

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ № 24»

Л.А.Тетерина

01 сентября 2016 г.



**Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №24»
на 2012– 2017годы
(с изменениями)**

Оглавление

Введение.....	3
Раздел I. Паспорт программы развития школы.....	4
Раздел II. Информационная справка о школе.....	5
1. Общие сведения о школе	5
2. Содержание и уровень основных общеобразовательных программ	5
3. Характеристика учебного плана	6
4. Уровень и качество подготовки учащихся	9
5. Характеристика воспитательной работы	13
6. Характеристика психолого-педагогической деятельности	15
7. Материально-техническое обеспечение.....	18
8. Учебно-методическое обеспечение	19
9. Кадровое обеспечение.....	19
10. Нормативно-правовое и документальное обеспечение работы школы	22
11. Взаимодействие с родителями учащихся.....	23
Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.....	23
1. Состояние внешней социально-экономической среды.....	23
2. Состояние социального заказа школе	25
3. Анализ и оценка достижений учащихся	26
4. Анализ и оценка педагогического опыта	27
5. Анализ и оценка воспитательной работы	28
6. Анализ и оценка системы управления школой	31
7. Анализ и оценка методической работы.....	32
Раздел IV. Концепция развития школы	34
Раздел V. Приоритетные задачи и направления реализации программы развития школы	38
1. Управленческая деятельность в системе обновленной школы	38
2. Реализация деятельностного подхода	39
3. Внедрение и совершенствование инновационных процессов в области обучения и воспитания.....	41
4. Профессиональное развитие педагогического коллектива	41
5. Развитие здоровьесберегающей среды.....	42
Раздел VI. Основные мероприятия по реализации программы развития.....	43
Раздел VII. Мониторинг реализации Программы развития.....	47

Введение

Трансформация потребностей общества в функциональном и структурном изменении школы стала одним из условий формирования направлений модернизации российской системы образования. Образование стало рассматриваться как один из национальных стратегических ресурсов развития страны. Данная тенденция отражает не только национальные приоритеты, но и общемировую направленность образовательных систем. Однако нельзя не признать при этом также и возрастающие запросы общества. Современный социальный заказ в сфере образования требует от школы создать условия для более осознанного и качественного самоопределения учащихся, адаптировать систему образования к рынку труда, преодолеть отставание российских школьников от уровня обученности учащихся развитых стран, особенно в сфере профильного обучения. Современное общество ожидает от школы создания условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни. Применительно к школе эта цель образования конкретизируется в необходимости формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории или профессиональной траектории. Обеспечение условий для формирования у школьников самостоятельности, активности, мобильности, оперативности знаний невозможно в условиях приоритета знаниевого подхода, авторитарной модели преподавания.

Главной задачей современной школы должно стать не «вкладывание» в голову ученика определенной суммы знаний, а оказание ему помощи в овладении культурными (и выработанными им самим) способами деятельности, позволяющими школьникам действовать с ориентацией на другую позицию (позицию другого человека, социума, предметной области). Это особенно важно в условиях профилизации старшей школы, которая ставит подростков перед необходимостью все более ранней жизненной ориентации, что требует от педагогов целенаправленной работы по постепенному переводу ребенка из позиции объекта образовательных стремлений педагогов в позицию субъекта своего собственного образования. Очевидно, что приоритетным условием достижения данной цели образования является построение современной школы на основе множественности видов деятельности ребенка.

В этих условиях разработка новой программы развития школы, ориентированной на поиск, организацию и реализацию условий для самопознания, самовыражения, самоопределения учащимися собственных способностей, осознания себя как субъекта деятельности, от которого зависит ее результат, весьма актуальна. Педагоги учреждения осуществляют творческий педагогический поиск оптимальных моделей учебного и воспитательного процессов, наиболее благоприятной образовательной среды. Новые условия деятельности побуждают учителя, весь педагогический коллектив школы на обновление содержания и разработку инновационного методического сопровождения; поиск новых эффективных форм организации работы учащихся, в том числе отбор образовательных технологий, методов личностно ориентированного обучения. Значительную динамику в этот инновационный процесс внесли развернувшаяся демократизация школьной жизни (развитие форм школьного ученического самоуправления, появление советов школы и т.д.), развитие сферы дополнительного образования детей; расширение доступа к источникам учебной информации вне школы.

Практика показала, что для подростков, примерно с пятнадцати лет, в школе необходимо создавать условия для реализации способностей, интересов и последующих жизненных планов. Как правило, к старшей школе большинство ребят определились с предпочтениями среди программных предметов, а зачастую и с выбором профессии. Они выбирают предметы, чтобы в них специализироваться.

В этой связи профильное обучение, реализуемое в нашей школе, представляет собой ответ на вызов времени. Профильное обучение — средство его дифференциации и индивидуализации, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся,

создавать условия для обучения старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Как приоритетное рассматривается овладение оперативными интеллектуальными общеучебными умениями, определяющими формирование компетентностей, а не приобретение знаний как таковых. Умения учащихся трансформировать, осуществлять перенос знаний в новых условиях в большей мере и определяют значение нового понятия «компетентность», появившегося в школе с началом модернизации. Становление и развитие компетентной в различных видах деятельности личности является целью образовательного процесса в средней школе.

Создание новой модели школьного образования в условиях модернизации образования, реализации концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения отражает возросшие потребности местного социума.

Программа развития нашей школы представляет собой модель совместной деятельности участников образовательного процесса в направлении актуализации и прогноза запросов местного сообщества, государства в целом.

Программа развития школы на 2012-2017 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Раздел I. Паспорт программы развития школы

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и разработана на основе следующих **документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897).
- Приказ «О внесении изменений в приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования »», от 29.12.2014г. №1644 (зарегистрирован в Минюст Российской Федерации, регистрационный №35915 от 06.02.2015г.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03 -255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008).
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 го-ды (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).
- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в обще-образовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189. зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. регистрационный № 19993)

Сроки реализации: с сентября 2012 года по май 2017 года.

Управление программой:

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется методическим советом школы.

Программа развития является руководством к действию для педагогического коллектива МАОУ «СОШ №24»; определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени; определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Раздел II. Информационная справка о школе

1. Общие сведения о школе

Название: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» г.Сыктывкара.

Юридический адрес: 167002, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул. Морозова, д. 175

Учредитель: Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар», от имени которого действует администрация муниципального образования городского округа «Сыктывкар». Полномочия Учредителя по отдельным его функциям осуществляет Управление образования администрации Муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 11Л01 № 0001318 от 10 августа 2015 года, регистрационный № 984-О, выдана Министерством образования Республики Коми. Предоставлена бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Выдано Министерством образования Республики Коми;

№ 343-О, Серия 11А01 № 0000155

Начало периода действия – 30 декабря 2015г.

Окончание периода действия – 29.12. 2027г.г)

Руководитель школы: директор высшей квалификационной категории Тетерина Лариса Анатольевна.

Школа № 24 открыта 1 сентября 1990 года решением № 6 от 29 июня 1990 года исполнительного комитета Сыктывкарского городского совета народных депутатов в целях реализации гарантированного права граждан на получение общедоступного и бесплатного образования. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» является некоммерческой организацией – муниципальным образовательным учреждением.

2. Содержание и уровень основных общеобразовательных программ

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

– начальное общее образование, обеспечивающее подготовку учащихся по общеобразовательным программам начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года.

– основное общее образование, обеспечивающее подготовку учащихся по общеобразовательным программам основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет.

– среднее общее образование, обеспечивающее подготовку по общеобразовательным программам среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года; среднее общее образование, обеспечивающее профильную подготовку учащихся (социально-экономический и физико-математический профиль), нормативный срок освоения – 2 года.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Начальное общее образование обеспечивает развитие и воспитание учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, куль-

турой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В профильных классах решаются задачи овладения навыками самостоятельной и поисково-исследовательской работы, самообразования, в том числе с использованием информационных технологий, профессиональной ориентации учащихся и обеспечения непрерывности среднего и высшего образования.

3. Характеристика учебного плана

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Содержание общего образования определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми МАОУ «СОШ №24» на основе федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 классов введена пятидневная учебная неделя, для учащихся 2 – 3 классов – шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2 – 3 классов не более 45 минут.

Учебный план для 1 – 4 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). На уровне начального общего образования содержание образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса

Обучение в 1 классе проводится с соблюдением требований СанПИН 2.4.2 2821-10, п.п. 10.6, 10.8, 10.10:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- 5-ти дневная учебная неделя;
- продолжительность урока – 35 минут;
- нет домашнего задания и балльного оценивания знаний;
- дополнительные каникулы в феврале;
- облегченный учебный день – среда;
- в течение 1 четверти 3 урока по 35 минут, динамическая пауза после 2 урока (40 минут).

Учебный план для 5 - 6 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5 - 6 классах составляет не менее 35 учебных недель, продолжительность урока не более 45 минут.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность учащихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса

В учебный план 5 - 6 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, коми язык, литература, иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, информатика);
- естественнонаучные предметы (биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Учебный план для 7 – 9 классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 9 классах составляет 34 учебные недели, в 8 классах – 36 учебных недель, в 7 классах не менее 35 учебных недель. Продолжительность урока не более 45 минут.

В 7 – 9 классах реализуется Базисный учебный план 2004 года. На уровне основного общего образования учебный план полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантирует выпускникам необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающий возможности продолжения образования. В каждой образовательной области инвариантной части, кроме образовательной области «Математика», предметов физики и химии, может быть выделено не менее 10% от общего нормативного времени на региональный компонент.

Учебный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего образования. Продолжительность учебного года в

11 классе составляет 34 учебные недели, в 10 классе – 36 учебных недель. Продолжительность урока не более 45 минут.

На уровне среднего общего образования построение учебного плана основано на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, изучаются либо на базовом, либо на профильном уровне.

В 11 классе и 10б классе учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом для универсального (непрофильного) обучения.

С целью создания условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников, с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) (результатов анкетирования) в 10а классе учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом для профильного обучения: социально-экономический профиль и физико-математический профиль. На профильном уровне, определяющем специализацию социально-экономического профиля, изучаются следующие учебные предметы: «Математика», «Обществознание», «Право»; физико-математического профиля – «Математика» «Физика», «Информатика и ИКТ».

Освоение образовательной программы, в том числе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по итогам учебного года.

Программы элективных курсов по предметам

Название программы	Сведения о разработчике (Ф.И.О., должность, категория)	Особенности программы.
Избранные вопросы лексики и орфографии	Т.Н.Мануилова, учитель русского языка и литературы высшей категории	Ориентирована на учащихся 10-11 классов. Курс имеет практическую направленность, в него включены наиболее трудные изученные ранее разделы программы по русскому языку.
Математический практикум	Суворова Н.А., учитель математики высшей категории	Ориентирована на учащихся 10-11 классов. Необходимость изучения курса обусловлена тем, что рассматриваемые вопросы имеют практическую направленность и могут служить основой для решения разнообразных задач в жизненных ситуациях.
Измерение физических величин	Н.П.Кропотова, учитель физики высшей категории	Программа для учащихся 10 классов. В рамках данного курса учащиеся получают более полное представление о физической величине, методах измерения физических величин, принципах действия измерительных приборов, приобретают опыт самостоятельного выполнения экспериментов, решения заданий исследовательского типа.

Практикум по физике	Н.П.Кропотова, учитель физики выс- шей категории	Программа для учащихся 11 классов. Направлена на развитие практических умений учащихся решать физические задачи, что является необходимым условием для профессиональной подготовки специалистов естественнонаучного профиля.
Право	Е.Л.Блинова Е.Л., учи- тель истории высшей категории	Курс позволяет углубить знания основ законодательств РФ и РК, обучить основам демократии, готовит к активному участию в политической жизни страны.
Генетика человека	Л.В.Булышева, учитель биологии высшей кате- гории	Курс носит обучающий, развивающий и социально ориентированный характер. Он позволит учащимся понять причину наследственных заболеваний, заставит задуматься о своем здоровье и его сохранении и нацелит в будущем на медико-генетическое консультирование при создании семьи.
Психология	Л.И.Курбанова, педагог-психолог 1 ка- тегории	Курс знакомит учащихся со способами выхода из сложных жизненных ситуаций. Учащиеся получают навыки принятия решения, рефлексии своих действий, целей, чувств, построения взаимоотношений с другими людьми, взрослыми и детьми.

4. Уровень и качество подготовки учащихся

Динамика уровня качества и успеваемости за 3 года по параллелям:

Клас- сы	2013-2014 учебный год					2014-2015 учебный год					2015-2016 учебный год			
	4- 5	%	2	%		4- 5	%	2	%		4-5	%	2	%
										1	-	-	-	-
					1	-	-	-	-	2	67	51,9	0	100
1	-	-	-	-	2	84	62,7	2	98,5	3	74	54,4-	0	100
2	64	49,6	-	100	3	67+	53,6+	0	100	4	67	53,6=	0	100
3	61+	52,1-	-	100	4	68+	57,6+	0	100	5	61	48-	0	100
4	59	53,2-	-	100	5	56	47,9-	0	100	6	41	33,3-	0	100
5	54	56,8 +	-	100	6	43	43,4-	0	100	7	29	27,9-	0	100
6	23	23-	-	100	7	16	18,2-	0	100	8	16	18,6=	0	100
7	27	37-	-	100	8	28	38,9+	0	100	9	24	32,9-	0	100
8	12	17,6-	-	100	9	14	20,0+	0	100	10	5	19,2	0	100
9	12	21,1-	1	98,2	10	14	48,3	0	100	11	13	46,4+	0	100
10	12	46,2	-	100	11	12	46,2=	0	100					
ВСЕ ГО	342	42 -	1	99,9 -		402	45,8 +	1	99,9 =		397 -	41,5 -	0	100

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования в региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 (в ред. Приказа № 305 от 24.03.2016); Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения экзамена по каждому учебному предмету...» ОГЭ и ГВЭ от 26.01.2016 №№ 34,35;

Правилами формирования и ведения ФИС ГИА и приема и РИС ГИА (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755); Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (в ред. приказов Минобрнауки России от 24.03.2016 № 306)); Порядком аккредитации общественных наблюдателей (утв. Приказом Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 12.01.2015 № 2)); Приказом Минобрнауки России от 05.02.2016 № 72 «Расписанием и продолжительностью проведения единого государственного экзамена по каждому предмету, перечень средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году» и другими нормативными документами в период с 25 мая по 18 июня 2016 года проведена государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов. Решением педагогических советов № 6 и 7 от 19 и 20 мая 2016 года к государственной итоговой аттестации допущены 73 из 73 учащихся 9-х классов и 28 из 28 учащихся 11 классов.

Результаты ОГЭ:

Предмет	2014-2015 уч.г.				2015-2016 уч.г.			
	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество	Средний балл	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	62	100%	80,6%	4,1	64	100	84,4	4,3
Математика	61	98,4%	27,9%	3,3	64	100	56,3	3,6
Физика	1	100%	100%	5,0	6	0	100	16,7
Химия	4	100%	100%	4,0	12	0	100	66,7
Обществознание	7	85,7%	0	2,9	58	9	84,5	32,8
География	1	0%	0%	2,0	2	0	100	100
Информатика	5	100%	80%	4,2	35	5	85,7	45,7
История	1	100%	0%	3,0	5	3	40	0
Биология	1	100%	100%	4,0	9	0	100	11,1
Английский язык					2	0	100	100

Результаты ГВЭ в 9-х классах:

	Русский язык				Математика			
	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество	Средн. балл	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество	Средний балл
2013-2014 уч.г.	6	100%	83,3%	4,3	6	100%	0	3
2014-2015 уч.г.	8	100%	100%	4,3	9	100%	0	3
2015-2016 уч.г.	9	100	77,8%	4,2	9	100%	33,3	3,3

В 2015-16 учебном году 9 учащихся 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Все учащиеся справились с заданиями ГВЭ: успеваемость 100%.

В форме ОГЭ сдавали 64 учащихся 9 классов. Уровень качества по результатам экзаменов в 9-х классах по русскому языку и математике представлен в таблице. В сравнении с предыдущим учебным годом результаты ОГЭ по русскому языку и математике выросли на 0,2% и 0,3% соответственно.

В 11 классах экзамены проводились в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ:

	2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15		2015-2016	
	Ср. балл Школа	Ср. балл Город	Ср. балл Школа	Ср. балл Город	Ср. балл Школа	Успеваемость	Ср. балл Школа	успеваемость	Ср. балл Школа	Успеваемость	Ср. балл Школа	Успеваемость %
Рус. яз.	61,2	61,4	59,6	63,1	66,2+	100	26	100	67,2 +	100	72+	100
Матем.	42,8	43,7	40,9	47,3	50,3+	100	10 18	100 100	Б-4,3 П-45,5	100	Б-4,5 П-55+	100
Литерат	33,3	54,4									50	100
Истор.	42,7	46,5	43,9	53,0	48,2+	100	9	100	48,2 =	100	58+	80
Обществов.	53,9	55,2	58,3	59,9	57,3-	100	19	84,2	51,2 -	85	56+	86,7
Биология	51,9	53,7	55,7	58,1	54,3-	75	4	100	55,3 +	100	36 -	33,3
Геогр.	94	56,4	67	51,7	65,0-	100				100	67 +	100
Химия			29	68,1	52+	66,7	4	100	53,5	100		
Физика	45,5	44	44,5	50,4	52,1+	100	7	100	52,0	100	64 +	100
Информ.			40	70,8	57,7+	100	1	100	53,0 -	100	60 +	100
Англ. яз.	92	59,1	54	71	73,5+	100	2	100	67,5 +	100	72 +	100
Нем.яз.	38	63,3										

Результаты ЕГЭ выпускников, набравших 80 и более баллов:

Учебный год	ФИО ученика	Предмет	Количество баллов	ФИО учителя
2015-2016 уч.г.	Изергина Наталья	Русский язык	81	Судоргина Светлана Юрьевна
	Изьюрова Галина		81	
	Магац Александр		81	
	Седова Анна		83	
	Лысаковская Анастасия		83	
	Яковлев Алексей		86	
	Княжева Варвара		88	
	Шахов Игорь		91	
	Сорокин Семен	Математика	80	Петренко Галина Дмитриевна
	Изьюрова Галина	Обществознание	80	Блинова Елена Леонидовна
	Седова Анна	Английский язык	82	Соболева Наталья Ивановна
	Княжева Варвара		83	
	Сорокин Семен	Информатика и ИКТ	83	Малыш Наталья Юрьевна
	Яковлев Алексей	Физика	94	Кропотова Надежда Петровна

Выпускники, закончившие обучение по образовательным программам среднего общего образования с медалью «За особые успехи в учении»:

2009-2010 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	
Серебряная	Золотая	Серебряная	Золотая	Золотая	Серебряная
Новосёлова Маргарита Михайловна, 11а кл.	Булышева Елизавета Сергеевна, 11а	Изергина Елена Евгеньевна, 11а	Заварина Каролина, 11а	Княжева Варвара Денисовна	Шахов Игорь Романович
	Митрошина Маргарита Александровна, 11б		Заварина Сабина, 11а	Изергина Наталья Евгеньевна	

Предметы, по которым выпускники не набрали установленный минимальный балл на ЕГЭ:

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Математика			1				
Литература			1				
История		4			3		1
Обществознание	2	1	3		2	3	2
Биология		1		1			2
Физика		1			2		
Химия				1			
Немецкий язык	1+						
ВСЕГО:	3	7	5	2	7	3	5

По сравнению с предыдущими учебными годами наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку и значительное снижение по биологии. 9 выпускников 11 класса на ЕГЭ набрали от 80 до 94 баллов.

Из 28 выпускников 11 класса 28 получили аттестат о среднем общем образовании

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования проводится на удовлетворительном уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Образовательные достижения учащихся 4-х классов.

В 2015-2016 учебном году учащиеся 4-х классов закончили обучение на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. В 4 классах обучались 124 учащихся, из них закончили учебный год на «4» и «5» 67 человек (53,6%), успеваемость 100%.

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 4-х классов:

Учебный год	Русский язык	Литературное чтение	Коми язык	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Физическая культура	Музыка
2014-2015	65%	79%	77%	66%	81%	97%	97%	97%	99%
2015-2016	62%	79%	85%	65%	72%	98%	94%	93%	100%
Динамика	-3%	=	+8%	-1%	-9%	+1%	-2%	-4%	+1%

В сравнении с результатами прошлого учебного года наблюдается стабильный результат по литературному чтению, повышение уровня качества знаний по предметам: коми язык, технология, музыка; и незначительное снижение по русскому языку, математике, ИЗО, физической культуре. По окружающему миру наблюдается снижение на 9%.

5. Характеристика воспитательной работы

ЦЕЛЬ:

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

ЗАДАЧИ:

- Формирование базовых национальных ценностей у учащихся;
- Формирование качеств, способствующих подготовке учащихся к жизни социума;
- Формирование стремления к защите окружающей среды;
- Формирование качеств, способствующих к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек;
- Развитие системы детского самоуправления;
- Сотрудничество с родительской общественностью;
- Развития социального партнёрства.

Воспитательная деятельность в 2015-2016 учебном году велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка» на основе плана по воспитательной работе, анализа результатов предыдущего учебного года.

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа строилась в соответствии с Программой развития воспитания учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24», поэтому в основу деятельности классных руководителей легли следующие направления:

- Воспитание гражданственности, патриотизма (гражданско-патриотическое)
- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека (правовое)
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное)
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое, интеллектуальное)
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое)

- Воспитание ценностного отношения к здоровью, жизни, формирование умений противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу безопасности личности (ЗОЖ, безопасность)
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах (эстетическое)

Реализация вышеперечисленных целей и задач осуществляется всем педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации: методическое объединение классных руководителей, методические объединения учителей-предметников, школьное самоуправление, деятельность социального педагога, систему дополнительного образования, систему профориентации, взаимодействие с внешкольными организациями. Основным принципом воспитательной работы в нашей школе является принцип личностно ориентированной педагогики. Работа ведётся с каждым отдельно взятым учеником индивидуально и через коллектив. Каждый классный руководитель работал по планам и программам воспитательной работы класса. В 2015-2016 учебном году успешно внедряется в деятельность школы, в том числе воспитательную, метод проекта, особенно учителями начальной школы, продолжали развиваться и укрепляться школьные традиции: общешкольные праздники, посвящённые различным датам календаря (Дню учителя, Дню матери, Дню Победы и т.д.), совместные детско-родительские мероприятия (конкурс проектов «Символы школы», спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.), посещённые классные часы показали, что отдельными классными руководителями в своей деятельности используются инновационные педагогические технологии: технология этического диалога.

Создан и работает общешкольный родительский комитет под руководством О.А.Головиной. В рамках родительского лектория были проведены родительские собрания следующей тематики:

- «Психологические особенности учащихся 1 класса», «Психология воспитания в семье», «Адаптация учащихся к обучению в среднем звене»
- « Основы профессионального самоопределения и выбора профессии» (9-11), «Конфликтология. Взаимоотношения между родителями и детьми. Формы и методы выхода из конфликтов. Поведение взрослых в конфликтных ситуациях. Профилактика кризисных состояний» (5-8)
- «Лето – 2016» (1-8, 10 кл.) (апрель)

По-прежнему большое внимание уделялось обучению классных руководителей (о деятельности МО классных руководителей см. в отдельном разделе анализа работы)

Использованы такие формы контроля за деятельностью классных руководителей:

- проверка документации классных руководителей (планы ВР, журналы, дневники учащихся, творческая лаборатория классного руководителя);
- рейды по проверке посещаемости, внешнего вида;
- анкетирование учителей и учащихся;
- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- фронтальная проверка работы классных руководителей.

Цель воспитания (по концепции) – создание системы воспитательной работы, позволяющей развивать нравственный потенциал личности школьника. Для реализации цели решается **ряд задач:**

- включение учащихся в такую систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творческие способности;
- обеспечение единства и взаимосвязи формирования моральных знаний, умений и навыков поведения;
- сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни;

- совершенствование методического мастерства классного руководителя для осуществления воспитательной деятельности и эффективного решения вопросов воспитания.

Для регламентации воспитательной работы разработаны и утверждены локальные акты, определяющие условия работы, должностные обязанности и функционал педагогических работников воспитательного направления.

Методическая работа с классными руководителями проводится в форме практических семинаров. При такой форме работы классные руководители не только учатся, принимают информацию, но и являются активными участниками. Для проведения семинаров привлекаются специалисты МАОУ «ЦППРиК», медицинские работники, врачи-психотерапевты, школьный социальный педагог, школьный педагог-психолог.

Деятельность методического объединения классных руководителей в соответствии с положением оформляется протокольно (семинары классных руководителей проводятся не реже одного раза в месяц, в марте месяце традиционно проводится педагогический совет, в центр обсуждения которого поставлена воспитательная проблема)

6. Характеристика психолого-педагогической деятельности

Модель психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «СОШ №24» разработана на основании письма Министерства образования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 и Устава школы.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучения и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведётся по следующим направлениям:

- Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, коррекционная работа в отношении несовершеннолетних, состоящих на учёте ВШУ, ОПДН и КПДН.
- Индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей несовершеннолетних или их законных представителей.
- Методическая работа с классными руководителями, своевременное их информирование и обучение формам и методам работы с детьми и родителями с поведенческими отклонениями.
- Совместная деятельность с другими ведомствами города, направленная на улучшение микроклимата в семье, повышение ответственности родителей, а также лиц, их заменяющих, в вопросе воспитания несовершеннолетних.

Руководствуясь ст. 1 ФЗ № 120, в школе организован учёт лиц из числа учащихся, подпадающих под категорию «безнадзорный», и взяты на постоянный контроль семьи, находящиеся в социально опасном положении и семьи «группы риска». По итогам 2015-16 учебного года на внутришкольном учёте состояли 8 учащихся (в 2014-2015 – 10, в 2013-2014 – 9, в 2012-13 – 14, в 2011-2012 – 18, 2010-2011 – 18), 10 семей, находящихся в социально опасном положении (в них 22 несовершеннолетних детей), 12 семей «группы риска» (21 детей) (2014-2015 – 14 и 5 семей, 2013-2014 – 10 и 5 семей, 2012-2013 – 12 и 5 семей, 2011-2012 – 7 и 8 семей, 2010-2011 – 9 семей). Основные причины постановки учащихся на внутришкольный учёт – мелкое хищение, нарушение КоАП РФ ст.20.21 и девиантное поведение, основная причина постановки семей на учёт – пьянство родителей и уклонение от воспитания.

Сводная таблица преступлений и правонарушений

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Преступления (количество/участники)	1/1	1/1	0	3/2	3/3
ООД	1	5/2	3/2	2/1	1/1
Правонарушения	7/6	7/5	10/10	8/10	10/10
Административные			10	6	2
Уголовные			0	0	

Для реализации ФЗ № 120 и РЗ №148 на базе школы создан совет профилактики, работа которого осуществляется в соответствии с Положением о Совете профилактики. Согласно положению о Совете профилактики, заседания Совета проводились в соответствии с планом 1 раз в месяц. Таким образом, в течение 2015-2016 учебного года проведено 9 заседаний совета (аналогично 2014-2015 учебному году), обсуждено 18 персональных дел учащихся и 4 семей, находящихся в социально опасном положении. Также на заседаниях совета профилактики рассмотрены следующие вопросы: профилактическая работа классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков и ПАВ, профилактическая работа классных руководителей и социального педагога с семьями социально опасного положения и учащимися, состоящими на различных учётах, работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, работа классных руководителей по реализации РЗ №148, организация летнего труда и отдыха учащихся, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации и состоящих на различных профилактических учётах, подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов, состоящих на внутришкольном учёте, организация работы педагогического коллектива по межведомственному взаимодействию.

Школа работает в тесном контакте с внешкольными учреждениями и организациями. За учебный год проведены четыре операции «Полиция и дети» с участием всех подразделений МВД РК, единый день профилактики. Проведены беседы на темы «Профилактика употреб-

ления ПАВ», «Преступность и правонарушения в г. Сыктывкаре», «Административные и уголовные преступления несовершеннолетних», «Как уберечься от компьютерных преступлений и не стать компьютерным преступником самому». Школа активно сотрудничает с ОГИБДД по г.Сыктывкару, а также полицией на транспорте. В текущем учебном году работники ОГИБДД провели в школе 40 бесед в параллелях 1-10 классов, охвачено 1074 учащихся по теме «Правила поведения на дорогах». По приглашению представителей полиции на транспорте, учащиеся школы посетили передвижную выставку. Школа поддерживает тесную связь со специалистами республиканского наркологического диспансера. Проведены беседы с участием Абрямянц Л.С. с учащимися 9-11 классов.

По итогам 2015-16 учебного года на учёте в наркологическом диспансере состоят 2 человека (за употребление ПАВ), (снижение количества состоящих на учёте на 2 человека по сравнению с аналогичным периодом прошлого года). По профилактике употребления несовершеннолетними ПАВ были проведены родительские собрания по параллелям. В рамках профилактики СПИДа и ВИЧ-инфекции были проведены единые классные часы в рамках Дня борьбы со СПИДом. Проведены беседы в рамках акции «Антидоза» с участием инспектора ОПДН Мухиной И.С. Прошли встречи с главным специалистом Министерства здравоохранения Республики Коми по профилактической медицине, заведующим Центром медицинской профилактики, кандидатом медицинских наук Лысенковым Иваном Ивановичем на тему «Здоровый образ жизни – это здорового!». Школа работает в тесном контакте с ЦППРиК, а также РЦСПСД «Семья» по ул. Маркова, 13. Эти центры помогают в работе с семьями СОП, малоимущими, многодетными и неполными семьями. В рамках операций «Контакт», «Подросток», «Полиция и дети», «Правопорядок» проходят межведомственные рейды, в текущем учебном году проведено 8 межведомственных рейдов.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений ведётся также во внеурочное время, в рамках родительского лектория и в рамках работы с классными руководителями. В 2015-16 уч. году социальным педагогом проведены традиционные классные часы по темам: «Наши права», «Административный кодекс», «Поведение и дисциплина на уроках», «Уголовный кодекс», «Защити себя сам», «Влияние алкоголя и токсических веществ на детский организм», «Курить – здоровью вредить», «Вред спайсов», «Самовоспитание и режим», «Бесконфликтное общение», «За здоровый образ жизни», проведён месячник правовых знаний (ноябрь). Для 5-7 классов проведены экскурсии в ЦВСПН МВД РК с целью профилактики правонарушений и преступности. На родительских собраниях в сентябре и декабре были рассмотрены вопросы психологической и профилактической помощи детям со стороны родителей.

По реализации Закона №148 – РЗ «О некоторых мерах по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в РК» проведено следующее:

- Информация для родителей об исполнении Закона учащимися школы (сентябрь, декабрь)
- Обсуждение информации об исполнении Закона учащимися школы на совещании классных руководителей (сентябрь 2015, январь 2016г.)
- Информация о необходимости исполнения Закона в период последних звонков и в дни школьных каникул (для учащихся и родителей в мае 2016г.)
- Обсуждение Закона №148-РЗ на классных собраниях учащихся, сбор подписей (сентябрь 2015, апрель 2016г.)

В школе ведётся работа по профилактике противоправного поведения учащихся. Работает профилактическая программа «Содружество». В 2015-2016 учебном году преступлений – 3 (АППГ -3), снизилось количество ООД (с 2 до 1). Увеличилось количество правонарушений - 10 (2014-2015 год – 8, 2013-2014 – 10). Снизилось количество нарушений учащимися школы Закона №148-РЗ - 9 (2011-2012 – 19 человек, 2012-2013 – 12 человек, 2013-2014 – 7, 2014-2015 - 10). Снизилось употребление ПАВ учащимися школы (2015-2016 – 2, 2014-2015 – 4, 2013-2014 – 1)

7. Материально-техническое обеспечение

Тип здания - типовое.

Год ввода в эксплуатацию 1991 год.

Проектная мощность 925.

Фактическая наполняемость 778.

Материально-техническая база обеспечивает деятельность школы по основным образовательным программам все трех уровней образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами, нормам охраны труда работников ОО.

Школа имеет пришкольную территорию общей площадью 18116 кв.м., в том числе застроенная - 3084 кв.м., замощенная - 3042 кв.м. Территория школы частично ограждена забором (работы будут завершены в 2016 г.). На территории выделены зона отдыха, физкультурно - спортивная и хозяйственная зоны. На пришкольной территории располагается спортивная площадка, оборудованная своими силами. Часть территории озеленена, имеется парковая зона. Зеленые зоны вокруг школы оформлены клумбами, подстриженными кустарниками. Территория приспособлена для организации безопасного отдыха детей, для проведения внеклассных и внеурочных занятий. Въезды и входы на территорию, проезды дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом и бетоном. Пришкольная территория в период короткого светового дня освещается уличными фонарями, имеется видеонаблюдение (5 камер).

Учебный процесс осуществляется в типовом школьном здании, общей площадью 7291,0 кв.м., в том числе учебные 2583,8 кв. м., что соответствует нормам охраны труда работников школы и организации образовательного процесса. Здание школы имеет централизованное: отопление от ЦВК (площадью 7291,0 кв.м.), водопровод (площадью 7291,0 кв.м.), канализацию (площадью 7291,0 кв.м.), электроснабжение (площадью 7291,0 кв.м.).

Библиотека школы (площадью 68,1 кв.м.) имеет помещение для хранения библиотечного фонда (общее количество единиц хранения – 33 033) и читальный зал на 20 посадочных мест, оборудована новой мебелью, имеет оснащенное компьютерное место библиотекаря.

Подключение школы к сети Интернет, ежегодные подписные изданий по профилю ОО позволяет учителям и обучающимся своевременно получать необходимую для организации учебно-воспитательного процесса информацию.

Помещения школьной столовой (помещение для питания учащихся на 150 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи) имеют 100% уровень оснащенности, что обеспечивает возможность для хранения, приготовления пищи и в целом организацию качественного горячего питания обучающихся.

Школа обеспечена необходимыми помещениями, предназначенными для занятий музыкой (кабинет музыки), ИЗО (кабинет ИЗО), техническим творчеством, моделированием (кабинеты обслуживающего труда: технического труда (по обработке металла), технического труда (по обработке древесины), естественно-научными исследованиями (оборудованные кабинеты физики, химии, биологии), иностранными языками, в том числе коми языком (2 кабинета иностранного языка с лингафонным оборудованием).

Имеется актовый зал площадью 175,8 кв.м., где проводятся мероприятия. Два спортивных зала (каждый площадью 291,0 кв.м.), тренерская, снарядная, спортивное оборудование соответствуют нормам охраны труда работников школы и организации образовательного и воспитательного процесса.

В школе имеются оборудованные медицинский и процедурный (прививочный) кабинеты, соответствующие требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 2» (Договор о медицинском обслуживании от 06.10.2008 г.).

Классные кабинеты школы оснащены современной мебелью с учетом ростовой группы, хорошо освещены, эстетически оформлены. Соблюдается тепловой, световой, воздушный режим и режим проветривания. Наполняемость классов соответствует норме. В

школе целесообразно используются бюджетные средства и средства, полученные из внебюджетных источников для приобретения спортивного инвентаря, дооборудования кабинетов техническими средствами обучения.

В течение 2015 года приобретены:

- 2 лингафонных кабинета «Диалог» на 16 рабочих мест (установлены стационарно в каб. № 15,16);
- мобильный компьютерный класс;
- три интерактивные доски,
- цифровая лаборатория по физике,
- для комплектации АРМов учителя в каждом учебном кабинете приобретено 6 проекторов Асер, 9 ноутбуков, 5 настенных экранов, 5 МФУ;
- оборудование для урока «Домоводство»: печь СВЧ, холодильник, 3 комплекта посуды;
- оборудование для урока «Технология» для девочек: 5 новых швейных машин, оверлог, два утюга;
- оборудование для урока «Технология» для мальчиков: 2 токарных станка, 1 комбинированный станок, 1 электролобзик, 3 шт. тисков;
- 16 комплектов базовых и ресурсных наборов Робототехники с лицензионным многопользовательским устройством;
- оборудование для урока «Физическая культура»: 30 комплектов лыж (лыжи, крепления, ботинки, палки), 30 комплектов коньков, брусья гимнастические, перекладина гимнастическая, стойки для прыжков в высоту; новые маты (10 штук), мячи волейбольные и футбольные (30 шт.)
- оборудование для урока «Музыка: синтезатор и др. музыкальные инструменты;
- оборудование для урока «ОБЖ»: учебный автомат Калашникова, учебный макет «Гоша» лазерный стрелковый тир;
- 5 документ камер AVerUisionU 15;
- 6 цифровых микроскопов.
- 2 интерактивных глобуса.

В МАОУ «СОШ № 24» работает столовая полного цикла на 150 посадочных мест, оснащённая современной мебелью, необходимым технологическим оборудованием. График организации питания.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 в школе организовано бесплатное питание:

- учащихся 1-4 классов на основании Постановления Правительства Республики Коми №411 от 28.09.2012 г.
- учащихся из семей, в установленном порядке признанных «малоимущими», в соответствии с законом Республики Коми № 143-РЗ от 26.12.2005 г.
- учащихся из семей социального риска на основании постановления Главы администрации МО ГО "Сыктывкар" № 12/4861 от 18.12.2013 г.

8. Учебно-методическое обеспечение

Программное обеспечение учебного процесса уровня начального общего образования: образовательные программы «Школа – 2100», «Школа России», «Инновационная начальная школа», на уровне основного общего и среднего общего образования образовательный процесс осуществляется по УМК, составленным в соответствии с требованиями федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом МО и НРФ от 31.03.2014 г. № 253.

Укомплектованность учебниками составляет 100 %.

Работа библиотеки была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Базовой основой информационной и методической работы библиотеки являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры педагоги-

ческой, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

В течение года оказывается методическая помощь учащимся 9-х – 11-х классов «Готовимся к экзаменам!», «Куда пойти учиться!». Учащиеся пользовались справочниками и дополнительными материалами по физике, биологии, русскому языку.

Методическая помощь оказывается учащимся и преподавателям при выполнении творческих работ, ведется подборка материала к праздничным мероприятиям.

В библиотеке ведется картотека поступления периодических изданий, картотека учебной литературы. Ежегодно обновляется информация программно-методического обеспечения, утверждается перечень учебников, ведется работа по созданию списков художественной литературы, необходимой для реализации образовательной программы.

Выполнение плана работы библиотеки по основным показателям представлено в таблице:

Выполнение плана по основным показателям

№п/п	Показатели	2014-2015	2015-2016
1.	Общее количество учащихся в образовательной организации	1006	1099
1.	Количество читателей	1064	1165
2.	Количество посещений	11317	11159
3.	Книжный фонд (вся литература, кроме учебной)	9155	8850
4.	Учебный фонд (учебники+учебные пособия)	17135	18609
5.	Фонд CD, DVD	145	190
6.	Книговыдача (вся литература+диски, в т.ч. учебная)	11797/11416	11285/13780
7.	Читаемость	12,2	9,69
8.	Обращаемость	1,25	1,28
9.	Посещаемость	11,7	9,58
10.	систематичность	65%	65%

В целях исполнения законодательства о противодействии экстремистской деятельности в течение учебного года системно проводятся проверки на наличие материалов экстремистского содержания. Акты о проверках, копии приказов, а также распечатанные списки экстремистских материалов с сайта Минюста РФ хранятся в библиотеке.

Информационная работа проводилась в соответствии с программой «Информационная культура школьника». Основной акцент делался на индивидуальные беседы с учащимися при выполнении справок и консультаций, во время которых уделялось особое внимание умению пользоваться справочным аппаратом, применению полученных знаний при подготовке к докладам, олимпиадам, легко ориентироваться в периодических изданиях. Библиографические справки, преимущественно тематические, выполнялись по запросам учащихся для подготовки рефератов и для сдачи экзаменов. Систематически проводились беседы о прочитанном, рекомендательные беседы о сохранности школьных книг и учебников.

Фонд художественной литературы пополнился книгами коми писателей.

В целом работа библиотеки признана читателями успешной.

9. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы в 2015-2016 учебном году состоял из 73 педагогов. Укомплектованность штатов составляет 100%. 89 % педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование (таблица 2, диаграмма 2).

МАОУ «СОШ №24» укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, учебно-вспомогательным персоналом, техническим персоналом

Педагогические работники МАОУ «СОШ №24» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог, старший вожатый.

Кадровый состав учителей неоднороден. 16 (23%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет, 37 (55%) учителей имеют стаж более 30 лет. Состав педагогических работников по стажу представлен в таблице 2 и диаграмме 2.

Характеристика педагогического коллектива по образованию, квалификационной категории:

таблица 2.

Сведения о кадрах	
Всего педагогических работников: из них имеют:	73
Высшее образование	65 (89%)
Среднее специальное профессиональное образование	8 (7%)
Высшую квалификационную категорию	29 (43%)
1-ю квалификационную категорию	19 (28%)
Соответствие занимаемой должности	11 (16%)
Не имеют квалификационную категорию	9 (13%) - (молодые специалисты 2014,2015,2016 г.)

По стажу:

Всего педагогических работников	от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
73	20 (23%)	5 (7%)	10 (15%)	38 (55%)

В рамках непрерывного повышения квалификации педагогов в начале учебного года, в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей и Планом повышения квалификации и переподготовки ГОУДПО «КРИО» в 2015-2016 учебном году обучение на курсах ПК прошли 22 педагога.

Аттестацию с целью установления квалификационной категории в 2015-2016 учебном году прошли 10 учителей, из них подтвердили высшую квалификационную категорию 5 учителей, 4 педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую и 1 учитель (молодой специалист) получил первую квалификационную категорию.

Аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности прошли 11 учителей: из них 4 молодых специалиста, имеющих стаж 2 года и 7 педагогов со стажем более 20, 30, 40 и 50 лет.

Одна из форм методической работы – заседания методического совета. За учебный год проводится 4 заседания методического совета, на котором рассматриваются важнейшие

вопросы методической работы в школе: создание и корректировка рабочих программ учебных предметов, утверждение планов работы на новый учебный год; организация работы с одарёнными детьми: подготовка к школьным и городским предметным олимпиадам; анализ диагностики адаптационных процессов у учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов; вопросы реализации основной образовательной программы основного общего образования; выдвижение учителей школы для участия в городских конкурсах педагогического мастерства «Учитель года» и «Педагогический дебют»; анализ эффективности методической работы в школе и т.д.

10. Нормативно-правовое и документальное обеспечение работы школы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка
- Договор об отношениях Учреждения с Управлением образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар», осуществляющим полномочия Учредителя
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Коллективный договор
- Правила приёма учащихся в МАОУ "СОШ № 24"
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся
- Положение о режиме занятий
- Положение о деловом стиле одежды учащихся
- Программа развития школы
- Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом совете
- Положение о родительском комитете
- Положение о школьном детском объединении «МЫ и Я»
- Положение о классном руководителе
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о рабочих программах учебных предметов
- Положение о ведении классного журнала
- Положение о группе продленного дня
- Положение об индивидуальном обучении.
- Положение об оказании платных образовательных услуг
- Положение о работе с персональными данными работников;
- Положение о порядке установления доплат и надбавок работникам школы
- Положение о ведении бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности
- Положение о школьной библиотеке
- Положение об охране труда
- Инструкции по охране труда и технике безопасности

- Должностные инструкции для работников школы
- Приказы директора по основной деятельности
- Трудовые договоры
- Номенклатура дел

11. Взаимодействие с родителями учащихся

Родительские собрания в школе проводятся не реже одного раза в четверть, не менее двух из них является общешкольными. Тематика общешкольных родительских собраний определяется в соответствии с потребностями родителей (по проведенным опросам) и включает вопросы по актуальным проблемам педагогики (возрастные особенности школьников различных ступеней, как избежать конфликта в общении с ребёнком, родителям о борьбе с вредными привычками детей, воспитание здорового ребёнка в семье, пути продолжения образования детей, родительский авторитет, адаптация школьника к обучению при переходе на новую ступень обучения, режим дня школьника и др.)

Для координации деятельности родителей и школы создан общешкольный родительский комитет из числа представителей родительской общественности каждого класса. Родительский комитет собирается на заседания не реже трёх раз в год и обсуждает на своих заседаниях вопросы помощи школе по организации учебно-воспитательного процесса. Работа общешкольного родительского комитета осуществляется на основании Положения. Представитель родительского комитета входит в состав совета профилактики преступлений и правонарушений.

Оценка родителями выпускных классов качества воспитания в школе в основном положительная.

Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между результатами школы, требуемыми, желаемыми в будущем, и ее реальными результатами в конце 2017 года.

1. Состояние внешней социально-экономической среды

Важным фактором развития образовательного учреждения является внешняя среда. Положительные, отрицательные изменения внешней среды прямо и косвенно влияют на функционирование и развитие образовательного учреждения, т.е. они создают условия, расширяющие возможности школы или ограничивающие их.

В процессе анализа внешней среды следует проанализировать экономические, социально-демографические и культурные факторы, создающие возможности, вызовы, ограничения и риски для развития образовательного учреждения.

1) Анализ экономической среды

Экономические факторы, создающие возможности для развития образовательных учреждений	Для усиления экономической среды необходимо
1. Оживление промышленного производства.	1. Устанавливать партнерские отношения с представителями финансовых и предпринимательских кругов.
2. Тенденция роста среднегодового дохода.	2. Провести комплекс маркетинговых исследований по дополнительным образовательным услугам.

3. Реформа финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений создает благоприятные условия для финансовой самостоятельности школы.	3. Осуществить систему мер по подготовке к переходу на новый финансово-хозяйственный механизм.
4. Наличие разного рода фондов и программ создает условия для привлечения дополнительных финансовых средств в бюджет школы.	4. Организовать активную работу с различными фондами по привлечению дополнительных финансовых средств.

Факторы, относящиеся к вызовам экономической среды

Факторы	Необходимости
1. Переход экономики страны на рыночные отношения.	Необходимость изучения в школе основ экономики, ИКТ, иностранных языков, права.
2. Формирование рынка труда	Необходимость формирования у школьников умения анализировать существующие потребности в специалистах, умения прогнозировать развитие рынка труда и принимать на этой основе решения по выбору специальности. Необходимость подготовки учащихся к частной смене видов деятельности с учетом конъюнктуры рынка.

Ограничения и риски экономической среды

Риск развития информационных процессов в экономике значительно усложняет возможность получения дополнительных финансовых средств. Возможный рост цен скажется на доходах населения, что сведет к минимуму спектр дополнительных образовательных услуг.

Введение нормативного подушевого финансирования, движение денег за учеником создает ситуацию жесткой конкуренции между образовательными учреждениями. В этих условиях возможны такие непопулярные меры, как сокращение педагогических кадров и другого персонала.

Для нейтрализации рисков и ограничений экономической среды необходимо:

- Осуществить переход на многоканальное финансирование.
- Совершенствовать работу благотворительного фонда ОУ.
- Обучить педагогический коллектив и членов администрации работе с фондами, предоставляющими гранты (поиск, оформление заявок и т.д.)

2) Анализ культурной среды

1. Большой культурный потенциал города: театры, филармония, музеи и выставочные залы, библиотеки, художественная и музыкальная школы, детские спортивно-юношеские школы.
2. Сеть учреждений дополнительного образования: Дворец творчества детей и учащейся молодежи, центры дополнительного образования при ОУ города и др.
3. Учебная и научная база: лицеи и гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов, школы с предпрофильной подготовкой и профильным образованием, ВУЗы, колледжи, техникумы.

Вызовы культурной среды (качество современной культуры)

Динамизм (постоянное развитие и обновление).

Множественность проявлений (разнообразие видов и направлений в культуре).

Отсюда: ***Необходимость учета всех особенностей современной культуры в образовательной и воспитательной деятельности школы.***

Для усиления возможностей культурной среды необходимо:

1. Создать систему работы с культурно-образовательными учреждениями:
 - Заключение договоров с близлежащими ДООУ №42, №117;
 - Осуществлять совместную культурно-массовую работу с различными учреждениями культуры и спорта.
2. Установить партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования детей:
 - МУ ДО «Детский (подростковый) центр Олимп»;
 - Дворец творчества детей и учащейся молодежи.
3. Наладить постоянное сотрудничество со спортивно - оздоровительными учреждениями.
4. Постоянно поддерживать связь с техникумами и ВУЗами города.
5. Установить постоянные контакты и творческие связи с газетой «Образование города Сыктывкара» и другими средствами массовой информации.
6. Усилить работу по духовному просвещению родителей, учащихся, населения.
7. Регулярно организовывать просмотры учащимися спектаклей, балетов, прослушивание опер, оперетт, концертов с последующим их обсуждением.

Риски и ограничения культурной среды

- Средства массовой информации не только положительно влияют на учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения, но и отрицательно.
- Некоторые телепередачи, журналы и газеты открыто пропагандируют насилие, жажду наживы, нездоровые межличностные отношения, секс.
- Школе трудно противостоять средствам массовой информации, т.к. эти структуры имеют мощную финансовую поддержку и информационно - техническую базу.
- ВУЗы и средние учебные заведения принимают большую часть абитуриентов для обучения на платной основе, что резко отрицательно сказалось на стремлении учеников получить глубокие и прочные знания, а это породило и узость культурных интересов и склонностей.

Для нейтрализации рисков культурной среды необходимо:

- культивировать интерес учащихся к познавательным передачам и журналам;
- продумать систему мер по формированию и развитию у учащихся эстетического вкуса;
- выработать критические позиции к низкопробным передачам, журналам и газетам;
- вести разъяснительную работу среди родителей по вопросам культурного воспитания учащихся
- усилить работу по повышению авторитета учителя и пропаганде получения глубоких и прочных знаний.

2. Состояние социального заказа школе

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

1. К содержанию образования:
 - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможности становления свободной и ответственной личности.
2. К результатам образования:
 - обеспечение получения среднего образования с интенсивным изучением предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения;
 - воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, спо-

собного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

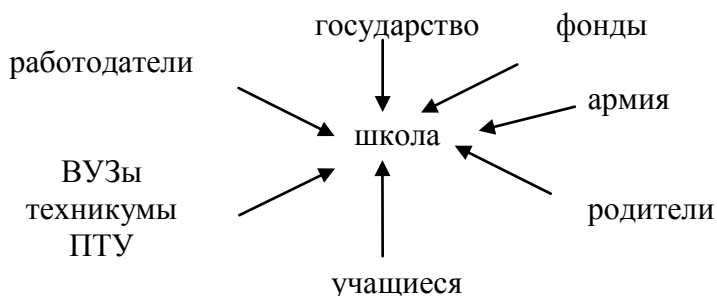
3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности.

4. К работающим педагогам:

- необходимая и достаточная для участия в опытно-экспериментальной работе школы подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию учащихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов на получение современного среднего образования.

Целевые группы, определяющие социальный заказ



Задачи школы на выполнение социального заказа:

1. Одной из главных задач школы, работающей в режиме развития, является выявление скрытого и явного социального заказа на образовательные услуги и его выполнения.
2. Для формирования положительного отношения социальной среды к школе необходимо постоянное повышение качества образовательных услуг.

Для этого необходимо:

- продолжить работу по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся,
- наладить сетевое партнерство с близлежащими ОУ, учреждениями дополнительного образования, среднеспециального и высшего профессионального образования для открытия классов различных профилей,
- начать работу по разработке индивидуальных учебных планов и программ,
- организовать интенсивную подготовку к ЕГЭ,
- увеличить количество предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа, общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями региона.

3. Анализ и оценка достижений учащихся

В течение учебного года была организована работа с одарёнными детьми. Согласно поставленной задаче, в школе ведется систематическая работа с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. Учащиеся школы в течение учебного года принимали участие во многих муниципальных конкурсах и олимпиадах, проводимых ИМЦ управления образования, в 30 из них были призерами или победителями, а также приняли участие в конкурсах и олимпиадах республиканского и международного уровня.

Всего в течение года обучающиеся заняли 49 призовых места в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

ШМО учителей математики, информатики и физики подготовили 21 победителей и призеров;

ШМО учителей развивающего цикла – 11 победителей и призеров (в том числе командных);

ШМО учителей естественного цикла – 10 победителей и призеров;

ШМО учителей начальных классов – 3 победителей и призеров;

ШМО учителей русского языка и литературы – 2 призеров;

ШМО учителей коми языка – 2 победителя и призера.

Анализ результатов достижений учащихся позволил сделать следующие выводы: ***Необходимо создание в школе научного общества учащихся, а также совершенствование работы с одаренными детьми.***

В настоящее время необходимо строить образовательную и воспитательную работу на основе общечеловеческих ценностей.

Для развития творческой и научной деятельности учащихся необходимо продолжить внедрение в практику систему формирования портфолио учащихся.

4. Анализ и оценка педагогического опыта

Педагогический коллектив школы все делает для того, чтобы заложить прочный фундамент будущей взрослой жизни своих питомцев. Реализуемые в школе педагогические технологии направлены на повышение качества образования, формирование комфортной развивающей среды на основе духовно-нравственного воспитания учащихся.

Учитывая, что использование современных образовательных технологий в обучении является обязательным условием интеллектуального и нравственного развития учащихся школы, учителя в своей практике широко используют инновационные образовательные программы. Поэтому школа ведет интенсивный поиск оптимальных путей и средств совершенствования системы образовательной деятельности в этих направлениях и достигает высоких результатов.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Введение в учебный план дополнительных предметов расширяет представление учащихся о различных областях знаний с учетом психологических особенностей учащихся основной школы, в рамках которой формируется круг интересов учащихся.

Образовательные технологии, используемые школой:

- ✓ Развивающее обучение и проблемное обучение. Технология проблемного диалога предполагает, что ребенок под руководством учителя открывает новые знания: учится самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты. Технология формирования правильного типа читательской деятельности: дети на уроках литературного чтения учатся продуктивному чтению (умению вычитывать все виды текстовой информации, самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения). Главными приемами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение. Технология оценивания образовательных достижений учащихся.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.
- ✓ Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями (классы ККО).
- ✓ Профилизация предметов.
- ✓ Развитие исследовательских навыков. Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с предыдущей презентацией результатов: выступления на исследовательских школьных или городских конференциях.

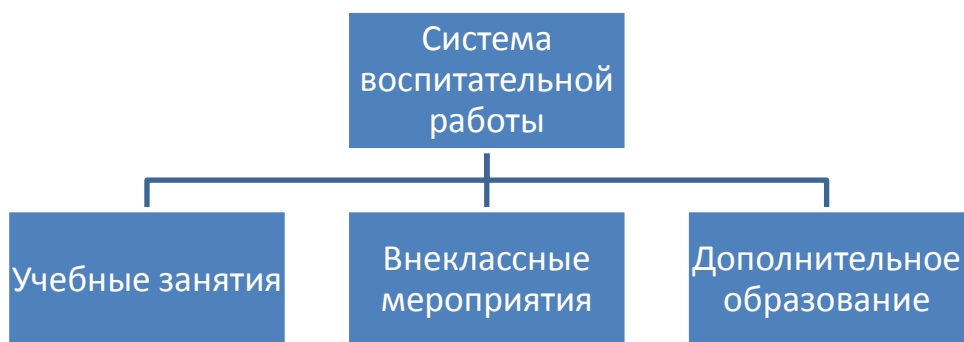
- ✓ Проектное обучение. Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов. Проекты социальной значимости.
- ✓ Развитие навыков публичных выступлений. Выступление на конференциях учащихся.
- ✓ Лекционно-семинарско-зачетная система.
- ✓ Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.
- ✓ Обучение в сотрудничестве (командная, групповая). Направлена на развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения.
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии.
- ✓ Развитие навыка работы в Интернете.
- ✓ Разработка учащимися обучающих презентаций.

5. Анализ и оценка воспитательной работы

Состояние воспитательной работы с обучающимися в МАОУ «СОШ №24» анализируется ежегодно, что отражается в плане воспитательной работы школы. Анализ работы состоит из следующих разделов: общий анализ уровня организации воспитательной работы педагогического коллектива; анализ работы школы в рамках гражданско-патриотического воспитания; анализ работы детского объединения; анализ работы школы по здоровьесбережению; анализ работы школы по трудовому воспитанию и профориентации; анализ деятельности школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся; анализ работы школы по выполнению Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 и Закона №148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в Республике Коми»

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеклассные мероприятия, дополнительное образование во внеурочное время.

Система воспитательной работы



Воспитательная деятельность педагогов осуществляется через школьные уроки. В школе сложилась определенная система работы с одаренными учащимися. Традиционно в школе проходят «Интеллектуальный марафон», конкурс «Ученик года», предметные недели, целью которых является выявление творческих учащихся, повышение интереса к изучению учебных дисциплин. В школе проводится ученическая научно-практическая конференция «Твори, выдумывай, пробуй...». На конференции учащиеся представляют работы из разных областей знаний. Лучшие из них представляют школу на городской конференции «Старт в науку».

В концепции воспитания МАОУ «СОШ №24» обозначены следующие направления воспитания: нравственно-правовое, гражданско-патриотическое, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое воспитание и профориентация, интеллект, школа безопасности. По каждому из направлений проводится определённая работа.

Гражданско-патриотическое направление ставит целью формирование любви к Родине, изучение истории и культуры Отечества и родного края, воспитание любви к природе, потребности в её защите. В рамках реализации задач данного направления проводятся тематиче-

ческие классные часы, встречи с интересными людьми, проходит месячник по патриотическому воспитанию, поздравления ветеранов войны и т.д. С большим успехом проходит фестиваль солдатской песни, спортивно-патриотические игры для юношей «Вперёд, мальчишки!» и «Десант».

Воспитательная работа по нравственно-правовому воспитанию ведется по программе «Содружество», целью которой является создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, правового, интеллектуального); оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и социализации; защита ребёнка в его жизненном пространстве. Поэтому в рамках программы разработана система классных часов и мероприятий по данному направлению. С целью формирования у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах организуются встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, дискуссии и игры на тему «Я имею право», выпускаются информационные стенды.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе с обучающимися является пропаганда внедрения физической культуры и здорового образа жизни. Спортивно-оздоровительная работа включает:

- Организацию оздоровительных режимных моментов в период учебного процесса (зарядка, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры на переменах).
- Организацию и проведение общешкольных спортивных мероприятий
- Профилактику употребления наркотических, алкогольных и психоактивных веществ.
- Привлечение родительской общественности к вопросам воспитания пропаганды активного и здорового образа жизни.
- Привлечение учащихся к системе дополнительного образования на базе школы и ДПЦ «Олимп»

В данном аспекте в школе проводятся мероприятия направленные на укрепление здоровья учащихся: классные часы по формированию здорового образа жизни, дни здоровья, «Веселые старты», походы выходного дня, встречи с медицинскими работниками, дружеские спортивные встречи между командами учеников и учителей, школьная спартакиада, акции «За здоровый образ жизни!». Учащиеся с большим удовольствием принимают участие в массовых стартах в рамках проведения акций «Кросс наций», «Лыжня России», «Российский азимут». Учащиеся школы принимают активное участие в городской спартакиаде школьников. Несколько лет подряд в рамках спартакиады школьников школа занимает общее 3 место.

«Традиции» - это система сохранения нравственных ценностей с учетом современных подходов в вопросах формирования личности. Педагоги школы понимают, как важно при наработке новых моделей организации воспитательной работы встроить их в те представления о целях, задачах и формах учебно-воспитательной работы, которые уже существуют в школе, сложились в традиции. Именно традиции придают стабильность жизни школы, формируют общие интересы, создают особое «лицо» воспитательной системы. Наша школа богата традициями. Весь учебный год учащиеся и учителя к чему-нибудь готовятся и что-то репетируют. Школьная жизнь насыщена всевозможными конкурсами, праздниками, соревнованиями и другими воспитательными мероприятиями. Традиционными стали праздники «День Знаний», «День учителя», «День матери», концерты для пожилых людей и ветеранов, праздник «Последнего звонка».

С 2000 года в школе существует комната-музей К.Ф.Жакова, видного учёного-энциклопедиста, уроженца м.Давпон, где расположена школа №24. В 2005 году музей К.Жакова стал обладателем гранта в конкурсе школьных музеев, объявленном Ассоциацией попечительских советов. На средства этого гранта была оформлена новая экспозиция «Земные странствия Гараморта». На базе музея ежегодно проводится большая работа: создан актив музея, работает кружок «Юный экскурсовод», силами участников кружка ежегодно проводятся экскурсии по экспозициям музея как для учащихся МАОУ «СОШ №24», так и для учащихся других школ, а также для студентов и жителей микрорайона Давпон. При помощи активистов музея создаются новые экспозиции, а также литературно-музыкальные компози-

ции, посвящённые различным датам, основанные на фактах из биографии самого учёного Жакова или его родственников (за последние три года созданы следующие композиции: «Цветы и музыка над пеплом Ленинграда» (судьба одной фотографии и героев, на ней изображённых), «Память о них сохраним» (история Вадима и Нины Жаковых, воспоминания в письмах, посвящённые судьбе репрессированных родственников К.Жакова). На базе музея ведётся научная работа учащихся: школьники участвуют в городских и республиканских научно-практических.

В основу проведения общешкольных мероприятий положена методика коллективных творческих дел. Ключевыми, традиционными мероприятиями в школе стали следующие: День Знаний. Праздник осени. («Осенины») (сентябрь), мероприятия, посвящённые Дню учителя и Дню пожилых людей (октябрь), марафон знаний, конкурс «Ученик года», семейные игры, посвящённые Дню матери (ноябрь), мероприятия, посвящённые празднованию Нового года (театрализованные представления, игры, проекты) (декабрь), день рождения школы (январь), смотр строя и песни «Бравые ребята», спортивно-патриотические игры «Вперёд, мальчишки!» и «Десант», посвящённые Дню защитника Отечества (февраль), цикл конкурсов для девочек, посвящённый дню 8 марта («Классные девчонки», «Марья-искусница», «Настоящие леди») (март), мероприятия, посвящённые Дню Победы (уроки мужества, фестиваль солдатской песни, литературно-музыкальные композиции, встречи поколений), праздники Последнего звонка (май).

С целью осуществления культурно-массовой и творческой деятельности учащихся при школе существует детский подростковый центр «Олимп», в котором есть эстетическое направление и работают следующие кружки: танцевальный, театральный, хоровое и вокальное пение, бисероплетение, мягкая игрушка, обучение живописи. В течение каждого учебного года силами учащихся организуется несколько больших праздничных концертов: ко Дню учителя и дню пожилых людей, к Международному женскому дню, ко Дню Победы, представления к Новому году. Под руководством музыкального руководителя Пакшиной Е.П. ученики выходят с шефскими концертами в территориальный центр «Подросток». Ежегодно в школе проводятся творческие фестивали и конкурсы: выставка поделок из природного материала «Краски осени», выставки рисунков к различным датам, мероприятиям и акциям: «Уголки родного города» (к 230-летию Сыктывкара), «В здоровом теле – здоровый дух» (в рамках акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации»), «Добрая дорога» (к мероприятиям, посвящённым безопасности на дорогах), «Спасибо тебе, солдат!» (ко Дню Победы) и др.

Также с большим интересом учащиеся МАОУ «СОШ №24» занимаются спортом. В ДПЦ «Олимп» работает сеть спортивных секций: волейбол (для девушек и юношей), футбол (для юношей), баскетбол (для юношей), американская аэробика (для девочек). Занятия спортом приносят хорошие результаты: ежегодно школа принимает участие в спартакиаде школьников по различным видам спорта и традиционно занимает призовые места по волейболу, баскетболу, футболу. Кроме этого, учащиеся начальной школы занимают призовые места в городской игре «Весёлые старты»; призовые места в конкурсе «Школа безопасности», в спортивно-патриотической игре «России верные сыны», в легкоатлетических эстафетах,

Деятельность социально-психологической службы

Деятельность социально-психологической службы школы направлена на изучение личности ученика с целью создания для него более комфортных условий обучения. Изучается динамика показателей:

- физиологических (зрение, слух, состояние здоровья, физическая работоспособность);
- интеллектуальных (внимание, память, логическое, словесно-логическое, творческое, критическое мышление, общеучебные и предметные умения, виды деятельности);
- умения и навыки самоорганизации (планировать и соблюдать режим дня, время для учебной и домашней работы, самоконтроль и самоорганизация при выполнении проектных, исследовательских работ);
- ведущие отношения (к учебной деятельности, к разновозрастным группам);

- социально-бытовые условия;
- морально-этические качества (активность в социально-практической деятельности, прилежание, настойчивость в достижении предпринимаемого, осознанность выбора и действий, дисциплинированность, соблюдение общественных правил и норм поведения).

Социально-психологическая служба продолжает работу по созданию банка данных диагностического материала для работы с педагогическим коллективом. Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых технологий требует усиления методической работы с учителями. Увеличение объемов экспериментальной деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу.

Для этого управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, умение прогнозировать результаты своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

6. Анализ и оценка системы управления школой

Для четкой организации деятельности школы разграничены функциональные обязанности администрации школы. Организация управления педагогическим коллективом осуществляется согласно уставным требованиям.

В управленческой деятельности администрация школы реализует основные управленческие функции: анализирует, планирует, контролирует, корректирует, прогнозирует, мотивирует. За каждым из руководителей закреплены определенные направления деятельности школы.

Внутришкольный контроль - управленческая функция, направленная на систематическую проверку состояния образовательного процесса, с целью получения достоверного знания о ходе и результатах учебно-познавательной деятельности, его анализа и принятия управленческого решения. Это проверка результатов деятельности школы с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу.

Контроль осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга и проведения административных контрольных работ. Контроль в виде мониторинга предусматривает учёт, обработку и анализ информации по результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья учащихся, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года. Контроль в виде административной работы осуществляется с целью проверки успешности обучения.

В зависимости от целей и задач по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса выделены виды контроля:

Предварительный
Персональный
Тематический
Фронтальный
Классно-обобщающий

Результаты инспектирования оформляются в форме аналитической справки, справки о результатах инспектирования или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу.

По итогам контроля:

- проводятся заседания методического совета, производственные совещания, совещания при директоре, заместителях директора, малые педсоветы
- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических кадров.

Директор по результатам контроля принимает следующие решения:

- об издании Приказа
- об обсуждении итоговых материалов коллегиальным органом
- о проведении повторного контроля
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц
- о поощрении работников

План контроля представляет из себя помесечную сетку. В каждом месяце мероприятия школьного контроля расписаны по разделам:

1. Контроль за выполнением уставных направлений
2. Контроль за содержанием образовательных программ
3. Контроль за ведением классной документации
4. Контроль за исполнением ранее принятых решений и приказов

В сетке присутствуют такие графы как объект контроля, цели контроля, метод контроля, ответственные, результаты

По итогам образовательной деятельности издаются приказы по основной деятельности школы, которые способствуют повышению мастерства учителей, улучшению образования в школе, осуществлению контроля над исполнением законодательства в области образования, выявлению случаев нарушения и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятию мер по их пресечению, анализу причин, лежащих в основе нарушений, принятию мер по их предупреждению, оказанию методической помощи педагогическим работникам.

7. Анализ и оценка методической работы

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС».

Цели и задачи методической работы:

- Организации эффективной работы школы по введению ФГОС ООО .
- Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные ФГОС ОО.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении педагогическими технологиями нового поколения.
- Продолжить работу по обобщению и распространению педагогического опыта для отбора инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

В МАОУ «СОШ№24» действуют 9 школьных методических объединений: ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей математики, информатики и физики, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО учителей коми языка, ШМО учителей иностранного языка, ШМО учителей естественного цикла, ШМО учителей развивающего цикла, ШМО учителей начальных классов и ШМО классных руководителей.

В соответствии с целями и задачами методической работы в школе был создан координационный совет по введению ФГОС ООО, в состав которого вошли члены администрации и руководители школьных методических объединений. Координационный совет проводил в школе широкую работу по организации и ознакомлению педагогического коллектива с содержанием ФГОС ООО и составлению ООП ООО, составлению рабочих программ учебных предметов. Члены ШМО, выбрав для изучения раздел ООП ООО, проводили заседания,

практические семинары, готовили выступления к школьным методическим семинарам. Результатом работы стало освоение теоретического содержания ООП ООО, знание основных положений и требований ФГОС ООО и ООП ООО; рабочими группами создана ООП ООО.

Силами администрации и представителями ШМО были подготовлены методические семинары на тему «технологии деятельностного типа» и «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС», в которых приняли участие представители каждого ШМО.

Поставленные задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие способностей и природных задатков учащихся, внедрение новых образовательных технологий, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Этому способствуют:

1. Тематические педсоветы (в структуру которых входят индивидуальная работа, работа в группах по теме, методический день по теме с панорамой открытых уроков и последующим обсуждением, собственно Педсовет).

2. Методический совет

3. Методические объединения.

4. Работа учителей над темами самообразования.

5. Открытые уроки, их анализ.

6. Педагогический мониторинг.

7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

8. Аттестация педагогических работников.

Методическая работа, проводимая в МАОУ «СОШ № 24», направлена на достижение успешности, соучастия, сотрудничества в педагогическом коллективе, создание атмосферы творческого поиска и заинтересованности, создание таких условий, в которых педагог мог бы в полной мере реализовать свой потенциал. Исходя из этих положений, работа всех методических подразделений тематически связана с вопросами, решаемыми на педагогическом совете, к подготовке педагогических советов привлекаются практически все члены педагогического коллектива. С целью конкретизации работы руководителей методических объединений разработаны единые рекомендации по планированию, сбору, обработке информации, оформлению отчетной документации.

Главным органом, координирующим методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, является методический совет школы. Значимость методического совета возросла в связи с введением новых технологий, методик в учебно-воспитательный процесс, с расширением сферы деятельности школы и учителя, с обновлением содержания образования. В состав школьного методического совета входят руководители методических объединений, администрация, приглашаются руководители временных творческих групп. Именно на методическом совете разрабатываются стратегические и тактические задачи методической работы, определяются основные направления деятельности методических объединений. Информация о решениях, принятых на заседаниях методического совета, доводится до сведения каждого члена педагогического коллектива через методические объединения.

Развитие школьной системы управления качеством образования предполагает разработку критериев и показателей качества образования в школе, комплекса мониторинговых процедур, позволяющих получать оперативную информацию о состоянии образовательного процесса и его результатов, разработку методики сбора информации в соответствии с критериями и показателями, определение функций каждого члена педагогического коллектива в проведении мониторинговых процедур. При решении данных задач актуальным становится внедрение механизма оценки профессионального мастерства педагогов на диагностической основе, направленного на конструктивный поиск причин недостатков и путей их исправления; на оказание адресной, повседневной, конкретной помощи учителю. Наиболее существенной и интересной с нашей точки зрения является идея комплексной оценки педагогического мастерства учителя через критерии и показатели результативности образовательного процесса, а также через развитие собственной педагогической деятельности учителя. В шко-

ле выработана и принята система оценки работы учителя, которая позволит не только собирать данные по разным аспектам управления, но и регистрировать состояние учебного процесса на данный момент, анализировать собранный материал для последующей коррекции управленческих решений. Для объективности следует отметить, что процесс диагностики в МАОУ «СОШ № 24» на начальной стадии работы. На сегодняшний день встаёт объективная необходимость сделать мониторинг личностно значимым для каждого участника учебного процесса и не превратить его в самоцель, так как мониторинг качества должен служить для повышения мотивации в учебном процессе как учащихся, так и педагогов. Систематические данные о состоянии учебно-воспитательного процесса открывают возможность оперативно реагировать на возникающие проблемы. Трудности учителей и учеников служат не только предметом исследования, но и становятся основой для организации методической помощи. Кроме того, регулярное изучение состояния учебно-воспитательного процесса позволяет систематизировать работу по выявлению передового педагогического опыта. Анализ информации невозможно осуществлять без наличия определенной базы данных. Такая база данных формируется, например, по вопросу участия учителей в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д. профессионального мастерства.

Раздел IV. Концепция развития школы

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится новая задача: она должна готовить ученика к новым, быстроменяющимся условиям, что требует:

- во-первых, создание такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся. Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения и восприятия знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный процесс должен помочь учащимся раскрыть значение получаемых в школе знаний и показать их практическое применение в жизни. Необходимость решения этих проблем порождает потребность во введении новых педагогических технологий в учебный процесс.

В основе этой деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными методами; развитие познавательных навыков учащихся, выработка у учащихся стремления и умения самостоятельно участвовать в творческом исследовательском процессе.

Приоритеты программы:

- личности участников образовательного процесса;
- гуманистический подход к образовательному процессу;
- повышение качества образования через систему мер по совершенствованию профессионализма педагогов.

Цели реализуемой программы:

- определение стратегии и тактики школы в формировании конкурентноспособной личности обучающегося;
- создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности ученика.

Гипотеза: учителя школы владеют достаточно высоким уровнем профессионализма в реализации традиционных образовательных задач, однако имеют недостаточные, отличающиеся по уровню педагогические умения и компетентности, которые необходимы для эффективной инновационной деятельности в условиях модернизации образования. Их формирование будет достигнуто, если администрации и педагогическому коллективу школы удастся:

- провести подбор кадров соответствующего уровня, осуществить повышение квалификации и профессиональную переподготовку учителей-предметников;
- провести отбор программ, учебной и учебно-методической литературы, адекватных целям программы;
- изучить на теоретическом и практическом уровнях технологии личностно ориентированного обучения школьников, в достаточной мере обеспечивающие их успешность;
- овладеть системой форм, методов, приемов и техник, обеспечивающих развитие коммуникативной культуры учащихся;
- обеспечить качественный уровень материально-технической оснащенности современного учебного процесса;
- выявить комплекс организационно-педагогических условий для формирования личности ребенка как субъекта собственного образования и развития.

В соответствии с поставленными целями и выдвинутой гипотезой определены

основные задачи данной программы:

- 1) разработать и внедрить систему мер по мотивации учащихся к активному и осознанному участию в своем собственном образовании;
- 2) отобрать и разработать методы и способы организации самообразования и саморазвития личности ребенка, формирования его активной жизненной позиции;
- 3) отобрать и апробировать учебное содержание, в наибольшей мере реализующее принципы и требования личностно ориентированного обучения;
- 4) разработать, апробировать и внедрить методический материал, необходимый для организации самостоятельной работы ученика по самообразованию;
- 5) выявить наиболее одаренных и способных учащихся;
- 6) создать условия для реализации функций сотрудничества (коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей и др.), осуществляемого в системах «обучающийся-обучающийся», «учитель-обучающийся» с целью развития не только предметно-практической сферы индивидуальности, но и индивидуальности в целом;
- 7) совершенствовать организацию ученического самоуправления, детской общественной организации школы;
- 8) совершенствовать работу Управляющего совета и Попечительского совета школы;
- 9) развивать техническую оснащенность школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса.

Ведущие подходы к проектированию образования в развивающейся модели школы:

- инновационный;
- деятельностный;
- дифференцированный;
- индивидуальный;
- компетентностный;
- личностно ориентированный.

Компоненты культурологического подхода:

- отношение к обучающемуся как к субъекту жизни, способному к саморазвитию и самоизменению;
- отношение к педагогу как к посреднику между учеником и культурой, способному ввести ребенка в мир культуры и помочь в самоопределении;
- отношение к образованию как к культурному процессу, движущими силами которого являются поиск личных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в достижении культурного саморазвития;
- отношение к школе как к целостному культурно-образовательному пространству, где существуют и воссоздаются образцы совместной жизни детей и взрослых, происходит творение культуры.

Основные идеи конструирования образовательного процесса новой школы

- 1) Система знаний и способов деятельности, качество образования (полнота, глубина, систематичность, гибкость, осознанность, оперативность) как основа учебного процесса.
- 2) Развитие школьника — ведущая парадигма организации и реализации учебно-воспитательного процесса.
- 3) Сотрудничество — приоритетное условие становления и развития личности обучающегося и учителя в процессе диалога «обучающийся-учитель», «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-коллектив класса».
- 4) Образование личности — оптимальный комплекс педагогических ситуаций общения, позволяющий каждому обучающемуся независимо от его готовности к уроку, уровня способностей, своеобразия интереса и склонностей проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.

Основные принципы обучения и воспитания, реализуемые в школе:

- Принцип научности и доступности
- Принцип системности и поэтапности действий
- Принцип продуктивного сотрудничества
- Принцип адекватности условиям и возможностям
- Принцип сознательности и активности учащихся
- Принцип открытости
- Принцип творчества
- Принцип учета психофизических особенностей учащихся
- Принцип педагогической целесообразности
- Принцип уважения личности школьника в сочетании с разумной требовательностью
- Принцип преемственности и систематичности педагогических воздействий

Достижение целей школы, сформулированных в данной программе, возможно при условии реализации пяти функций школы: ориентационной, коррекционной, реабилитационной, функций стимулирования и предупреждения затруднений учащихся в образовательном процессе.

Ориентационная функция:

- предполагает создание условий для профессионального выбора учащихся: формирование способности выбирать на основе личностных интересов и склонностей соответствующий профиль обучения;
- помогает школьникам обрести ценности и смыслы жизни;
- формирует умение распознать свои потребности, ценности, установки, способности, склонности и интересы.

Предполагаемый результат. Обучение учащихся использованию информации, в том числе и о себе, о рынке труда и т.п., для самостоятельных ориентационных действий и саморазвития путем определения необходимой учебной области, содействующей в будущем профессиональному самоопределению и самореализации.

Коррекционная функция

заключается в преодолении отставания учащихся, понижения уровня их успеваемости и устранении затруднений и пробелов.

Предполагаемый результат. Ликвидация обнаруженных затруднений учащихся и направленность на продолжение работы по саморазвитию и самовоспитанию. Стремление избежать повторения подобных ситуаций.

Реабилитационная функция

предполагает «восстановление» уверенности учащихся в собственных возможностях, их индивидуальности и творческой самобытности за счет формирования устойчивых, прочных умений и знаний, видов деятельности, **создания условий успеха.**

Предполагаемый результат. Снятие психологической напряженности и всевозможных комплексов у учащихся, формирование у них положительных установок на самостоятельную познавательную деятельность.

Функция стимулирования

заключается в том, что посредством различных средств и приемов учащиеся побуждаются к выполнению разнообразных видов деятельности, к самопознанию, самовыражению и самоопределению, самообразованию и саморазвитию под руководством педагогов.

Предполагаемый результат. Возникновение у учащихся положительной внешней и внутренней мотивации учения, осознание ценности и престижа образования.

Функция предупреждения затруднений учащихся в образовательном процессе предусматривает овладение учителями эффективными методиками предвидения и своевременного выявления их затруднений задолго до завершения курса; внесение соответствующих изменений в индивидуальную работу по освоению учебного содержания.

Предполагаемый результат. Достижение каждым учеником уровня образования в зоне его ближайшего развития.

Создаваемая в процессе реализации Программы система педагогических и дидактических средств школы направлена на создание оптимальных условий для формирования личности, способной ответственно делать выбор, достигать цели гуманными способами, ориентированной на диалог и общечеловеческие ценности, осознающей важность образования и стремящейся к достижению успешности на собственное и общественное благо.

Представления о выпускнике школы как субъекте самообразования и саморазвития, о качестве образовательного процесса

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде. Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с хорошо развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, к непрерывному самосовершенствованию, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Данные представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором у учащихся появляется мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов, на конструирование собственных знаний.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школа должна достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- применяются новые образовательные технологии развивающего обучения;
- внедряются педагогические ситуации, которые требуют от учащихся действий по самоопределению и самореализации;
- формируются умения самоконтроля, рефлексии и самообразования обучающегося;
- эффективно сочетается углубленное изучение профильных предметов с изучением других образовательных областей и предметов без перегрузки учащихся;
- соблюдается демократический стиль в организации образовательного процесса;
- формируется самостоятельная и ответственная, творческая и инициативная личность, нацеленная на успех, способная к постановке целей, осуществлению ответственного выбора и рефлексии.

Раздел V. Приоритетные задачи и направления реализации программы развития школы

Приоритетные задачи школы

1. Создание качественной системы образования как условия развития личности ученика.
2. Разработка эффективной системы развития творческого потенциала учащихся.
3. Обеспечение условий для самоопределения и самореализации учащихся.
4. Формирование системы педагогической работы в рамках новой модели школы.
5. Построение системы взаимодействия с семьей и местным социумом.

Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в школе:

1. *Усиление личностной направленности образования.*

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. *Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.*

Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. *Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.*

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. *Система поддержки талантливых детей.*

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. *Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.*

6. *Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.*

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

1. Управленческая деятельность в системе обновленной школы

В соответствии с новыми задачами школы необходимо скорректировать структуру управления, пересмотреть функциональные обязанности управленческого персонала и специалистов (педагогов-психологов, медицинского персонала, преподавателей профильного обучения) и определить их роль в реализации программы развития.

Осуществить информатизацию управленческой деятельности.

Организовать педагогическое исследование по следующим направлениям:

- инновационный потенциал учителей;
- рейтинг учителей;
- значимость и интерес к учебному предмету (рейтинг предметов);
- психологическая атмосфера уроков;
- социальный заказ, включая мнение родителей о школе;
- мотивация учащихся к обучению;
- роль оценки и отметки;
- умения и способности школьников.

Представляется важным создание:

- службы маркетинга (анализ образовательных потребностей, рынка труда, реклама, межведомственное взаимодействие);
- службы мониторинга (учебные достижения, психологическое развитие учащихся, социализация личности, воспитанность, физическое развитие, здоровье);
- социально-психологической службы.

2. Реализация деятельностного подхода

Современная педагогическая теория рассматривает процесс обучения как активное вовлечение учащихся в конструирование своих собственных знаний. Он понимается как динамичный процесс, во время которого обучающийся использует доступные источники познания для формирования собственного мировоззрения, а не для усвоения готовых знаний. Системообразующим элементом образовательной системы при этом является деятельностный подход. Важная форма реализации деятельностного подхода в обучении — освоение учащимися проектно-исследовательских и коммуникативных умений. Организация исследовательской работы в школе дает возможность решать задачи:

- глубокого и прочного освоения учебного материала;
- значительного расширения кругозора учащихся;
- развития способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и литературу по проблеме исследования;
- знакомства с методами исследования и развития умения определить цель, выбрать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании;
- овладения техникой эксперимента и методами анализа его результатов;
- развития способности сформулировать проблему исследования;
- овладения разнообразными формами организации исследовательской работы, способами итогового оформления собственного исследования и формами оценивания его результатов.

На разных уровнях обучения реализуется целый комплекс задач.

Начальное общее образование

Цель: формирование у учащихся инициативности, ответственности и самостоятельности. Основной формой проявления этих качеств является учебная самостоятельность.

Перспективные задачи

1. Создание условий для развития у школьника способности не только сотрудничать с другими людьми, но и действовать самостоятельно.
2. Создание новой системы оценки деятельности ученика, в том числе введение папки индивидуальных учебных достижений обучающегося (портфолио).
3. Развитие творческой деятельности обучающегося. С этой целью на творческую работу учащихся отводится определенное количество часов.
4. Формирование интеллектуальной среды, стимулирующей творческую активность учащихся начальной школы, выявление и раскрытие их способностей, становление творческого потенциала учащихся независимо от их дальнейшей профильной ориентации. Участие в познавательных играх, интеллектуальных

- марафонах, в малых олимпиадах, конкурсах.
5. Введение проблемного метода обучения.
 6. Организация проектной деятельности в форме мини-проекта.

Предполагаемый результат

В результате освоения предметного содержания начального общего образования обучающийся должен приобрести опыт разнообразной деятельности:

- рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства, обнаруживать изменения, происходящие с объектом, уметь соотносить результаты наблюдения с поставленной целью;
- планировать деятельность — называть в последовательности действия для решения задачи, отвечать на вопросы «зачем я это делаю?», «как это можно сделать?»;
- владеть способами контроля и оценки деятельности, уметь работать в группе.

Период начального обучения рассматривается как подготовительный к участию школьников в целенаправленной научно-исследовательской деятельности в дальнейшем.

Основное общее образование

Цель: формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности (индивидуальной и коллективной), опыте познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Перспективные задачи

1. Формирование у учащихся навыков проектной деятельности как ведущей на этапе основной школы. В основе этой деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами; развитие познавательных навыков учащихся, выработка у учащихся стремления и умения самостоятельно участвовать в творческом исследовательском процессе.
2. Реализация проблемного метода обучения.
3. Создание научного общества учащихся.
4. Создание условий для работы с обучающимися в малых группах.
5. Развитие и расширение спектра элективных курсов с учетом предпрофильной подготовки, что даст возможность построения индивидуальной траектории обучения учащихся.
6. Разработка модели «портфолио» ученика.
7. Использование возможностей Интернет-образования.
8. Внедрение современных технологий обучения.

Предполагаемый результат

В основной школе учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный опыт деятельности за рамками учебного процесса.

Среднее общее образование

Цель: формирование социально адаптированной личности ученика, социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодого человека.

Перспективные задачи

1. Реализация новых принципов организации образовательного процесса в старшей школе, предполагающих:
 - выработку у школьников проектно-исследовательских навыков;
 - самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего на-

правления собственной деятельности.

2. Реализация учебных планов профильного обучения, индивидуальных учебных планов.
3. Расширение спектра элективных курсов с учетом профильной подготовки.
4. Внедрение современных педагогических технологий. Введение интегрированных уроков в виде ролевых, ситуативных, имитационных, организационно-деятельностных игр.
5. Превращение проблемных и исследовательских методов обучения в доминирующие в ходе организации учебного процесса.
6. Использование возможностей Интернет-образования и компьютеризация образовательного процесса.

Предполагаемый результат

В старшей школе учащиеся должны овладеть оперативными интеллектуальными общеучебными умениями, определяющими формирование компетентностей. На этом этапе направления исследований учащихся в различных предметных областях в основном имеют прикладной характер. В ходе их учащиеся закрепляют навыки исследовательской деятельности. У школьников формируется осознанное восприятие науки как ценности современной цивилизации. Целенаправленная работа педагогов должна способствовать постепенному переводу ученика в позицию субъекта своего собственного образования.

3. Внедрение и совершенствование инновационных процессов в области обучения и воспитания

Инновационные процессы в области обучения будут направлены на:

- планирование и модернизацию программ профильного образования, создание индивидуальных учебных планов;
- ознакомление и внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах), информационных технологий, дальнейшее использование метода проектов.

Все это должно обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе, возможность выбора обучающимися значимых элементов содержания обучения и соответствующих им форм учебной деятельности, практическую ориентацию образовательного процесса, усиление его деятельностного компонента.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на:

- развитие системы самоуправления учащихся через расширения функций Совета школы;
- создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социальной компетенции учащихся;
- установление связей с учреждениями дополнительного образования с целью получения полной информации о развитии ребенка;
- создание дискуссионных клубов учащихся по интересам, вовлечение учащихся в поисковую работу по сбору материала о выпускниках школы;
- формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел;

4. Профессиональное развитие педагогического коллектива

Совершенствование мастерства учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической

службы, городской, областной, федеральной систем повышения квалификации;

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
- реализацию системы работы над учебниками и учебно-методическими пособиями;
- создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы, города и республики.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

- самообразование;
- работа в творческих группах учителей;
- работа в составе школьных и городских методических объединений;
- семинары-практикумы для учителей;
- взаимопосещение учебных занятий;
- различные конкурсы профессионального мастерства;
- курсы повышения квалификации КРИРО и ПК;
- дистанционные курсы повышения квалификации.

В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

5. Развитие здоровьесберегающей среды

Цель: создание целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся и сотрудников школы.
2. Повышении мотивации школьников к здоровому образу жизни, формирование у них потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом.
3. Установление связей и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и другими заинтересованными организациями.
4. Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности среди педагогов, учащихся, их родителей.
5. Повышение уровня физической подготовленности, спортивного мастерства школьников.
6. Укрепление спортивной базы школы.

Ожидаемые результаты

- Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся и сотрудников школы, снижение уровня заболеваемости.
- Повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни, к занятиям физкультурой и спортом.
- Повышения уровня физической подготовленности и спортивного мастерства учащихся.
- Укрепление спортивной базы школы, её качественное оснащение.
- Увеличение количества призовых спортивных соревнований различных уровней.

Раздел VI. Основные мероприятия по реализации программы развития

Первый этап (2012-2013гг.) — подготовительный

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся	2012г.	Заместители директора, педагог-психолог
2.	Создание условий для реализации исследовательской деятельности в школе (комплексирование малых групп)	2012г.	Директор, зам. директора
3.	Разработка программ спецкурсов профильных предметов, программ элективных курсов для учащихся предпрофильных и профильных классов	2012г.	Зам. директора, руководители ШМО
4.	Разработка тем проектных работ учащихся	Весь период	Учителя, руководители ШМО
5.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - использование возможностей компьютерных технологий в обучении различным учебным дисциплинам; - создание и регулярное обновление сайта школы	Весь период	Заместители директора, учителя информатики
6.	Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития компетенции учащихся	2012г.	Зам. директора, методический совет, руководители ШМО
7.	Работа по методической теме «Компетентностный подход в образовании как создание условий для развития познавательных и созидательных способностей учащихся, опыта самостоятельной деятельности и личной их ответственности, позволяющих им в будущем действовать эффективно в различных ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни»	2012-2013 уч.г.	Директор, зам. директора, руководители ШМО
8.	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	Весь период	Зам. директора
9.	Проведение тематических педсоветов с повестками дня: «Внедрение ФГОС как путь модернизации учебно-воспитательного процесса», «Формирование у педагогов и учащихся ключевых компетенций»	2012-2013 уч.г.	Директор, зам. директора, методический совет
10.	Участие в городских, республиканских семинарах по проблемам современной школы	Весь период	Зам. директора, руководители ШМО
11.	Создание банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности	Весь период	Руководители ШМО

12.	Организация и проведение научных конференций учащихся школы, участие в городских конференциях, республиканских конкурсах	Весь период	Методический совет, ШМО, зам. директора
13.	Участие в работе школьных, городских методических объединений учителей	Ежегодно	Зам. директора, руководители ШМО
14.	Организация повышения квалификации и переподготовка учителей	Весь период	Зам. директора, методический совет, руководители ШМО
15.	Создание творческих групп учителей для совершенствования организационно-методической деятельности	2013г.	Зам. директора, методический совет
16.	Разработка рабочих учебных программ: «Физическая культура» (3 ч. в нед.), «Динамический час»	2012г.	Учителя физической культуры
17.	Проведение семинаров с учителями школы по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время.	Весь период	Зам. директора

Второй этап (2013-2015 гг.) — основной

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Разработка рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС	2013-2014 2014-2015 уч.г.	Зам. директора, руководители ШМО
2.	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	Весь период	Зам. директора, социальный педагог
3.	Проведение тематических педсоветов с повестками дня: «Ученик как цель образовательного процесса», «Проблемный урок: как открывать знания с учениками»	2013-2014 уч.г.	Директор школы, зам. директора
4.	Участие в городских, республиканских семинарах по проблемам современной школы	Весь период	Зам. директора, руководители ШМО
5.	Создание банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности	Весь период	Руководители ШМО
6.	Создание службы маркетинга и рекламы школы	2014 г.	Администрация школы
7.	Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов гуманитарного, физико-математического, социально-экономического, естественнонаучного циклов	Весь период	Администрация школы
8.	Организация и проведение научных конференций учащихся школы, участие в городских конференциях, республиканских конкурсах	Весь период	Методический совет, ШМО, заместители директора

9.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; - создание информационного пространства школы; - регулярное обновление сайта школы	Весь период	Заместители директора, учителя
10.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе КРИПО и ПК	Ежегодно	Заместитель директора
11.	Участие в работе городских творческих групп и методических объединений учителей-предметников	Ежегодно	Учителя
12.	Организация и проведение городских, республиканских методических семинаров по проблемам современного образования	Весь период	Директор, зам. директора
13.	Организация системы наставничества	Весь период	Администрация, методический совет, руководители ШМО
14.	Проведение научно-практических семинаров и проблемных педсоветов	Весь период	Директор, зам. директора
15.	Внедрение в практику индивидуальных учебных планов, новых УМК	Весь период	Методический совет, зам. директора по УВР
16.	Совершенствование разработанной модели «портфолио» для школьника	2014-2015 уч.г.	Руководители ШМО, методический совет, зам.
17.	Работа психологической службы по мониторингу нововведений	Весь период	Зам. директора, психологическая служба
18.	Работа летнего лагеря для одаренных детей	Весь период	Администрация, руководители ШМО
19.	Расширение спектра спортивно-массовых мероприятий в школе, активизация внеклассной работы по физической культуре	Весь период	Учителя физической культуры
20.	Расширение форм сотрудничества с учреждениями дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности	Весь период	Заместители директора
21.	Техническое оснащение кабинетов для развития проектной деятельности учащихся	Весь период	Директор
22.	Создание кабинета психологической разгрузки для сотрудников школы	2014г.	Директор
23.	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, новыми УМК	Весь период	Библиотекарь, зам. директора
24.	Создание новых управленческих структур (маркетинговая служба, служба мониторинга)	2015г.	Администрация

Третий этап (2015-2017 гг.) — обобщающий

№	Мероприятия	Сроки выполне-	Ответственные
1.	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения. Мониторинг учащихся по проблеме «Умение переносить приобретенные знания и умения в новую ситуацию»	Весь период	Зам. директора, педагог-психолог
2.	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними	Весь период	Администрация, педагог-психолог, классные руководители
3.	Организация и проведение научных конференций учащихся школы, участие в городских конференциях, республиканских конкурсах	Весь период	Директор, методический совет, ШМО, заместители директора
4.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; - создание информационного пространства школы; - регулярное обновление сайта школы	Весь период	Заместители директора, учителя
5.	Внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной основе)	2015-2017 гг.	Методический совет, руководители ШМО
6.	Участие в работе городских творческих групп и методических объединений учителей-предметников	Весь период	Методический совет, руководители ШМО, заместитель директора
7.	Разработка системы методических рекомендаций для коллектива по реализации инноваций	Весь период	Методический совет, заместители директора
8.	Создание новых проблемных творческих групп	Весь период	Методический совет, ШМО, заместители директора
9.	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы	Весь период	Заместители директора
10.	Проведение методического семинара «Метод проектов как основа работы команд по профильному обучению и предпрофильной подготовке»	2016г.	Директор, зам. директора, руководители ШМО
11.	Совершенствование содержания портфолио ученика	Весь период	Зам. директора, руководители ШМО, педагог-психолог
12.	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы	2017 г.	Директор

Раздел VII. Мониторинг реализации Программы развития

Аналитическое сопровождение реализации «Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» планируется осуществлять ежегодно через разработку и апробацию модели мониторинга реализации Программы по следующим направлениям:

1. Фактический уровень глубины, осознанности и практического применения знаний умений и навыков учащихся.
2. Уровень развития у учащихся навыков самоанализа, самооценки полученных знаний, самостоятельного планирования, их совершенствование.
3. Уровень развития интереса учащихся к научно-практической поисковой деятельности.
4. Сформированность у учащихся возможности осознанного выбора сферы деятельности на перспективу.
5. Уровень овладения учащимися иностранными языками и компьютерными технологиями.
6. Степень овладения учителями методики проведения интерактивных уроков.
7. Создание каждым учителем информационной базы и использование ее в практической деятельности.
8. Уровень развития общественной активности учащихся.
9. Системность воспитательной работы классных руководителей.
10. Культурный уровень учащихся.