения в природе.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка самостоятельных, проверочных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3",
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- или не приступал к выполнению работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно.

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один балл).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание; условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Помните: работать в контурных картах **фломастерами и маркерами запрещено!**

Оценка номенклатуры

На контурной карте соответствующего содержания условными знаками с цифрами отмечены 10 географических объектов. Задача учащихся – правильно подписать названия географических объектов, отмеченных цифрой на контурной карте.

Отметка «5» - если правильно выполнено более 90% работы (9-10 правильных ответов).

Отметка «4» - если правильно выполнено 70 - 90% работы (7-8 правильных ответов).

Отметка «3» - если правильно выполнено 50 - 70% работы (5-6 правильных ответов).

Отметка «2» - если правильно выполнено менее 50% работы (менее 5 правильных ответов), или работа отсутствует.

Работа должна быть выполнена без грамматических ошибок (отметка за работу снижается за грамматические ошибки на один балл).

Требования к проекту

1. Проект должен быть полностью ориентирован на действующую программу и учебный план;
2. Содержание проекта должно быть изложено логично, доступным и понятным языком;
3. Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав, то есть ссылки на источник информации, на автора цитаты и пр. Цитирование, оформление списка использованной литературы и информационных ресурсов должно быть произведено в соответствии с общепринятыми правилами;
4. Приветствуются оригинальные идеи, исследовательский подход к собранным и проанализированным материалам, использование большого количества первоисточников;
5. Приветствуется проект, материалы которого богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов, элементы дизайна должны соответствовать содержанию проекта, эстетика оформления;
6. Если проект выполняется группой учащихся, то в этом случае должна быть видна роль каждого разработчика проекта;
7. При создании проекта учащиеся должны продемонстрировать все те знания и умения, которые представлены в критериях оценивания знаний и умений на достаточно высоком уровне;
8. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, точность информации;
9. Использование в проекте соответствующей научной терминологии;
10. В проекте должна быть отражена последовательность мероприятий по его внедрению.

Содержание проекта:

1. Название темы проекта;
2. Актуальность проекта, проблема;
3. Основополагающий и проблемные вопросы;
4. Цель и задачи проекта;
5. Гипотеза;
6. Форма представления результатов проекта и в соответствии с ней оформленные материалы;
7. Используемая литература и информационные ресурсы;
8. Сведения об авторе/авторах проекта;
9. Проблемы, с которыми столкнулись авторы в ходе работы над проектом, как решали их, чему научились;
10. Краткая аннотация проекта (для старшеклассников);
11. Лист самооценки проекта в соответствии с критериями оценки (для старшеклассников).

Критерии оценивания проектов учащихся

Формы и методы контроля: защита проектов. Оценку проектов проводят и учащиеся (самооценка), и учитель.

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1

	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и / или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Соответствие методов работы типу проекта	Целесообразность применяемых метода	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленной цели	От 0 до 2
	оригинальность проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на логические части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 2
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Качество продукта проекта	интересная форма продукта проекта	От 0 до 2
	завершенность замысла продукта	От 0 до 2
	легко в использовании	От 0 до 1
	эстетическая составляющая продукта	От 0 до 1
Компетентность участника при защите работы (презентации, сайта, информационного плаката и т.д.)	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления	От 0 до 1
	Презентационный материал оформлен аккуратно, в логической последовательности, без орфографических и пунктуационных ошибок	От 0 до 1
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2
ИТОГО	СУММА БАЛЛОВ	МАКСИМУМ 37 БАЛЛОВ

Общая оценка за проект выставляется при выполнении вышеуказанных требований на:

- 65-80% (24-28 баллов) - оценка “3”
- 80-90% (29-33 балла) - оценка “4”
- 90-100% (34-37 баллов) - оценка “5”

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Перечень изданий учебно-методических комплектов Издательского центра «Вентана-Граф» по географии для основной школы.

Учебники:

- 1) Летагин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 160 с.
- 2) Летагин А.А. География: начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.
- 3) Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.
- 4) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.
- 5) Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География Россия. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Рабочие тетради и контурные карты:

- 1) Летагин А.А. География: дневник географа-следопыта: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс». – М.: Вентана-Граф, 2014. – 96 с.
- 2) Летагин А.А. Начальный курс географии. 5 класс. Контурные карты с заданиями. ФГОС
- 3) Летагин А.А. География: дневник географа-следопыта: 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс».
- 4) Летагин А.А. Начальный курс географии. 6 класс. Контурные карты с заданиями. ФГОС
- 5) Душина И.В. География: 7 класс: рабочая тетрадь в двух частях к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение».
- 6) Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Контурные карты с заданиями. ФГОС
- 7) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География: 8 класс: рабочая тетрадь в двух частях к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население»
- 8) Таможняя Е.А. География. Природа. Население. 8 класс. Контурные карты с заданиями.
- 9) Таможняя Е.А. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Контурные карты.

Атласы

- 1) Душина И.В., Летагин А.А. Начальный курс географии. 5 класс. Атлас. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- 2) Душина И.В. Начальный курс географии. 6 класс. Атлас. – М.: Вентана-Граф.
- 3) Душина И.В., Летагин А.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Атлас. – М.: Вентана-Граф.
- 4) Черных Д.В. География России. Природа. Население. 8 класс. Атлас. – М.: Вентана-Граф.
- 5) Таможняя Е.А. География. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Атлас. – М.: Вентана-Граф.

Методические пособия:

- 1) Беловолова Е.А. География. 5-9 классы. Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие.
- 2) Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие.
- 3) Душина И.В., Пятунин В.Б., Летагин А.А. География. 5-9 класс. Программа.
- 4) Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков.
- 5) Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. 7 класс. Тренировочные задания.
- 6) Летагин А.А. География. 5-6 класс. Методическое пособие.
- 7) Паневина Г.Н. География. 5 класс. Технологические карты. Методическое пособие.
- 8) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: примерное поурочное планирование: методическое пособие.
- 9) Пятунин В.Б. География. 8 класс. Методическое пособие.
- 10) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География: 8 класс: тестовые задания к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население».
- 11) Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. География Россия. Хозяйство. Природно-хозяйственные регионы: 9 класс: примерное поурочное планирование: методическое пособие.
- 12) Таможняя Е.А. География. 9 класс. Методическое пособие.

Сайт методической поддержки УМК <https://www.vgf.ru/tabid/55/Default.aspx> .

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

Оснащение кабинета географии

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем проводятся внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет имеет смежное лаборантское помещение, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий.

Оборудование кабинета включает учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования:

- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (ноутбук, мультимедиа-проектор, колонки, интерактивная доска, документ-камера, коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы; выход в Интернет; учебная геоинформационная система);
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных и практических работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

**Перечень учебного оборудования по географии
для общеобразовательных учреждений России**

Количество учебного оборудования указано на один географический кабинет.

№	Наименование	кол-во	Основ- ная школа	Средняя (полная) школа
Натуральные объекты				
<i>Демонстрационные</i>				
1	Гербарий растений природных зон России	1 экз.	+	
2	Коллекция горных пород и минералов	1 экз.	+	
3	Коллекция полезных ископаемых различных типов	1 экз.	+	
4	Коллекция производства: - шерстяных тканей - шелковых тканей - льняных тканей - хлопчатобумажных тканей	1 экз.	+	
Раздаточные				
5	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	3 комп.	+	
Модели				
6	Модель Солнечной системы	1 шт.	-	
7	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	1 шт.	+	
8	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	1 шт.		+
9	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	15 шт.	+	
Приборы, инструменты, приспособления				
10	Теллурий	1 шт.	-	
11	Компас ученический	15 шт.	+	
12	Школьная передвижная компьютерная метеостанция	1 шт.	-	
13	Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)	1 шт.	+	
14	Линейка визирная	6 шт.	-	
15	Мензула с планшетом	6 шт.	-	
16	Нивелир школьный	1 шт.	+	
17	Угломер школьный	3 шт.	-	
18	Штатив для мензул, комплектов топографических приборов	1 шт.	-	
19	Рулетка	1 шт.	-	
20	Молоток геологический	1 шт.	-	
21	Набор условных знаков для учебных топографических карт	1 комп.	-	
Карты				
<i>Карты мира</i>				
23	Важнейшие культурные растения	1 шт.	+	

24	Великие географические открытия	1 шт.	+	
25	Внешние экономические связи	1 шт.		+
26	Глобальные проблемы человечества	1 шт.		-
27	Зоогеографическая	1 шт.	+	
28	Карта океанов	1 шт.	+	
29	Климатическая	1 шт.	+	
30	Климатические пояса и области	1 шт.	+	
31	Машиностроение и металлообработка	1 шт.		+
32	Народы	1 шт.	+	+
33	Политическая	1 шт.	+	+
35	Почвенная	1 шт.	+	
36	Природные зоны	1 шт.	+	
37	Природные ресурсы	1 шт.	+	
38	Растительности	1 шт.	+	
39	Религии	1 шт.		+
40	Сельское хозяйство	1 шт.		+
41	Строение земной коры и полезные ископаемые	1 шт.	+	
42	Текстильная промышленность	1 шт.		+
43	Транспорт и связь	1 шт.		+
44	Урбанизация и плотность населения	1 шт.		+
45	Уровни социально-экономического развития стран мира	1 шт.		+
46	Физическая	1 шт.	+	
48	Физическая полушарий	1 шт.	+	
49	Химическая промышленность	1 шт.		+
50	Черная и цветная металлургия	1 шт.		+
51	Экологические проблемы	1 шт.		+
53	Экономическая	1 шт.		+
54	Энергетика	1 шт.		+
<i>Карты материков, их частей и океанов</i>				
55	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)	1 шт.		+
56	Австралия и Океания (физическая карта)	1 шт.	+	
57	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	1 шт.		+
58	Антарктида (комплексная карта)	1 шт.	+	
59	Арктика (комплексная карта)	1 шт.	+	
60	Атлантический океан (комплексная карта)	1 шт.	+	
61	Африка (политическая карта)	1 шт.	+	+
62	Африка (социально-экономическая)	1 шт.		+
63	Африка (физическая карта)	1 шт.	+	
64	Африка (хозяйственная деятельность населения)	1 шт.	+	+
65	Евразия (политическая карта)	1 шт.	+	+
66	Евразия (физическая карта)	1 шт.	+	
67	Евразия (хозяйственная деятельность населения)	1 шт.	+	+
68	Европа (политическая карта)	1 шт.	+	+
69	Европа (физическая карта)	1 шт.	+	
70	Европа (хозяйственная деятельность населения)	1 шт.	+	+
71	Зарубежная Европа (социально-экономическая)	1 шт.		+
72	Индийский океан (комплексная карта)	1 шт.	+	+

73	Северная Америка (политическая карта)	1 шт.	+	
74	Северная Америка (социально-экономическая)	1 шт.		+
75	Северная Америка (физическая карта)	1 шт.	+	
76	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	1 шт.	+	+
77	Тихий океан (комплексная карта)	1 шт.	+	
78	Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)	1 шт.		+
79	Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)	1 шт.		+
80	Юго-Западная Азия (социально-экономическая)	1 шт.		+
81	Южная Азия (социально-экономическая)	1 шт.		+
82	Южная Америка (политическая карта)	1 шт.	+	+
83	Южная Америка (социально-экономическая)	1 шт.		+
84	Южная Америка (физическая карта)	1 шт.	+	
85	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	1 шт.	+	
<i>Карты Российской Федерации</i>				
86	Агроклиматические ресурсы	1 шт.	+	
87	Агропромышленный комплекс	1 шт.	+	
88	Административная	1 шт.	+	
89	Водные ресурсы	1 шт.	+	
90	Восточная Сибирь (комплексная карта)	1 шт.	+	
91	Восточная Сибирь (физическая карта)	1 шт.	+	
92	Геологическая	1 шт.	+	
93	Дальний Восток (комплексная карта)	1 шт.	+	
94	Дальний Восток (физическая карта)	1 шт.	+	
95	Европейский Север России (комплексная карта)	1 шт.	+	
96	Европейский Север России (физическая карта)	1 шт.	+	
97	Европейский Юг России (комплексная карта)	1 шт.	+	
98	Европейский Юг России (Физическая карта)	1 шт.	+	
99	Западная Сибирь (комплексная карта)	1 шт.	+	
100	Западная Сибирь (физическая карта)	1 шт.	+	
101	Земельные ресурсы	1 шт.	+	
102	Климатическая	1 шт.	+	
103	Легкая и пищевая промышленность	1 шт.	+	
104	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	1 шт.	+	
105	Машиностроение и металлообработка	1 шт.	+	
106	Народы	1 шт.	+	
107	Плотность населения	1 шт.	+	
108	Поволжье (комплексная карта)	1 шт.	+	
109	Поволжье (физическая карта)	1 шт.	+	
110	Почвенная	1 шт.	+	
111	Природные зоны и биологические ресурсы	1 шт.	+	
112	Растительности	1 шт.	+	
113	Северо-Запад России (комплексная карта)	1 шт.	+	
114	Северо-Запад России (физическая карта)	1 шт.	+	
115	Социально-экономическая	1 шт.	+	
116	Тектоника и минеральные ресурсы	1 шт.	+	
117	Топливная промышленность	1 шт.	+	
118	Транспорт	1 шт.	+	

119	Урал (комплексная карта)	1 шт.	+	
120	Урал (физическая карта)	1 шт.	+	
121	Физическая	1 шт.	+	
122	Физическая	1 шт.	+	
123	Химическая промышленность	1 шт.	+	
124	Центральная Россия (комплексная карта)	1 шт.	+	
125	Центральная Россия (физическая карта)	1 шт.	+	
126	Черная и цветная металлургия	1 шт.	+	
127	Экологические проблемы	1 шт.	+	
128	Электроэнергетика	1 шт.	+	
<i>Рельефные физические карты</i>				
129	Восточная Сибирь	1 шт.	+	
130	Дальний Восток	1 шт.	+	
131	Кавказ	1 шт.	+	
132	Полушария	1 шт.	+	
133	Пояс гор Южной Сибири	1 шт.	+	
134	Россия	1 шт.	+	
135	Урал	1 шт.	+	
Раздаточные материалы				
136	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	15 комп. (в комп. – 4 карты).	-	
Портреты				
137	Набор «Путешественники» (10 портретов)	1 комп.	+	
138	Набор «Ученые-географы» (10 портретов)	1 комп.	+	
Таблицы демонстрационные				
139	Ориентирование на местности	1 шт.	+	
140	Богатство морей России	1 шт.	+	
141	Способы добычи полезных ископаемых	1 шт.	+	
142	Воды суши	1 шт.	+	
143	Животный мир материков	1 сер. (6 шт.)	+	
144	Календарь наблюдений за погодой	1 сер. (3 шт.)	+	
145	Климат России	1 шт.	+	
146	Основные зональные типы почв земного шара	1 шт.	+	
147	Основные зональные типы почв России	1 шт.	+	
148	План и карта	1 сер. (2 шт.)	+	
149	Полезные ископаемые и их использование	1 сер. (3 шт.)	+	
150	Растительный мир материков	1 сер. (5 шт.)	+	
151	Рельеф и геологическое строение Земли	1 шт.	+	
152	Таблицы по охране природы	1 сер. (3 шт.)	+	
153	Типы климатов земного шара	1 шт.	+	
Транспаранты (фолии)				
154	Абсолютная и относительная высота	1 шт.	+	
155	Высотная поясность (на примере Анд)	1 шт.	+	
156	Горизонталы	1 шт.	+	

157	Горы и равнины	1 шт.	+	
158	Градусная сеть, определение широты и долготы	1 шт.	+	
159	Национальные парки мира	1 сер. (5 шт.)	+	
160	Образование вулканов	1 шт.	+	
161	Образование осадков	1 шт.	+	
162	Образование подземных вод	1 шт.	+	
163	Отраслевой состав народного хозяйства России	1 шт.	+	
164	Понятие о природном комплексе	1 шт.	+	
165	Пороги и водопады	1 шт.	+	
166	Почва и ее образование	1 шт.	+	
167	Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы	1 шт.	+	
168	Речная система и речной бассейн	1 шт.	+	
169	Солнечная радиация и радиационный баланс	1 шт.	+	
170	Земля во Вселенной	1 шт.	+	
171	План и карта	1 шт.	+	
172	Литосфера	1 шт.	+	
173	Гидросфера	1 шт.	+	
174	Атмосфера	1 шт.	+	
175	Биосфера	1 шт.	+	
176	Население мира	1 шт.	+	+
Слайд-альбомы				
177	География России (100 слайдов)	1 шт.	+	
178	Ландшафты Земли (120 слайдов)	1 шт.	+	
179	Стихии Земли (120 слайдов)	1 шт.	+	
180	Население мира (120 слайдов)	1 шт.	+	
181	Минералы и горные породы (140 слайдов)	1 шт.	+	
Видеофрагменты				
182	Азовские косы	1 экз.	+	
183	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	1 экз.	+	
184	Башмачная сторона (Кимры, Талдом)	1 экз.	+	
185	Боровск	1 экз.	+	
186	Бороться и искать (о Седове)	1 экз.	+	
187	В славном Муроме	1 экз.	+	
188	Во земле Мещерской (Касимов)	1 экз.	+	
189	Гипотеза подтверждается (о миграциях древнего человека из Азии в Америку)	1 экз.	+	
190	Город долгой зимы (Магадан)	1 экз.	+	
191	Город древний, город славный (Серпухов)	1 экз.	+	
192	Дар Валдая	1 экз.	+	
193	Добрая память (о П.П. Семенове-Тянь-Шанском)	1 экз.	+	
194	Дорога через Торжок	1 экз.	+	
195	Жемчужина на берегу океана (Кроноцкий заповедник)	1 экз.	+	
195	Заповедная Лапландия	1 экз.	+	
197	Земля Галичская	1 экз.	+	
198	Имя гордое Кронштадт	1 экз.	+	
199	Источник вдохновения (Звенигород)	1 экз.	+	

200	Карелия - фантазия-экспромт	1 экз.	+	
201	Легенда озера Удьяль (Хабаровский край)	1 экз.	+	
202	Мир и город Иммануила Канта (Калининград)	1 экз.	+	
203	На Волге-реке (Романов-Борисоглебск)	1 экз.	+	
204	Наша живая планета	1 экз.	+	
205	Озеро Байкал	1 экз.	+	
206	Операция "Мидия" (хозяйственное использование ресурсов Белого моря)	1 экз.	+	
207	По древнему эскимосскому пути...	1 экз.	+	
Видеофильмы				
208	Уроки из космоса. Ожившая карта	1 экз.	+	
209	Уроки из космоса. Гидрология суши	1 экз.	+	
210	Белогорье - земля мастеров	1 экз.	+	
211	Возвращение в светлый город Тобольск	1 экз.	+	
212	Волжский маршрут "Ярославия"	1 экз.	+	
213	Воронежский заповедник	1 экз.	+	
214	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1 экз.	+	
215	Восточно-Европейская равнина	1 экз.	+	
216	Вулканы и гейзеры Камчатки и Курил	1 экз.	+	
217	Выветривание	1 экз.	+	
218	Высотная поясность	1 экз.	+	
219	Географическая оболочка	1 экз.	+	
220	Горы и горообразование	1 экз.	+	
221	Загадки бухты Кратерной	1 экз.	+	
222	Загадки Мирового океана	1 экз.	+	
223	Камчатка	1 экз.	+	
224	Кымгансан - край легенд (Северная Корея)	1 экз.	+	
225	Ландшафты Австралии	1 экз.	+	
226	Ландшафты Азии	1 экз.	+	
227	Ландшафты Африки	1 экз.	+	
228	Ландшафты Северной Америки	1 экз.	+	
229	Ландшафты Южной Америки	1 экз.	+	
230	На острове Врангеля	1 экз.	+	
231	Нерестовые речки. Заповедные острова (Сахалин, Курилы)	1 экз.	+	
232	Общие физико-географические закономерности	1 экз.	+	
233	Российские Колумбы (об открытии русскими морями Антарктиды)	1 экз.	+	
234	Ступени в подземное царство	1 экз.	+	
235	Уссурийская тайга	1 экз.	+	
236	Хождения Ерофея Хабарова	1 экз.	+	
237	Это странное Курисио	1 экз.	+	
Программно-методические комплексы (ПМК), электронные учебники				
238	Электронный учебник по начальному курсу географии	1 экз.	+	
239	Электронный учебник по курсу: Материки и океаны, страны и народы	1 экз.	+	
240	Электронный учебник по географии России	1 экз.	+	
241	ПМК "Динамика поверхностных вод Мирового океана"	1 экз.	+	

242	Электронный учебник «Текущий и итоговый контроль по географии»	1 экз.	+	+
-----	--	--------	---	---

Приложение