

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

Согласовано:
Заместитель директора по
УР
 О.В. Тулько
от «29» августа 2018 г.



Утверждено:
И.о. директора MAOU «СОШ № 24»
Н.Н. Тюлина
Приказ № 98/1-д
от «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Программу составил(а):

Игушева Мария Андреевна

(Ф.И.О. учителя)

г. Сыктывкар, 2018 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета.....	4
Место учебного предмета в учебном плане.....	5
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка	6
Содержание учебного предмета.....	10
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	13
Поурочное планирование 5 класс	22
Поурочное планирование 6 класс	24
Поурочное планирование 7 класс	27
Поурочное планирование 8класс	29
Поурочное планирование 9 класс	32
Планируемые результаты изучения английского языка.....	36
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	41
Приложение	

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом авторской программы (Программа курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);
- Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (ред. от 12.03.2014);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015);
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;
- Закон Республики Коми от 06.10.2006 № 92-РЗ «Об образовании» (ред. от 27.12.2017);
- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ «О государственных языках Республики Коми» (ред. от 20.06.2016);
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;
- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.06.2018 № 03-14/18 «Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 24».

Для реализации рабочей программы по английскому языку для учащихся 5 – 9 классов используется учебно-методический комплект авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, обеспечивающий развитие УУД на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС. В программе соблюдается преемственность с федеральным государ-

ственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, межпредметные связи.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

— *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение предмету «Иностранный язык» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

На уровне основного общего образования у школьников сформированы элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета. У них накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. На этом этапе обучения круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. К 8—9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Планируется, что учащиеся достигают в основной школе общеевропейский допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции (уровень A2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит учащимся основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в предметную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

«Английский язык» на уровне основного общего образования изучается в 5-9 классах в объеме 3 часов в неделю, что позволяет реализовать непрерывный курс английского языка, сделать его сквозной линией школьного образования.

Распределение нагрузки по классам

Класс	5	6	7	8	9
-------	---	---	---	---	---

Всего часов в неделю	3	3	3	3	3
Всего часов в год	105	105	105	108	102

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого

языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речево-

го этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5-9 классы

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся
Предметное содержание речи	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (60 ч)	Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (60 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (40 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч) Итого 395 ч (инвариантная часть), что составляет 75% от 525 ч, выделяемых на ИЯ с 5 по 9 класс	
Коммуникативные умения	
Говорение <i>В диалогической форме</i> Диалог этикетного характера.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать.

Диалог — расспрос. Диалог — побуждение к действию. Диалог — обмен мнениями. Комбинированный диалог. <i>В монологической форме</i> Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	вать. Выразить согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы
Аудирование Восприятие и понимание на слух иноязычных не-сложных аутентичных текстов с разной глубиной про-	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на зна-

никновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <i>При непосредственном общении</i>	комом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
<i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i>	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания
Чтение , Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
С полным пониманием содержания (изучающее чтение).	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру

	и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном.
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
Письменная речь Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Личное письмо с опорой на образец	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет
Графика и орфография	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии
Фонетическая сторона речи	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизводительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повелительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения
Основные способы словообразования: а) аффиксация: • глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); • существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); • прилагательных: un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); • наречий: -ly (usually); • числительных: суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); б) словосложение: • существительное + существительное (peacemaker); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); • местоимение + существительное (self-respect); в) конверсия: • образование существи-	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)

тельных от неопределенной формы глагола (to play — play); • образование прилагательных от существительных (cold — cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости	
Грамматическая сторона речи	
Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We went to England -	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным гла-
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect Con-
Глаголы в видо-временных формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive.	Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письмен-
Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Past Per-	Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Past Per-
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to,	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to,
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и про-

	шедшем времени
Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Определенный, неопределенный и нулевой артикли	Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам (little — less — least)	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any)
Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)	Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (bywith)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

Поурочное планирование 5 класс

Номер урока	Тема урока
	1 четверть
	Повторение
1.	Моя семья
2.	Такие разные семьи
	Школа
3.	Школа
4.	Школьные принадлежности
5.	Я хотел бы жить...
6.	Город моей мечты
7.	Место, где я живу
8.	Вот этот дом, вот эта улица...
9.	Повторение
10.	Англоговорящие страны
11.	Новый учебный год.
12.	Школьные предметы
13.	Мои любимые школьные предметы
14.	Мой школьный портфель
15.	Что в моём портфеле?
16.	Школьная столовая
17.	Школьная еда
18.	Моя школа
19.	Мой любимый школьный предмет
20.	Откуда приходят слова?
21.	Работа и игра
22.	Повседневные дела
23.	Ты хороший друг?
24.	Чем мы занимаемся в школе
25.	Контрольная работа по теме «Школа»
26.	Моя школьная жизнь
27.	Проект «Моя школа»
	2 четверть
	Обязанности по дому
28.	Обязанности по дому
29.	Мои обязанности по дому
	Работа и игра
30.	Работа и игра
31.	Работа и игра
	Мой чистый мир
32.	Защита окружающей среды
33.	Бережное отношение к природе
34.	Помощь по дому

35.	Я помогаю по дому
36.	Интервью с членом Гринпис
37.	Наука
38.	Наука в повседневной жизни
	Сравниваем людей, животных и вещи
39.	Друзья
40.	Лучшее - враг хорошего
41.	Описание своей семьи
42.	Кто быстрее?
43.	Животные и предметы
44.	Карта Британии
45.	Город или страна?
46.	Твоя география
47.	Проект «Вымиращиваем животных»
48.	Цветы - национальные символы
	3 четверть
	Правила
49.	Мы вынуждены носить школьную форму
50.	Мне надо...
51.	Правила в спорте
52.	Могу или не могу?
53.	Правила движения
54.	Я должен или мне следует...
55.	Правила, правила, правила.
56.	Школьные правила
57.	Обычный английский десерт
58.	Здоровый образ жизни
59.	Хорошее самочувствие
60.	Известные люди
61.	Национальности
62.	Повседневные дела
	Жизнь в прошлом
63.	Дело было в прошлом
64.	Достопримечательности Лондона
65.	Достопримечательности Лондона
66.	Школьные экскурсии
67.	История появления кроссовок в США
68.	Король Артур
69.	Информационные технологии
70.	Средства передачи информации
71.	Профессии
72.	Проект на тему «Свободное времяпрепровождение»
73.	Хобби
74.	Жизнь в 1900 году
75.	Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом»
76.	Как жили в прошлом
77.	Обобщающий урок по теме «Жизнь в прошлом»
78.	Ролевая игра «Информационные технологии»

	4 четверть
	Рассказываем историю
79.	Плохое начало дня
80.	Начало дня
81.	Отдых
82.	Отдых в Сыктывкаре
83.	Гулливер в Лилипутии
84.	Опишу события
85.	Моя жизнь
86.	Моя жизнь
87.	Гулливер
88.	Искусство
89.	Проект на тему «Отдых в Республике Коми»
90.	Отдых в России
91.	Планы на каникулы
	Взгляд в будущее
92.	Взгляд в будущее
93.	События в будущем
94.	Предсказания
95.	Давайте покатаемся
96.	Лохнесские каникулы
97.	Карта Шотландии
98.	Жаль, что тебя не было
99.	Английское будущее
100.	Проект на тему «Я в будущем»
101.	Я в будущем
102.	Контрольная работа по теме «Взгляд в будущее»
103.	Обобщающий урок на тему «Отдых»
104.	Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста
105.	Обобщающее повторение

Поурочное планирование 6 класс

Номер урока	Тема урока
	1 четверть
	Повторение
1.	Повторение по темам: «Приветствие», «Школа», «Цвета», «Дни недели»
2.	Повторение по темам: «Приветствие», «Школа», «Цвета», «Дни недели»
	Приглашаем к разговору
3.	Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности»
4.	Чтение. «Языки мира»
5.	Глагол to be в Present Simple.
6.	Антонимы.
7.	Многообразие языков в Британии.
8.	Анкета «О себе»
9.	Диалог: сообщение личной информации.
10.	НРК. Коми язык

11.	Контрольная работа по разделу «Приглашаем к разговору»
12.	Анализ контрольной работы по разделу «Приглашаем к разговору».
	Семья
13.	Повторение лексики по теме «Семья»
14.	Семья Бумеров.
15.	Увлечения в семье
16.	Употребление в речи have got в утвердительной и отрицательной форме
17.	Повторение лексики по теме «Описание внешности, характера»
18.	Национальные праздники Америки
19.	Сочинение-описание по теме «Моя любимая музыкальная группа»
20.	Диалог «Покупка подарка в магазине»
21.	Контрольная работа по разделу «Семья»
22.	Анализ контрольной работы по разделу «Семья».
	Досуг
23.	Введение и закрепление лексики по теме «Досуг. Увлечения»
24.	Хобби помогает зарабатывать на жизнь.
25.	Настоящее простое время. Повторение.
26.	Распорядок дня
27.	Музыка Ирландии
	2 четверть
28.	Настоящее простое время (вопросы и краткие ответы).
29.	Личное письмо по электронной почте.
30.	Даём указания, инструкцию.
31.	Контрольная работа по разделу «Досуг»
32.	Анализ контрольной работы по разделу «Досуг».
33.	Повторение и обобщение лексического материала разделов 1-3
34.	Повторение и обобщение лексического материала разделов 1-3
	Обучение в школе
35.	Чтение. Зарисовки из школьной жизни.
36.	Повторение лексики «Школьные предметы»
37.	Образование в Британии.
38.	Беседа о любимых и нелюбимых занятиях.
39.	Умения и навыки.
40.	Повторение. Порядок слов в вопросительном предложении.
41.	Анкета «Я и английский язык»
42.	Занятия вне уроков.
43.	Контрольная работа по разделу «Обучение в школе»
44.	Анализ контрольной работы по разделу «Обучение в школе».
	Удивительная дикая природа
45.	Введение и закрепление лексики по теме «Дикая природа»
46.	Всемирные организации по защите животных
47.	Грамматика. Настоящее длительное. Повторение.
48.	Наречия образа действия.
	3 четверть
49.	Живая природа Австралии.
50.	Грамматика. Настоящее простое или длительное?
51.	Веб-проект о животных.

52.	Контрольная работа по разделу «Удивительная дикая природа»
53.	Анализ контрольной работы по разделу «Удивительная дикая природа»
	Выходные дни
54.	Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города»
55.	Достопримечательности Лондона
56.	Урбанизация. Крупные города
57.	Описание местоположения объектов в городе.
58.	Еда, напитки
59.	Англия. Летние праздники
60.	Путеводитель по Дублину.
61.	Заказ еды в ресторане.
62.	Контрольная работа по разделу «Выходные»
63.	Анализ контрольной работы по разделу «Выходные».
64.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 4-6
65.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 4-6
	Загляни в прошлое
66.	Чтение. Зарисовки из школьной жизни.
67.	Введение и закрепление лексики «Профессии».
68.	Чудеса древнего мира
69.	Грамматика. Глагол to be в прошедшем времени.
70.	Конструкция there was/were.
71.	Описание событий в прошлом
72.	Замки Уэльса
73.	Грамматика. Простое прошедшее время.
74.	Биография знаменитого художника.
75.	Диалог. В музее.
76.	НРК. Художники РК.
77.	Контрольная работа по разделу «Загляни в прошлое»
78.	Анализ контрольной работы по разделу «Загляни в прошлое»
	4 четверть
79.	НРК. История Коми края
	Командный дух
80.	Введение и закрепление лексики по теме «Спорт»
81.	Олимпийские игры
82.	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.
83.	Спортивная одежда и аксессуары.
84.	Спортивные фанаты в Новой Зеландии
85.	НРК. Олимпийцы РК
86.	Спортивные события в прошлом
87.	Викторина по теме «Спорт»
88.	Диалог. Прошедшие выходные на стадионе
89.	Контрольная работа по разделу «Командный дух»
90.	Анализ контрольной работы по разделу «Командный дух».
	Вот и лето!
91.	Введение и закрепление лексики по темам: «Каникулы», «Погода»
92.	Где можно отдыхать?
93.	Развитие навыков употребления в речи <i>be going to</i> .

94.	НРК. Отдых в РК
95.	Описание места отдыха.
96.	Добро пожаловать в Канаду!
97.	Грамматика. Употребление модальных глаголов.
98.	Письмо другу по переписке.
99.	Диалог. Отправка писем по почте.
100.	Контрольная работа по разделу «Вот и лето!»
101.	Анализ контрольной работы по разделу «Вот и лето!».
102.	Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста
103.	Повторение и обобщение материала разделов 7-9
104.	Повторение и обобщение материала разделов 7-9
105.	Повторение и обобщение материала разделов 7-9

Поурочное планирование 7 класс

Номер урока	Тематика урока
	1 четверть
	Повторение
1.	Повторение по темам «Я, моя семья, мои интересы»
2.	Повторение по темам «Мой город, страна, страны изучаемого языка»
	Встреча с музыкой.
3.	Музыкальные инструменты.
4.	Краткий рассказ о музыкальной группе.
5.	Проект: «Моцарт».
6.	Мое отношение к музыке.
7.	Телевизионное музыкальное шоу.
8.	Музыка Британии.
9.	Музыкальный обзор.
10.	Диалоги о музыкальных предпочтениях.
11.	Контрольная работа по разделу «Встреча с музыкой»
12.	Анализ контрольной работы по разделу «Встреча с музыкой».
13.	НРК. Коми композиторы.
	Давайте праздновать!
14.	Праздники.
15.	Викторина: Праздники Великобритании.
16.	Проект: «Традиционные фестивали России».
17.	Празднование Масленицы.
18.	Календарь праздников.
19.	Телефонный разговор.
20.	День Благодарения.
21.	День рождения друга.
22.	Приглашение на День рождения.
23.	Приготовление к празднику.
24.	НРК. Коми праздники
25.	Мой любимый праздник.
26.	Контрольная работа по разделу «Давайте праздновать!»
27.	Анализ контрольной работы по разделу «Давайте праздновать!».

	2 четверть
	Где ты живешь?
28.	В доме.
29.	Типы домов.
30.	Строительные профессии.
31.	Дом, который построил Бен.
32.	Проект: «Найденные артефакты»
33.	Самый маленький дом в мире.
34.	Жизнь в Арктике.
35.	Сходства и различия жизни в большом и маленьком городах.
36.	Диалог: «Как добраться до..?»
37.	Необычное жильё.
38.	Контрольная работа по разделу «Где ты живешь?»
39.	Анализ контрольной работы по разделу «Где ты живешь?».
40.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 2-4
41.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 2-4
	Экранизация.
42.	Телевизионные программы.
43.	История анимации.
44.	Болливуд.
45.	Проект: «Сравнение книжного и экранизированного произведения».
46.	История телевидения.
47.	Известные актёры
48.	Типы фильмов.
	3 четверть
49.	Эссе о фильме.
50.	Радиопрограмма.
51.	Английские зарисовки.
52.	Обсуждение программы передач.
53.	Контрольная работа по разделу «Экранизация»
54.	Анализ контрольной работы по разделу «Экранизация»
	Опасная зона!
55.	Природные явления
56.	Репортаж о стихийных бедствиях.
57.	Проект: «Землетрясение».
58.	Инструкция по безопасности
59.	Ураган Катрина
60.	Повесть о каникулах
61.	Прогноз погоды
62.	Какая погода?
63.	Контрольная работа по разделу «Опасная зона!»
64.	Анализ контрольной работы по разделу «Опасная зона!»
	Играем.
65.	Компьютерные игры.
66.	Компьютер
67.	Мировые рекорды геймеров
68.	Шотландия. Игры горцев.
69.	Международный игровой магазин.
70.	Игровые автоматы

71.	Использование информационно – коммуникационных технологий
72.	Контрольная работа по разделу «Играем»
73.	Анализ контрольной работы по разделу «Играем»
74.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 5-7
75.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 5-7
	Твое будущее, наше будущее.
76.	Твой «углеродный след».
77.	Переработка: материалы и контейнеры.
78.	Город, свободный от пластиковых контейнеров.
	4 четверть
79.	Научная программа.
80.	Эссе: «Проблемы окружающей среды».
81.	Выбор предметов GCSE
82.	Контрольная работа по разделу «Твое будущее, наше будущее».
83.	Анализ контрольной работы по разделу «Твое будущее, наше будущее».
	Международные приключения.
84.	Виды транспорта.
85.	Ты готов к мировому скаутскому слету?
86.	Проблемы здоровья и оказание первой помощи.
87.	Южная Африка: радужная нация.
88.	Советы путешественникам.
89.	Путешествие на автобусе.
90.	НРК. Туризм в РК
91.	Контрольная работа по разделу «Международные приключения»
92.	Анализ контрольной работы по разделу «Международные приключения»
	Лучший друг?
93.	Личные выходки.
94.	Северная Ирландия: от войн к дружбе.
95.	Эссе: «Мой лучший друг».
96.	Проект: «Дружба»
97.	Советы психолога.
98.	Телефон доверия.
99.	Контрольная работа по разделу «Лучший друг?»
100.	Анализ контрольной работы по разделу «Лучший друг?»
101.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 5-7
102.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 5-7
103.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 8-9
104.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 8-9
105.	Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста

Поурочное планирование 8класс

Номер урока	Тематика урока
	1 четверть
	Повторение
1.	Повторение изученной лексики в 7 классе.
2.	Повторение изученной лексики в 7 классе.

3.	Повторение грамматики: глагол, существительное, прилагательное.
4.	Повторение грамматики: глагол, существительное, прилагательное.
5.	Обороты there is/there are, вопросительные слова.
6.	Обороты there is/there are, вопросительные слова.
	Интересная жизнь
7.	Введение новой лексики по теме «Интересная жизнь».
8.	Настоящее простое и настоящее продолженное
9.	Личные особенности
10.	Формирование навыков произношения. Ударение.
11.	Нобелевские лауреаты
12.	Слова, выражающие приветствие.
13.	Развитие навыков монологической речи по теме «Личные особенности».
14.	Достижения
15.	Повторение лексики и грамматики по теме «Интересная жизнь».
16.	Контрольная работа по разделу «Интересная жизнь»
17.	Анализ контрольной работы по разделу «Интересная жизнь»
	Криминал
18.	Введение лексики по теме «Криминал».
19.	Фразовые глаголы.
20.	Фразовые глаголы.
21.	Спрашиваем направление
22.	Простое прошедшее время.
23.	Текст «Предупреждение преступления».
24.	Степени сравнения наречий.
25.	Криминал и преступления
26.	Контрольная работа по разделу «Криминал».
27.	Анализ контрольной работы по разделу «Криминал».
	2 четверть
	Деньги, деньги, деньги!
28.	Введение лексики по теме «Реклама».
29.	Деньги в мире
30.	Текст «Одна красная скрепка».
31.	Сравнительная и превосходная степени.
32.	Введение и первичное закрепление слов too и not enough.
33.	Транжира ли Вы?
34.	Местоимения some, any, much, many.
35.	Контрольная работа по разделу «Деньги, деньги, деньги!»
36.	Анализ контрольной работы по разделу «Деньги, деньги, деньги!».
37.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 2-4
38.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 2-4
	Экстремальные виды спорта
39.	Введение лексики по теме «Экстрим».
40.	Present Perfect: отрицательная и вопросительная форма.
41.	Present Perfect: отрицательная и вопросительная форма.
42.	Прилагательные с окончанием –ed и –ing.
43.	Встречаем волонтеров
44.	Совершенствование произносительных навыков: интонация.
45.	Экстремальные виды спорта
46.	Экстремальные виды спорта

47.	Контрольная работа по разделу «Экстремальные виды спорта».
48.	Анализ контрольной работы по разделу «Экстремальные виды спорта».
	3 четверть
	Новые средства общения
49.	Введение лексики по теме «Новые средства общения»
50.	Смартфоны.
51.	Средства связи – «за» и «против»
52.	Текст «Революция рингтонов».
53.	Present Perfect – since, for, just.
54.	Present Perfect – since, for, just.
55.	Вебсайты: за и против.
56.	Ресурсы Интернета.
57.	Present Simple и Present Perfect.
58.	Present Simple и Present Perfect.
59.	Магазины и он-лайн магазины
60.	Контрольная работа по разделу «Новые средства общения»
61.	Анализ контрольной работы по разделу «Новые средства общения»
	Финальная граница
62.	Введение лексики по теме «Космос».
63.	Текст «Из Испании в открытый космос».
64.	Модальные глаголы will, must
65.	Выражение to be going to
66.	Антарктика
67.	Планы на будущее
68.	США. Долина мертвых
69.	Поездка на общественном транспорте
70.	Контрольная работа по разделу «Финальная граница»
71.	Анализ контрольной работы по разделу «Финальная граница»
72.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 5-7
73.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 5-7
74.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 5-7
	Гражданин мира
75.	Введение лексики по теме «Мировые войны».
76.	Second conditional.
77.	Second conditional.
78.	Текст «Мировая деревня».
	4 четверть
79.	Текст «Изменения в африканской деревне».
80.	Выражение мнения, согласия и несогласия.
81.	Повторение лексики и грамматики по разделу «Гражданин мира».
82.	Повторение лексики и грамматики по разделу «Гражданин мира».
83.	Контрольная работа по разделу «Гражданин мира».
84.	Анализ контрольной работы по разделу «Гражданин мира».
	Права и обязанности
85.	Введение лексики по теме «Права человека».
86.	Текст «Как быть аккуратным».
87.	Молодежь и закон
88.	Модальные глаголы can, could, be allowed.
89.	Структуры I agree, neither do I.
90.	Непонимание родителей

91.	Контрольная работа по разделу «Права и обязанности»
92.	Анализ контрольной работы по разделу «Права и обязанности»
	Душа и тело
93.	Введение новой лексики по теме «Тело и душа».
94.	Жестокость подростков
95.	Жестокость подростков
96.	Суффиксы прилагательных
97.	The Passive: Present Simple.
98.	The Passive: Present Simple.
99.	Парк Фандеберд
100.	Время стричься!
101.	Дизайн.
102.	Боди арт.
103.	Контрольная работа по разделу «Тело и душа»
104.	Анализ контрольной работы по разделу «Тело и душа»
105.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 8-9
106.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 8-9
107.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 8-9
108.	Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста

Поурочное планирование 9 класс

Номер урока	Тема урока
	1 четверть
	Повторение
1.	Вопросительные конструкции. Части речи.
2.	Настоящее простое время и наречия частотности.
3.	Степени сравнения. Предпочтения.
	Жертвы моды?
4.	Жертвы моды?
5.	Ткани и узоры
6.	Школьная форма
7.	Настоящее простое/настоящее длительно е время
8.	Настоящее простое/настоящее длительно е время
9.	Модные аксессуары
10.	Неделя студенческой моды
11.	Урбанистические племена
12.	Относительные местоимения
13.	Относительные местоимения
14.	Реклама
15.	Мнение о рекламе
16.	Контрольная работа по теме «Жертвы моды?»
17.	История-мода и политика
	Великие избавления.
18.	Великие избавления.
19.	Глагольные сочетания
20.	Приводнение

21.	Факты и вымысел
22.	История о пожаре
23.	Побег из реальности в прошлое
24.	Настоящее завершённое
25.	Мнение о книге
26.	Контрольная работа по теме «Великие избавления»
27.	Здоровье и безопасность

Номер урока	Тема урока
	2 четверть
	Смешение культур.
1.	Смешение культур.
2.	Глаголы по теме «Язык тела»
3.	Добро пожаловать в летнюю школу
4.	Настоящее завершённое с предлогами
5.	Британский /американский английский
6.	Телефонный звонок
7.	Можете ли вы стать британским подданным?
8.	Прошедшее завершённое
9.	Описание учебного опыта
10.	Проверка уровня владения английским языком
11.	Контрольная работа по теме «Смешение культур».
12.	История- эмиграция /иммиграция
13.	Повторение (разделы 1-3)
14.	Повторение (разделы 1-3)
	Что дальше?
15.	Что дальше?
16.	Сферы деятельности
17.	16 + твоё будущее, твой выбор
18.	Личные качества
19.	Собеседование при приеме на работу
20.	Тест на профессиональные качества
21.	Неличные формы глагола

Номер урока	Тема урока
	3 четверть
1.	Официальное письмо.
2.	Диалог «Приглашение на собеседование»
3.	Контрольная работа по теме «Что дальше?»
4.	География - изменения в экономике
	Наш изменчивый мир.
5.	Наш изменчивый мир.
6.	Вопросы 21 века
7.	Потоп!

8.	Условные наклонения 1,2 типов
9.	Окружающая среда
10.	О нефти
11.	Ты - это то, что ты ешь
12.	Условное наклонение 3 типа
13.	Эссе «за и против».
14.	Диалог «Принесение извинений»
15.	Контрольная работа по теме «Наш изменчивый мир»
16.	Наука-гравитация
	Самовыражение.
17.	Самовыражение.
18.	Визуальные искусства
19.	Шотландский замок-граффити
20.	Страдательный залог
21.	Существительные как прилагательные
22.	Радио объявление
23.	И это искусство?
24.	Письмо - описание произведения искусства
25.	Построение диалога «Высказывание мнения»
26.	Контрольная работа по теме «Самовыражение»
27.	Искусство - стили архитектуры
28.	Повторение (разделы 4-6)
29.	Повторение (разделы 4-6)
30.	Повторение (разделы 4-6)

Номер урока	Тема урока
	4 четверть
	Против странных.
1.	Против странных.
2.	Страхи и фобии
3.	Человек - паук возвращается в Лондон
4.	Модальные глаголы должествования, вероятности, возможности
5.	Разговор со спортсменом
6.	Дар дислексии?
7.	Модальные глаголы вероятности
8.	Построение диалога: просьба о позволении
9.	Контрольная работа по теме «Против странных»
10.	Социология
	Взаимоотношения.
11.	Взаимоотношения.
12.	У каждой истории две стороны
13.	Косвенная речь
14.	Радио программа
15.	«Мальчик с вечеринки сожалеет»
16.	Электронное письмо

17.	<i>Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»</i>
	Удивительный мир.
18.	Удивительный мир.
19.	Прилагательные для описания мест
20.	Семь чудес света!»
21.	Диалог «В банке»
22.	<i>Контрольная работа по теме «Удивительный мир»</i>
23.	<i>Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста</i>
24.	Повторение 3 (разделы 7-9)

Планируемые результаты изучения английского языка

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)».*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

Учебники

— Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

— Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

— Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 168 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

— Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

— Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 164 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

Книги для учителя

— Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2012. — 216 с. — (Инновационная школа).

— Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 192 с. — (Инновационная школа).

— Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с. — (Инновационная школа).

— Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с. — (Инновационная школа).

— Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с. — (Инновационная школа).

Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

Двуязычные словари

Книгопечатная продукция
(для личного пользования учащихся)
Рабочие тетради

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пел терет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»:Макмиллан, 2014. — 96 с.: ил.— (Инновационная школа).

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 9 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).

Технические средства обучения и оборудование кабинета
CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.

В кабинете иностранного языка оборудованы одно рабочее место преподавателя, снабженное стандартным комплектом: ноутбук, устройство манипулирования экранными объектами (мышь).

Кабинет комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- мультимедийный проектор (потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя;
- экран (настенный);
- устройство для ввода визуальной информации (сканер);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.