Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24»

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована  методическим объединением учителей  коми языка  Протокол № 1 от «28» августа 2015 г. | Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №24»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Тетерина  «31» августа 2015 г. |

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОМИ ЯЗЫК**

(наименование учебного предмета/курса)

**начальное общее образование**

(уровень образования)

**3 года**

(срок реализации программы)

г. Сыктывкар, 2015

# Содержание

[Пояснительная записка 4](#_Toc433789056)

[Общая характеристика учебного предмета 6](#_Toc433789057)

[Местоучебного предмета в учебном плане 7](#_Toc433789058)

[Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета 7](#_Toc433789059)

[Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коми языка 7](#_Toc433789060)

[Содержание учебного предмета 9](#_Toc433789061)

[Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 12](#_Toc433789062)

[Поурочное планирование 2 кл. 16](#_Toc433789063)

[Поурочное планирование 3 кл. 18](#_Toc433789064)

[Поурочное планирование 4 кл. 20](#_Toc433789065)

[Планируемые результаты изучения коми языка 21](#_Toc433789098)

[Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса 25](#_Toc433789099)

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) "Об образовании в Российской Федерации" (ст.2 п.22., ст.58 п.1).
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции с изменениями (приказ Министерства об-разования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в феде-ральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»).
* Приказом Министерства образования Республики Коми от 12.03.2010 № 54 «О введе-нии федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в системе образования Республики Коми»
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утвержде-нии СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организа-ции обучения в общеобразовательных учреждениях»), зарегистрированными в Минюсте РФ от 03.03.2011, регистрационный № 19993.

Рабочая программа по коми языку на уровне начального общего образования составлена в соответствии с программой «Коми язык как государственный», Сыктывкар 2007. Она обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. В календарно-тематическое планирование включены уроки по биографии и творчеству коми писателя, этнографа К.Ф.Жакова, в связи с тем, что школа носит имя известного учёного К.Ф.Жакова. Коми язык изучается со 2 по 4 класс. Курс обучения составляет 204 часа (34 недели в год).

Изучение коми языку осуществляется по учебникам:

2 класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2013;

Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2013.;

3класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2013

4 класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2013.

Цели обучения.

В процессе изучения коми языка реализуются следующие цели:

• формирование умений общаться на коми языке с учётом речевых возможностей и потреб-ностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

• развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению коми языком;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необ-ходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие задачи:

• создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и ис-пользовать коми язык как средство общения;

• развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвое-ния нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;

• сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопо-нимания с людьми, говорящими (или пишущими) накоми языке;

• расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистиче-ских представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладе-ния устной и письменной речи на элементарном уровне;

• развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонента-ми УМК ( учебником и т.д.); умения работы в группе;

• развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;

• развивать уважительное отношение к коми культуре;

• приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на ко-ми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебно-го общения.

2 класс

Основная цель обучения коми языку во 2-м классе заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие зада-чи:

• сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельно-сти и интерес к коми языку и культуре;

• сформировать способности понимать и порождать коми высказывания в соответ-ствии с конкретной ситуации общения, речевой задачей и коммуникативными намерения-ми;

• осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами об-щения и национально-культурными особенностями коми языка;

• воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответ-ственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;

• развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), по-знавательные способности и эмоциональную сферу.

3 класс

Основную цель обучения коми языку в 3-м классе составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на коми языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

• понимать (на слух и при чтении) и порождать коми высказывания в соответствии с кон-кретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;

• осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями коми языка;

• пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными целями являются:

• формирование у детей положительного отношения и интереса к коми языку, культуре народа;

• развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, вни-мания, восприятия, памяти, воображения;

• расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших комму-никативных задач в устной речи, чтении и письме.

4 класс

К основным целям изучения коми языка в 4 классе относятся следующие:

• формирование элементарных умений общаться на коми языке: коммуникативных уме-ний в говорении, аудировании, чтении и письме;

• знакомство с миром детских песен, стихотворений и сказок, художественной литера-туры,

• развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению коми языком;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школь-никам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке.

# Общая характеристика учебного предмета

Коми язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на коми языке могут быть сведения из разных об-ластей знания);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами,

соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с дру-гой – умениями в

четырёх видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобре-тения знаний в самых различных областях знания).

Изучение коми языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения,

содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов,

способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рабочей программе по коми языку выделяются три содержательные линии: коммуника-тивные умения;

языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения. Основ-ной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурны-ми знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

# Местоучебного предмета в учебном плане

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся.

На уровне начального общего образования для изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» отводится 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю для каждого года обучения).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2** | **3** | **4** |
| Всего часов в неделю | 2 | 2 | 2 |
| Всего часовза год | 68 | 68 | 68 |

# Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении коми языка как неродного в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коми языка

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;

- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;

- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

-определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

- пользоваться различными видами словарей и справочников;

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуаций общения;

- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

- определять общую цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;

-описывать предмет, картинку;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;

- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- составлять текст по опорным словам, по вопросам, по плану;

- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;

- знать основные способы словообразования;

- распознавать в речи синонимы, антонимы.

- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;

- знать детский фольклор коми народа;

- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;

- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

# Содержание учебного предмета

Авторы рассматривают коми язык как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Начальное общее образование закладывает основы развития обучающегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур и включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание дру-гой культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовны-ми ценностями родной и финно-угорских культур);

- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Социально-бытовая сфера общения.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным.

Домашние животные в жизни человека.

Социально-культурная сфера общения.

Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Свободное время. Спорт.

Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).

Государственная символика Республики Коми..

Учебно-трудовая сфера общения.

Школа, учебные предметы, расписание занятий.

Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию

Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудрования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте

необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, орфография.

Все буквы коми алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний коми языка. Соблюдение норм произношения.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру коми . Начальное представление о способах словообразования: суффиксация.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Неопределенная форма глагола. Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глагола.

Изобразительные глаголы.

Существительные в единственном и множественном числе. Падежная система коми языка.

Прилагательные в сравнительной степени, сложные прилагательные.

Местоимения: личные , вопросительно-относительные.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные послелоги: вылын, улын, сайынт.д..

Социокультурная осведомленность.

Усвоение социокультурных знаний и умений:

- Правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;

- межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;

- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться коми-русским словарем учебника;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде .

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например;

делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (послелоги)

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения коми языка младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

# ****Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности****

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| ***Лексическая сторона речи*** | |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов.  Речевые клише как элементы речевого этикета.  1 класс – 100 слов  2 класс – 130 слов  3 класс – 130 слов  4 класс – 140 слов | **Узнавать** в письменном и устном тексте, **воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей.  **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  **Группировать** слова по их тематической принадлежности.  **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.  **Использовать** в речи синонимы, антонимы.  **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. |
| ***Графика, каллиграфия, орфография*** | |
| **2 класс** | |
| Обозначение мягкости согласных буквами *ь (пань)* и *и* (*сизим*)*,* йотированными *е,ё,я,ю* (*небыд, сёя, нянь*)*.*  Обозначение твёрдости парных согласных *д,з,л,н,с,т* буквами *э, і* (*зэр, тасьтi*)*.*  Правописание имен существительных с послелогами (*пызан вылын, коз улын*). | **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. |
| **3 класс** | |
| Правописание разделительного *ъ,ь* (*козъяс, каньяс*). | **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. |
| **4 класс** | |
| Правописание сложных существительных с собирательным значением (*мам-бать, вöр-ва).* | **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. |
| ***Фонетическая сторона речи*** | |
| ***Словообразование*** | |
| **2 класс** | |
| Словообразование:  - имен существительных с суффиксом  *-пи: каньпи;*  -образование сложных имен существительных (*катшасин, вöр-ва, бать-мам*). | **Образовывать** с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детенышей животных и использовать их в речи.  **Употреблять** в речи сложные имена существительные. |
| **4 класс** | |
| - имен существительных с суффиксом –*ин (-iн): оланiн.* | **Употреблять** в речи имена существительные с суффиксом *–ин*. |
| ***Грамматическая сторона речи*** | |
| **2 класс** | |
| Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (*Воис тöв. Тöв воис.*)  Распространенные предложения:  -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей *кодöс? мый? кодöн? мыйöн? кодын? мыйын?*  - с обстоятельствами, отвечающими на вопросы *кöнi? кымын?*  - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос *кутшöм?*  Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (*небыд, чорыд, бур, лёк, шань*).  Количественные числительные от 1 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.  Личное местоимение *сiйö.*  Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.  Типы наречий по лексическому значению: времени (*талун*), меры (*уна*).  Пространственные послелоги (*пызан вылын, керка дорын, коз улын*). | **Соблюдать** порядок слов в предложении.  **Различать** распространенные и нераспространенныепредложения.  **Использовать** в общении распространенные и нераспространенные предложения.  **Употреблять** в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета.  **Употреблять** в речи количественные и порядковые числительные.  **Употреблять** в речи личные местоимения.  **Употреблять** в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.  **Оперировать** в речи некоторыми наречиями времени и меры.  **Использовать** в речи для выражения пространственных отношений послелоги. |
| **3 класс** | |
| Распространенные предложения:  -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей *кодлöн? мыйлöн?* *кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?*  -с обстоятельствами, отвечающими на вопросы *кытчö? кытысь? кор?*  - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос *кутшöм?*  Вопросительные предложения без вопросительных слов (*Ывлаыс шоныд?).*  Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (*юмов, сола*).  Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.  Личные местоимения (*ми, тi, найö*).  Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.  Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (*ворса – ог ворс*).  Пространственный послелог (*парта сайын).* | **Воспроизводить** основные коммуникативные типы распространенных предложений.  **Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов.  **Употреблять** в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.    **Употреблять** в речи количественные числительные и порядковые.  **Оперировать** в речи личными местоимениями.  **Употреблять** в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.  **Употреблять** в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.  **Использовать** в речи для выражения пространственных отношений послелоги. |
| **4 класс** | |
| Предложения с однородными членами (*Менам эм чой да вок. Ме вотi öмидз, сэтöр, льöм.).*  Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.  Типы наречий по лексическому значению: времени (*тöрыт, аски, важöн, öнi)*; места (*танi*); образа действия (*öдйö, ньöжйö*).  Слова, выражающие состояние *бур, лёк: (Меным талун лёк*.*)*  Сравнительный послелог (*кодь*), пространственный послелог (*гöгöр*). | **Использовать** в речи предложения с однородными членами.  **Употреблять** в речи количественные числительные и порядковые.  **Оперировать** в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.  **Использовать** в речи сравнительные послелоги. |

# Поурочное планирование 2 кл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Тема уроков** |
|
| 1. | **1 четверть**  **18 час.**  Знакомство.  (6 часов) | 1) Знакомство с предметом – коми язык.  2) Алфавит.  3)Вежливые слова.  4) Давайте познакомимся.  5)Счёт 1-10  6)Рассказ о себе |
| 2. | Осень.  (2 час.) | 1.Время года - осень (приметы осени)  2.Деревья осенью |
| 3. | Семья.  (5 час.) | 1) Знакомство с лексикой.  2) Наша семья.  3) Расскажу о семье (монолог).  4)Диалог «Моя семья»  5)Работа с текстом «Семья» |
| 4. | Игры.  Игрушки.  (5 час.) | 1) Названия игрушек.  2) Названия цветов.  3) Моя любимая игрушка. Описание. 4)Давайте поиграем (игра «Угадай-ка!»)  5)Работа с текстом «Игрушки» (аудирование) |
| 5. | **2 четверть**  **14 час.**  Дом. Комната.  (6 час.) | 1) Дом.Мой дом. Знакомство с лексикой.  2) Комната.  3) Мебель.  Словосочетания, послелоги.  4)Работа с текстом. Послелоги.  5)Расскажу о своём доме (монолог)  6)Диалог на тему «Моя комната» |
| 6. | Мир вокруг меня.  Домашние животные   1. час.) | 1)Домашние животные (лексика).  2)Животные в моём доме.Словосочетания.  3) Любимое животноеВ.И.Лыткин. Кань.  4)Дом.животные в коми сказках |
| 7. | Зима.  Новый год.  (4 час.) | 1)Зима наступила (приметы зимы)2)Скоро Новый год.  3) Около ёлки.  4) Поздравление с Новым годом. |
| 8. | **3 четверть**  **20 час.**  Время года-зима  (2 час.) | 1)Зимние забавы  2)Зимние стихи |
| 9. | Дикие животные  (4часа) | 1)Лесные звери (лексика)  2)Зимующие птицы  3)Коми загадки опро птиц и зверей  4)Коми сказки о животных |
| 10. | Еда. Посуда.  (6 час.) | 1)Названия продуктов  2)Блюда, напитки  3) Названия посуды  4)Текст «За столом» (аудирование)  5)На кухне.  6) В магазине. |
| 11. | Одежда. Обувь.  (6 час.) | 1) Наша одежда.  2) Обувь.  3) Моя одежда и обувьв разное время года (закрепление лексики).  4) Работа с текстом (аудирование)  5) Монолог (по предложенному рассказу)  6)Диалог по рассказу «Наша одежда» |
| 12. | День рождения!  (2 час.) | 1) Текст «Менам чужан лун»  2) Игра «Каравай» |
| 13. | **4 четверть**  **18 часов**  Мой день  (6 час.) | 1) Я – ученик.  2) Я на уроке.  3) Учебные принадлежности.  4)Дни недели  5)Распорядок дня  6)Мой режим дня |
| 14. | Человек.  (5 час) | 1-2)Названия частей тела человека.  3-4)Описание внешности человека  5)Игры на закрепление темы «Человек» |
| 15. | Время года – весна  (2 час) | 1)Весна пришла!  3)За весною – лето! |
| 16. | Повторение изученного за год.  2 час | **1)Подготовка к контрольной работе**  **2) Комплексная контрольная работа** |
| 17. | Родина.  (3 час.) | 1) Моя малая родина.  2) Где я живу.  3) Мой город, село. |

# Поурочное планирование 3 кл.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема Тема |
| 1 | Здравствуй, школа. Привет, друзья! |
| 2 | Знакомство в разных ситуациях. |
| 3 | Расскажу о себе |
| 4 | Мы знакомимся. |
| 5 | Диалог на тему «Знакомство» |
| 6 | На улице осень |
| 7 | Осенние дары (грибы ,ягоды, овощи) |
| 8 | Пословицы и стихи про осень |
| 9 | Давпон – родина К.Ф.Жакова. (урок-экскурсия) |
| 10 | Школа. Школьные принадлежности |
| 11 | Мой класс. |
| 12 | Я в школе. |
| 13 | Что я делаю в школе |
| 14 | Семья. Повторение лексики. |
| 15 | Описание членов семьи. |
| 16 | Рассказ о своей семье. |
| 17 | Контрольная работа по темам «Осень», «Семья», «Школа» |
| 18 | Инсценировки сказки И.Коданёва «Отсӧг» |
|  | 2 четверть 14 час. |
| 19 | Игрушки. Описание куклы. |
| 20 | Мы играем. Словосочетания (прил. + существительное) |
| 21 | Мой дом. Моя комната. |
| 22 | Дом. Суффиксы существительных –ысь, -ын, -Ö |
| 23 | Дорога от дома до школы. Суффиксы –сянь, -Öд, -Öдз |
| 24 | Моя комната. Послелоги. |
| 25 | Обобщение по теме «дом» |
| 26 | Зима. Зимние месяцы. |
| 27 | Погода зимой. |
| 28 | Зимние забавы – работа с текстом. |
| 29 | Зимние забавы. Диалог. |
| 30 | Контрольная работа по темам «Дом», «Зима» |
| 31 | Стихотворения и песни про Новый год. |
| 32 | Поздравление. Текст. |
|  | 3 четверть. 20 |
| 34 | Домашние животные. Повторение лексики. |
| 35 | Домашние животные. Детёныши животных. Суфф. –пи. |
| 36 | Ранее воспоминание о детстве К.Жакова. |
| 37 | Мои домашние животные. |
| 38 | Дикие животные. |
| 39 | Обобщение темы «Животные» |
| 40 | Посуда. Лексика. |
| 41 | Столовая посуда. |
| 42 | Деревянная, берестяная посуда. |
| 43 | Еда. Лексика. Коми кухня. |
| 44 | В гостях у бабушки. Текст. |
| 45 | За столом. Диалог. |
| 46 | Одежда. Обувь. Повторение лексики. |
| 47 | Коми одежда. Бабушкин сундук. |
| 48 | Описание одежды по временам года. |
| 49 | Наша одежда. |
| 50 | Контрольная работа по теме «Еда. Посуда. Одежда». |
| 51 | Мой день. Время. Лексика. |
| 52 | Мой учебный день. |
|  | 4 чет. 16 ч. |
| 53 | Я и мой друг. |
| 54 | День рождения. |
| 55 | Мамин день. Текст. |
| 56 | Поздравление. Текст. |
| 57 | Весна. Приметы весны. |
| 58 | М. Лебедев «Тулыс» |
| 59 | Как сотворилась Земля. Миф коми народа. |
| 60 | Поэты о земле Коми. |
| 61 | Писатели о земле Коми. |
| 62 | Обобщение по теме «Земля моя Коми» |
| 63 | *Промежуточная аттестации в форме контрольной работы* |
| 64 | Человек и его здоровье. Названия частей тела человека. |
| 65 | Моё здоровье. |
| 66 | Моё здоровье. |
| 67 | Время года – лето. З. Шиликова «Гожсясерпасъяс» |
| 68 | Повторение и обобщение по тексту А. Некрасова «Шаньяс» |

# Поурочное планирование 4 кл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы содержания** | **№ урока** | **Тема урока** |
| Знакомство.  10 ч. | 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | Повторение. Части речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное  Повторение. Количественные и порядковые числительныеЗнакомство.  Здравствуй, школа!  Коми имена, фамилии (текст «Школаын»)  Коми имена, фамилии.  Рассказ о себе  Рассказ о себе (монолог)  Знакомство в разных ситуациях (диалог)  Я и мои друзья  К.Жаков. «Гулень на небе» |
| Осень.  Окружающий мир.  8 ч. | 11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18. | Осенние месяцы, погода  Грибы, ягоды  Работа с текстом. «Арыд овлӧ уна пӧлӧс».  Составление текста на тему «Осень»  Контрольная работа. Текст «Арын» (письмо с грамматическим заданием)  С.А.Попов. Стихотворение «Зарни паськӧмӧн пасьтасис вӧр».  А.Е.Ванеев. «Ягын петiс дона гоб».  Практическая работа «Загадки и пословицы про осень» |
| Семья  4 ч. | 19.  20.  21.  22. | Моя семья (имена, возраст, вид занятости)  Описание внешности, характера членов семьи.  . Выходной день в моей семье.  Мой день (Распорядок дня) |
| Дом.  Коми дом.  5ч. | 23.  24.  25.  26.  27. | Дом, квартира, комната.  Коми изба.  Интерьер коми горницы  Описание дома по тексту. «Пӧль-пӧч ордын».  Описание комнаты по тексту. «Пӧль-пӧч ордын». |
| Игры  5 ч. | 28.  29.  30.  31.  32 | Настольные игры (шахмат, домино, лото, шашки, шег) Подвижные игры в помещении и на улице  Коми народные игры для детей (дзебсясьӧм, кутасьӧм, мачасьӧм, исласьӧм)  Контрольная работа по теме «Мы играем» (диктант).  Практическая работа СкороНовый год! |
| Зима.  Зимние праздники.  5 ч. | 33.  34.  35.  36.  37. | Зимние каникулы (Новый год)  Зимние месяцы. Зимняя погода.  Рождество. Святки. Крещение.  Стихи о зиме (В.И.Лыткин, А.Некрасов, А.Лужиков).  Первая школа К.Ф.Жакова |
| Школа.  4 ч. | 38.  39.  40.  41. | Моя школа.  Моя школа.  Мой класс  Мой класс |
| Еда.  Посуда.  7 ч. | 42.  43.  44.  45.  46.  47.  48. | Повторение лексики и знакомство с новой лексикой.  Старинная утварь. Материалы для посуды.  .Лыткин В.И. «Дарья тьӧтлӧн шог» (фрагмент)  Коми народная кухня  Коми народная кухня (по тексту «Пӧкрӧв лунӧ»).  Практ.раб. – Рецепты блюд коми кухни  Контрольная работа по темам «Еда. Посуда» |
| Весна.  4 ч. | 49.  50.  51.  52. | Работа с текстом (информация к монологу и диалогу)  Весенние месяцы. Погода весной (рассказ).  Пасха (диалог)  Стихи о весне коми поэтов. |
| Одежда.  Обувь.  5 ч. | 53.  54.  55.  56.  57. | Одежда. Повторение лексики и знакомство с новой лексикой.  Обувь. Повторение лексики и знакомство с новой лексикой.  Одежда и обувь наших предков  Виртуальная экскурсия «Одежда и обувь наших предков».  Работа с текстом «Наша одежда». |
| Человек.  Здоровье.  3 ч. | 58.  59.  60. | Лекарственные растения.  Моё здоровье  Практ.раб. «Лекартвенные растения» (домино, лото, кроссворд и т.д.) |
| Земля Коми.  6 ч. | 61.  62.  63.  64.  65.  66. | Государственная символика.  Полезные ископаемые.  Лес – наше богатство.  Название городов, рек, сёл  Название городов, рек, сёл  *Промежуточная аттестация в форме контрольной работы* |
| Лето.  2 ч. | 67.  68. | Ура! Скоро лето!  Повторение и обобщение изученного за год по тексту «Коми кань – Алиса» |

# Планируемые результаты изучения коми языка

**Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь.

*Выпускник научится:*

вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

*Выпускник научится:*

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

*Выпускник научится:*

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, интересующую, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

*Выпускник научится:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой и употреблением формул речевого этикета: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо другу в ответ на электронное письмо;

составлять план устного или письменного сообщения.

Языковые навыки и средства оперирования ими

**Орфография и пунктуация.**

*Выпускник научится:*

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

различать на слух специфические звуки коми языка и адекватно произносить их (дз, дж, тш, зь,сь, твёрдых парных согласных перед i );

Соблюдать чередование согласных звуков в середине слова (в/л);

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

*Выпускник получит возможность научиться:*

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать звуки коми языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Образовывать родственные слова в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1)с суффиксацией:

имена существительные

-ин (iн): кушин, косiн; - м:вőралőм, котралőм; -ысь: велőдысь, мунысь);

имена прилагательные (-а(я): туруна, пувъя; -тőм: кőмтőм, -са /-ся: сиктса, тőвся);

глаголы -ась(ясь): чышъянасьны, кепысясьны,наречия -а: бура, мичаа.

2) словосложением:

существительное + существительное (кывкуд, паськőм;бать-мам).

Распознавать и использовать заимствованные слова,многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синоним, антонимы и омонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
* распознавать в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами а, но, либő, то…то;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;
* распознавать в речи глаголы настоящего, будущего и 1,2

прошедшего времени;

* распознавать в речи утвердительные и отрицательные

формы повелительного наклонения;

трансформировать прямую речь в косвенную;

распознавать и употреблять в речи причастия с суффиксами – тőм, -ысь, -őм, ан(-ян);

распознавать в речи определенно-притяжательную

категориюсуществительных (вокőй, вокыд, вокыс, вокным, вокныд,

вокныс).

Степени сравнения прилагательных (ичőт – ичőтджык – медiчőт). Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных (-ик: небыдик, -ник: мичаник; -иник: томиник).

Количественные и порядковые числительные (для обозначения учебных классов, года рождения, прошлого, нынешнего и будущего годов).

Личные (ме, тэ, сiйő, ми, тi, най\), притяжательные (менам,тэнад, сыл\н, миян, тiян, налőн),

Типы наречий по лексическому значению: времени (дыр,

водз, регыд, сёр\н), места (сэнi, ылын, матын), образа действия

(гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, \тчыд, унаысь) и

меры (зэв, ёна, муртса). Степени сравнения (дыр – дырджык,

ылын – ылынджык).

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные , сравнения , причины.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами настоящего, будущего сложного и простого, 1 и2 прошедшего времени;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы повелительного наклонения единственного и множественного числа;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу

**Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, представлять свою республику и культуру на коми языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях коми и русского народа.

**Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Учебники**

2 класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2013;

Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2013.;

3класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2013

4 класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2013.

**Список литературы для учителя**

Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах (сост. Е.Н. Вязова, А.В. Сизова) С.: Анбур 2013

**Список электронных образовательных ресурсов**

1. Мультимедийные образовательные ресурсы. Тренажёр по коми языку для 1 года обучения (сост. М.И. Вахнина) Сыкт.2011
2. Тренажёр по коми языку для 2 года обучения (сост. М.И. Вахнина) Сыкт.2014
3. Авторские разработки уроков с использованием интерактивной доски

**Техническое обеспечение реализации РПУП**

1. Интерактивное оборудование
2. Мультимедийный проектор, принтер
3. Экспозиционный экран
4. Персональный компьютер