

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
(МАОУ «СОШ № 24»)
«24 №-а шор школа» муниципальнай асыуралана велөдөн учреждение
(«24 №-а ШШ» МАВУ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 24»

(протокол от 08.04.2021 №8)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАОУ «СОШ № 24»

И.И. Тюлина

2021 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

за 2020 год

Сыктывкар, 2021

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка образовательной деятельности	8
3. Оценка системы управления организации	18
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
5. Оценка организации учебного процесса	25
6. Оценка востребованности выпускников	26
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	26
8. Оценка материально-технической базы	30
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» (МАОУ «СОШ № 24») была основана в 24.01.1991 г.

Основные принципы деятельности МАОУ «СОШ № 24» регламентированы:

– Уставом школы, зарегистрированным в ИФНС по г. Сыктывкару 24 ноября 2015 года под регистрационным номером 2151101180756

МАОУ «СОШ № 24» функционирует на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия 11Л01 № 0001318 от 10.08.2015 г., регистрационный № 984-О, выдана Министерством образования Республики Коми. Предоставлена бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – автономное.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Лист записи ЕГРЮЛ, дата выдачи 17 апреля 2015 г., Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Сыктывкару, ГРН 2151101051759.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации:

Серия 11 № 001982476, дата выдачи 25 сентября 1998 г., ИНН 1101483980

в) свидетельство о государственной аккредитации: выдано Министерством образования Республики Коми № 343-О, Серия 11А01 № 0000155

Начало периода действия – 30 декабря 2015 г.

Окончание периода действия – 29.12.2027 г.

г) свидетельство о праве на земельный участок: серия 11АА № 898255, выдано 17.10.2012 г. Кадастровый номер 11:05:0105024:27.

Учредителем и собственником имущества МАОУ «СОШ № 24» является Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар».

Функции и полномочия Учредителя МАОУ «СОШ № 24» осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Адрес Управления образования: 167000, г. Сыктывкар, ул. Южная, 15.

Местонахождение МАОУ «СОШ № 24»:

Юридический и фактический адрес:

167002, г. Сыктывкар, ул. Морозова, дом 175

факс: 8 (212)31-56-44, E-mail: sch_24_skt@mail.ru

Адрес официального сайта ОО: <http://sch24skt.ucoz.ru>

Руководителем школы является Тетерина Лариса Анатольевна.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ № 24»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1311	1363	1545
1.2	Численность учащихся по образовательной	человек	598	640	729

	программе начального общего образования				
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	634	635	723
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	79	88	93
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	452 / 34,48%	526 / 44%	694 / 54,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	4,0	отмена экзамена на
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,1	отмена экзамена на
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,3	65,5	66,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50,0	55,4	43,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,9%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	2 / 4,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	3 / 2,5%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 / 3%	4 / 3,3%	2 / 1,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3 / 7%	2 / 5,7%	2 / 4,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	138 / 10,5%	307 / 22,5%	713 / 48,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	67 / 5,11%	84 / 7%	127 / 8,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6 / 0,46%	1 / 0,07%	6 / 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	31 / 2,3%	3 / 0,22%	4 / 0,27%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	30 / 2,29%	4 / 0,29%	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	26 / 2%	25 / 1,8%	44 / 2,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1311 / 100%	1363 / 100%	1545 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	63 / 4,8%	77 / 5,6%	49 / 3,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	80	82	82
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	71 / 88,75%	73 / 89%	73 / 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	71 / 88,75%	71 / 86,6%	73 / 89%

	педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8 / 10%	9 / 11%	9 / 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8 / 10%	9 / 11%	9 / 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	43 / 53,75%	38 / 46,3%	30 / 36,6%
1.29.1	Высшая	человек/%	27 / 33,75%	21 / 25,6%	16 / 19,5%
1.29.2	Первая	человек/%	16 / 20%	17 / 20,7%	14 / 17,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	51 / 63,75	48 / 58,5%	50 / 60,9%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	22 / 27,5	21 / 25,6%	28 / 34,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	29 / 36,25	27 / 33%	22 / 26,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21 / 26,25	25 / 30,5%	28 / 34,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	25 / 31,25	25 / 30,5%	18 / 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	80 / 100%	88 / 100%	87 / 98,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	56 / 70%	84 / 95,2%	87 / 98,9%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08	0,08	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28	25,3	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1311 / 100%	1363 / 100%	1545 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,9	1,8	1,6

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 24» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приоритетным направлением работы Школы является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнёров.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-6 классов, шестидневной учебной недели для 7-11 классов. Учебный год разделен на четверти и составляет 34 учебные недели для 9, 11 классов, 33 учебные недели для 1 классов, 35

учебные недели для 2-7 классов, 36 учебных недели для 8 и 10 классов. Обучение ведется в 2 смены. Время начала первого урока первой смены 08.15, второй смены – 13.00, продолжительность урока 35 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 5 до 15 минут: большие перемены (15 минут) после 2-5, 7-8 уроков для приема пищи.

Учебный план МАОУ «СОШ № 24» определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение ФГОС общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Учебный план для 1 – 4 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). На уровне начального общего образования содержание образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной (русский) язык», «Родной (коми) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Литературное чтение на родном (коми) языке». Изучение предметов направлено на обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Выбор учебных предметов осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся. В 2020 г. учебные предметы «Родной (коми) язык», «Литературное чтение на родном (коми) языке» изучают: в 1-х классах – 4 учащихся, во 2-х классах – 3 учащихся, в 3-х классах – 3 учащихся. Для остальных учеников родным языком является русский язык.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах по выбору родителей (законных представителей) учащихся изучаются модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур». Комплексный учебный курс способствует приобщению школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям, возрождению духовно-нравственных традиций семьи, формированию знаний о духовных истоках становления и развития культуры российского народа. На основании выбора родителей (законных представителей) учащихся в 2020 г. модуль «Основы православной культуры» изучают 32 ученика, модуль «Основы светской этики» - 101 учащийся, модуль «Основы мировых религиозных культур» - 19 учащихся. Решение о выборе модулей утверждено приказом

директора от 12.05.2020 г. №50-д «О результатах работы по выбору модуля в рамках учебного курса ОРКСЭ».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяется по результатам опроса учащихся и их родителей (законных представителей), решение утверждено приказом директора от 06.05.2020 г. №49/З-д «О результатах работы по изучению запросов участников образовательных отношений по формированию учебного плана в рамках реализации ФГОС НОО». В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, социального запроса, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение следующих учебных предметов: «Информатика», «Край, в котором я живу», «Государственный (коми) язык», «Истоки».

Учебный план для учащихся 5 - 9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Содержание общего образования определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми МАОУ «СОШ №24» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература», «Родной (коми) язык» и «Родная (коми) литература». Изучение предметов должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе, приобщение к литературному наследию своего народа, обогащение активного и потенциального словарного запаса. Выбор учебных предметов осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся. В 2020 г. учебные предметы «Родной (коми) язык» и «Родная (коми) литература» изучают в 5-х классах 3 учащихся, в 7-х классах 2 учащихся. Для остальных учеников родным языком является русский язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяется по результатам опроса учащихся и их родителей (законных представителей), решение утверждено приказом директора от 20 мая 2020 г. № 53-д «Об итогах изучения запросов участников образовательных отношений по формированию учебного плана на 2020-2021 уч.г. в рамках реализации ФГОС ООО». В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, социального запроса, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение следующих учебных предметов: «Литература Республики Коми», «Государственный (коми) язык», «Информатика» (в 5-6 классах), «Черчение» (в 8-9 классах), «Биологический практикум» (в 7 классах), «Геометрический практикум» (в 9 классах).

Учебный план для учащихся 10 классов МАОУ «СОШ № 24» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, составлен в соответствии с примерным учебным планом для универсального профиля. Универсальный профиль предполагает базовый уровень изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать элективные учебные предметы, курсы соответствующего профиля с целью удовлетворения индивидуальных интересов и углубления подготовки к ЕГЭ. Содержание общего образования определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми МАОУ «СОШ № 24» на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Учебный план определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования, перечень обязательных учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору. МАОУ «СОШ № 24» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных

планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы; выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов из перечня, предлагаемого образовательной организацией; изучение наряду с учебными предметами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, преподаваемых МАОУ «СОШ № 24». Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся учитывают специфику и возможности школы. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не менее 31 часа и не более 37 часов в неделю).

Учебный план и (или) индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», Родной язык (русский/коми), «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Физика», «Обществознание».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», «Родной язык (коми)» и «Родная литература (коми)». Выбор учебных предметов осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся. В 2020 г. для 100% учащихся 10 классов родным языком является русский язык. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяется по результатам опроса учащихся и их родителей (законных представителей), решение утверждено приказом директора от 20.12.2019 г. №157-д «Об итогах изучения запросов участников образовательных отношений по формированию учебного плана на уровень среднего общего образования на 2020-2021 уч.г. в рамках реализации ФГОС СОО». В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, совершенствования имеющегося и приобретения нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение следующих элективных курсов: «Математический практикум», «Разговорный английский», «Практикум по химии», «Измерение физических величин», «Биологический практикум», «Основы финансовой грамотности».

Учебный план для учащихся 11 классов составлен на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, в соответствии с примерным учебным планом для универсального (непрофильного) обучения.

С учетом запроса родителей (законных представителей) учащихся учебный план 11 классов универсального (непрофильного) обучения предусматривает увеличение количества часов на изучение учебных предметов «Литература» и «Математика» за счет часов компонента образовательного учреждения. Введение элективных учебных курсов: «Избранные вопросы лексики и орфографии», «Математический практикум», «Генетика

человека», «Практикум по физике». Часы учебного предмета «Технология» в 11 классах переданы МАОУ «Технический лицей» в рамках договора о сетевом взаимодействии.

Освоение образовательной программы, в том числе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по итогам учебного года.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур Школы, потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы.

Были внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты, которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (утверждено 15.04.2020 г.)

Т.к. основная забота по контролю за режимом обучения легла на плечи родителей, для них была разработана инструкция о порядке взаимодействия при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, организованы линии информационного сопровождения по вопросам организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, разработаны рекомендации педагога-психолога как грамотно организовать обучение ребенка в домашних условиях.

На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах ДОТ и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры, группы в соцсетях); разработан алгоритм работы с закрытой защищённой цифровой образовательной платформой для образовательных организаций ГИС ЭО (в том числе, способ восстановления пароля для входа в систему для учащихся и родителей); внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с оптимизацией объёма учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных платформ заместителями директора по УР).

Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок учебным предметам в целом по образовательной организации в течение обучения в режиме дистанционного обучения удовлетворительная.

По итогам учебного года количество оценок увеличилось, так как изменился подход к объёму самостоятельной работы учащихся и количество индивидуальных видов учебной деятельности, которые подлежали проверке. Двойки за невыполненные задания не ставились в электронный журнал. Поэтому у 22,9% учащихся по ряду предметов не было отметки за IV четверть или 2 полугодие. Низкий процент выполнения заданий был отмечен в параллелях 7-х (64,4%), 6-х (68,8%) и 4-х (69,4%) классов. Низкий процент накопляемости отметок отмечался по музыке, физической культуре, технологии, черчению, что связано с особенностью обучения по данным предметам.

Во втором периоде (осенью 2020 года) опыт работы с применением ДОТ обеспечил решение проблем объективности оценочных процедур. 62% педагогов апробировали

ресурсы гугл форм, электронных интерактивных тетрадей Skysmart и образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, что способствовало своевременности выдачи и проверки домашних заданий, обеспечило продуктивность взаимодействия педагогов и обучающихся, значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

В процессе дистанционного обучения обучающиеся участвуют в ZOOM конференциях в соответствии с расписанием учебных занятий; показатель посещаемости урока (по итогам анкетирования педагогов и посещения он-лайн конференций администрацией) составлял от 30% (в 5-8 классах) до 100% (в 11 классах).

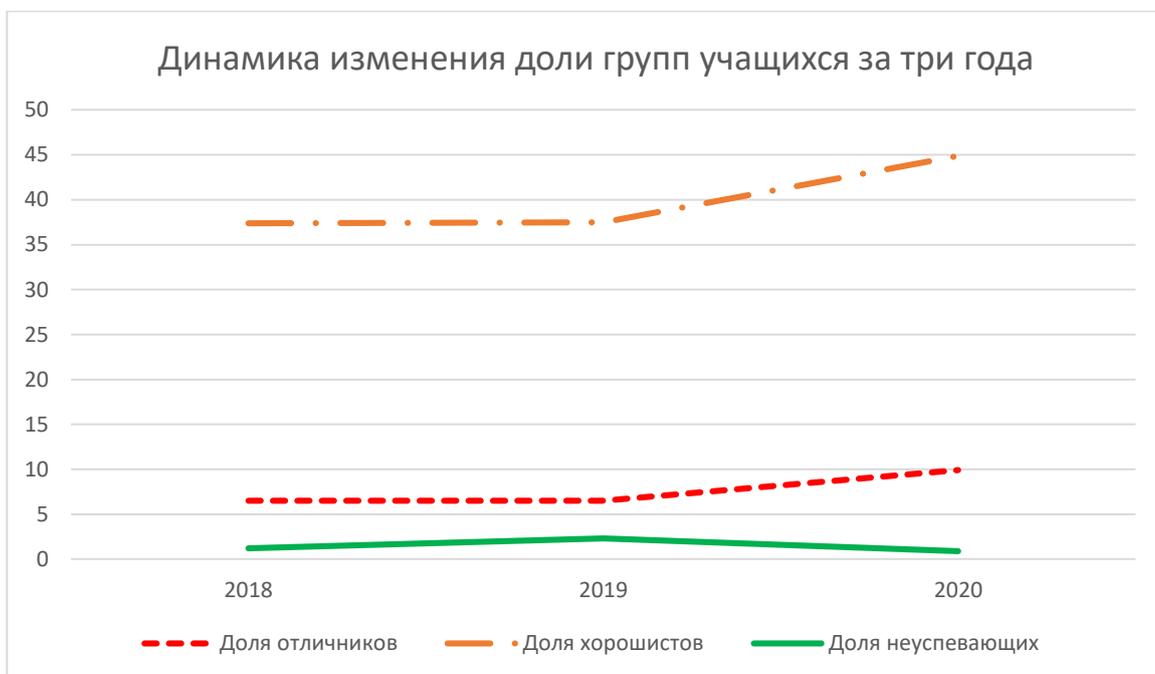
Основными проблемными зонами при применении ДОТ являются: ограничение размера прикрепляемого файла с выполненным заданием в ГИС ЭО, некачественная работа цифровых платформ (перегруженность ресурса); низкий уровень практических рекомендаций разработчиков цифровых платформ, отсутствие заданий для практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии и географии; низкий уровень и качество оснащённости оборудованием рабочего места ученика (компьютеры старых моделей, отсутствие устойчивой связи в сети интернет (скорость); отключение света); снижение учебной мотивации у обучающихся; отсутствие ИКТ-компетенций у родителей учеников 1-7 классов (оказание помощи обучающемуся при подключении к видеоуроку, конференции, прикрепление заданий в ГИС ЭО).

Использование дистанционных технологий (видеоконференции) при организации родительских собраний, организации внеурочной деятельности. Мобильное информирование о деятельности Школы ресурсами сайта и официальной группе социальной сети в ВК.

Динамика уровня качества и успеваемости (на конец учебного года)

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество учащихся	1215 (1044)	1311 (1153)	1363 (1194)	1465 (1264)
Успеваемость	99,5%	99,2%	97,7%	99%
Качество	44%	43,9%	44%	54,9%
Лучших	401 (38,4%)	431 (37,4%)	448 (37,5%)	568 (44,9%)
Отличников	58 (5,6%)	75 (6,5%)	78 (6,5%)	126 (9,9%)
Неуспевающих	5 (0,5%)	10 (1,2%)	28 (2,3%)	12 (0,9%)
Получили аттестат	9 кл. – 78; 97,5%; 11 кл. – 27; 100%	9 кл.- 99; 91,7% 11 кл. – 43; 100%	9 кл. – 121; 97,5% 11 кл. – 35; 100%	9 кл. – 111; 100% 11 кл. – 42; 100%
Победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований	86 (7,0%)	67 (5,11%)	84 (7%)	127 (8,7%)
Преступлений	0	0	0	1
Правонарушений	13	9	7	1
Кол-во медалей серебряная –	0	0	0	0
золотая -	0	3	2	2

За последние 4 года происходит рост количества учащихся. Применение дистанционных образовательных технологий в 2020 году привело к увеличению успеваемости и качества обучения. Однако стоит отметить, что в период пандемии учителя давали материал в преобладающей массе на базовом уровне. При проведении уроков в Zoom и с применением ИКТ соблюдались СанПин. Проверка усвоения материала основывалась на тестовых формах, что не всегда давало возможность отследить глубину понимания изученного материала, исключить вероятность списывания ответов с Интернета. Часть учащихся задания не выполняли, за некоторых делали родители.



Основные задачи, стоявшие перед школой в 2020 году, в основном выполнены. Успеваемость достигла запланированных 99%; качество обучения выросло до 54,9%. Из 42 выпускников 11 класса все получили аттестат о среднем общем образовании. Двое выпускников закончили школу с золотой медалью, подтвердив итоговые оценки на ЕГЭ. Из 111 выпускников 9-х классов все получил аттестат об основном общем образовании.

Повысилась доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований (на 1,2%).

Число правонарушений снизилось до 1, однако появилось 1 преступление.

На ВШК учете состоят 4 учащихся (по представлению КпДНиЗП – 4), на ОПДН учете – 4. Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на ВШУ – 13 (в них детей – 24), количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КпДНиЗП – 13 (в них детей – 24).

Выпускники, закончившие обучение по образовательным программа среднего общего образования с медалью «За особые успехи в учении»:

2018 г.		2019 г.		2020 г.	
Золотая	Серебряная	Золотая	Серебряная	Золотая	Серебряная
Губарева Полина Юрьевна, 11а	-	Игнатова Анастасия Сергеевна, 11а	-	Сабиров Рустам Рашидович, 11а	-
Ипатов Иван Александрович, 11а	-	Тарасова Александра	-	Жижева Милена	-

		Андреевна, 11а		Евгеньевна, 11б	
Пантелеева Полина Сергеевна, 11а					

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ НА ОЛИМПИАДАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, КОНКУРСАХ

В течение 2020 года в школе проводились различные олимпиады и конкурсы по учебным предметам учебного плана. Также учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.

Участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 660 учащихся, что на 196 человек больше по сравнению с прошлым годом (68,3%).

Количество участников школьного этапа ВсОШ

Год	Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-11 классов в МОО	Количество участников по классам							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2018	283	32,5	34	39	32	37	52	42	28	19
2019	464	48,5	71	108	103	44	31	46	30	31
2020	660	68,3	103	136	97	85	75	87	30	47
Сравнение	Увеличилось на 196 чел.	Увеличилось на 19,8%	+32	+28	-6	+41	+44	+41	0	+16

Из предложенных 24 общеобразовательных предметов учащиеся приняли участие в 20, что больше на 4 предмета по сравнению с прошлым годом. Не приняли участие в олимпиаде по испанскому, итальянскому, китайскому, немецкому языкам, т.к. учащиеся школы не изучают данные предметы.

Наибольшее количество участников было по математике, физической культуре, русскому языку, географии и английскому языку. Наименее востребованными были экология, французский язык, астрономия, ОБЖ, технология.

Из 11-х классов 95,9% учащихся выбрали предметы, которые планируют сдавать в форме ЕГЭ.

Наиболее высокая доля участников, набравших более 50% баллов, была отмечена по следующим предметам: биология, литература, английский язык, математика, физическая культура.

Общее количество призеров и победителей составило 78 человек, что выше по сравнению с предыдущим годом на 2,6%.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Количество учащихся 5-6 классов _____ 233 _____

Количество учащихся 7-8 классов _____ 160 _____

Количество учащихся 9-11 классов _____ 164 _____

Предмет	Год	Всего участников	В том числе								Кол-во победителей	Кол-во призеров
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	2019	72	6	14	25	10	3	7	5	2	4	4
	2020	92		35	16	20	6	11	0	4	7	5
Астрономия	2019	1				0	0	1	0	0	0	0
	2020	2				1	0	1	0	0	0	0
Биология	2019	39			12	4	3	3	7	10	4	3
	2020	20		0	8	4	1	1	0	6	4	3
География	2019	45	0	6	10	6	5	14	4	0	1	0
	2020	180		28	34	24	26	35	14	19	1	0
Информатика и ИКТ	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2020	60		23	10	14	6	2	2	3	0	0
Искусство (МХК)	2019	7	0	0	0	0	0	0	5	2	1	1
	2020	22		13	4	3	0	2	0	0	1	0
Испанский язык	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2020	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	2019	26	0	2	13	1	1	0	6	3	3	0
	2020	48		21	14	8	0	0	0	5	1	0
Итальянский язык	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2020	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2020	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	2019	33	0	13	16	1	2	1	0	0	1	5
	2020	58		28	9	13	0	3	0	5	4	4
Математика	2019	174	61	48	34	11	7	5	7	1	7	14
	2020	318	82	63	25	35	31	48	9	25	6	9
Немецкий язык	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2020	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	2019	31	0	0	0	6	0	0	17	8	2	1
	2020	75			8	14	3	30	0	20	3	2
ОБЖ	2019	8	0	0	0	0	0	3	2	3	3	0
	2020	12					1	7	1	3	0	1
Право	2019	9	0	0	0	0	0	0	7	2	2	0
	2020	26							10	16	1	0
Русский язык	2019	140	53	22	33	3	7	0	9	13	2	6
	2020	244	73	42	24	44	5	28	0	28	2	3
Технология	2019	17	0	6	9	1	1	0	0	0	1	3
	2020	19		7	8	4	0	0	0	0	0	0
Физика	2019	12	0	0	0	0	1	3	3	5	1	0
	2020	26				1	1	6	2	16	0	0
Физическая культура	2019	13	0	5	2	1	1	1	0	3	4	2
	2020	266		53	68	52	33	46	0	14	8	13
Французский язык	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2020	1		0	0	0	1	0	0	0	0	0
Химия	2019	26	0	0	0	0	0	15	1	10	1	0
	2020	44				0	0	25	11	8	0	0
Экология	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2020	1						0	0	1	0	0

Экономика	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2020	30				4	0	7	8	11	0	0
ИТОГО	2019										37	39
	2020										38	40

Всего в течение 2020 года 713 обучающихся приняли участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, республиканского и федерального уровней и заняли 127 призовых места. Данный показатель выше по сравнению с прошлым учебным годом на 1,2%.

В период самоизоляции были организованы конкурсы с выполнением тестов дистанционно в определенный период времени. Информация передавалась классными руководителями в группы классов в социальных сетях, на сайте школы, в официальной группе Вконтакте. Популяризация мероприятий в режиме он-лайн, уроков, форумов, конференций, семинаров по направлениям: образовательные, проекториумы, игровые, диагностические.

Ученики школы приняли активное участие в городских и школьных мероприятиях, посвященных к 75-летию годовщины Победы в ВОВ, которые проходили в онлайн режиме:

1. Дистоквиз, посвященный 75 годовщине Победы над немецко-фашистскими захватчиками (школьный уровень);
2. Онлайн фестиваль видео стихотворений (школьный уровень);
3. Конкурс видеороликов «А, ну-ка, все вместе!» (муниципальный уровень) -2 место
4. Акция «Альбом памяти» (школьный уровень);
5. Акция чтение вслух: «И память книга оживит» (муниципальный уровень);
6. Викторина «Памятники и города герои Великой Отечественной войны» (школьный уровень);
7. Онлайн акция «Открытка победы» (школьный уровень);
8. Викторина, посвященная 75-летию победы в ВОВ (республиканский уровень);
9. Конкурс чтецов, посвященный 75-летию победы в ВОВ (всероссийский уровень) -1 место;
10. Онлайн-акция «Журавли Победы» (школьный уровень);
11. Акция «Спасибо за Победу» (школьный уровень);
12. Акция «Бессмертный полк» (школьный уровень).

3. Оценка системы управления организации

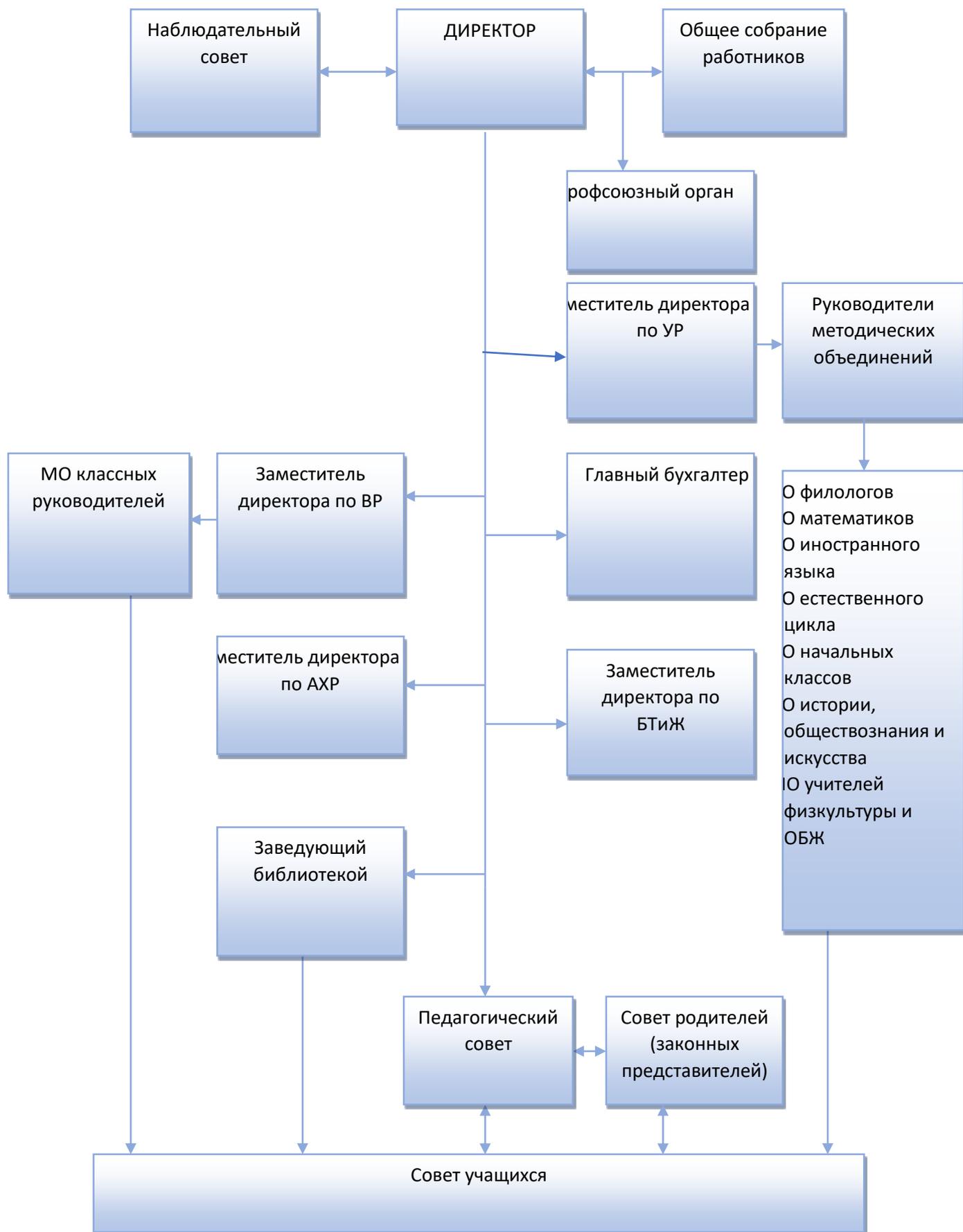
Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

В МАОУ «СОШ № 24» сформированы коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет,
- Общее собрание работников школы,
- Педагогический совет,
- Совет родителей (законных представителей),
- Совет учащихся.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой педагогов и обучением учащихся. В перечень обязанностей заместителей директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Было организовано удаленное взаимодействие заместителей директора по УР и заместителя директора по ВР с педагогическими работниками Школы. Для учителей, которые не имели ноутбуков дома, были переданы во временное пользование школьные ноутбуки. Определили способы, чтобы оповещать учителей (через ГИС ЭО, мессенджеры, e-mail) и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «СОШ № 24». Структура управления представлена в схеме 1.



В 2020 году проведены педагогические советы в соответствии с планом работы Школы.

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта.

Школьные методические объединения учителей-предметников (7) осуществляли деятельность в соответствии с планом, принимали участие в мероприятиях, обеспечивающих достижение планируемых результатов. Организовано участие педагогов в мероприятиях по обобщению и презентации положительных результатов профессиональной деятельности, методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов (“Педагогический дебют”, “Учитель года”, “Лучший урок в начальной школе”, “Наставник года”).

Вывод: в МАОУ “СОШ № 24” осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает положительные результаты деятельности, позитивный имидж учреждения в городе.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020 году в МАОУ «СОШ № 24» обучались 1545 учащихся, скомплектованы 56 класс-комплекта, из них 26 – на уровне начального общего образования (729 учащихся), 26 – на уровне основного общего образования (723 учащихся), 4 - на уровне среднего общего образования (93 учащихся).

Средняя наполняемость классов

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1-4 классы	27,52	27,18	27,83	27,84
5-9 классы	24,26	25,75	26,42	28,08
10-11 классы	23,67	19,75	20,5	23,75
Всего по школе	25,68	25,9	26,59	27,64

Количество учащихся в классах превышает установленные требования ФГОС, средняя наполняемость классов 27,6 человек, что выше по сравнению с прошлым годом. Подобная тенденция будет характерна для Школы, т.к. вводятся в эксплуатацию новые жилые дома в микрорайоне Давпон.

Результаты государственной итоговой аттестации

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. ГИА-9 проведено в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Проведенные мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана.

Результаты ОГЭ в 9 классах:

Экзамены отменены.

В 2020 году ЕГЭ проводилась по следующим учебным предметам - русский язык, математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

7% учеников не писали ЕГЭ, математику профильного уровня выбрали 45% учащихся. Наиболее востребованными выпускниками стали обществознание, биология, химия, физика

и история: 45% одиннадцатиклассников в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 29% – биологию, по 24% – физику, историю и химию, 7% – информатику и ИКТ, по 5% – географию и английский язык.

Результаты ЕГЭ в 11 классах:

Учебный предмет	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Ср. балл Школа	Успеваемость %	Ср. балл Школа	Успеваемость %	Ср. балл Школа	Успеваемость %
Русский язык	70,3 +	100	65,5-	100	66,1	100
Математика	Б-4,5 П-50+	100	Б-4,2- П-55,4+	100	П-43,1-	89,5
Литература	62,3 +	100	52,0-	100	-	-
История	52,9 +	50	50,0-	100	56,8+	100
Обществознание	57,4 +	93,8	48,6-	76,5	50,0+	68,4
Биология	31,5 -	50	52,7+	85,7	47,5-	83,3
География	60 +	100	46,5-	100	42,5-	100
Химия	-	-	50,8-	100	42,5-	100
Физика	43,6 -	100	46,8+	100	51,3+	100
Информатика	59,6 +	100	56,5-	83,3	46,7-	66,7
Английский язык	-	-	80,0+	100	47,5-	100

Результаты ЕГЭ выпускников, набравших 80 и более баллов:

Год	Предмет	Кол-во учащихся	Высший балл	ФИО учителя
2018	Русский язык	9	96	Мануилова Т.Н. Васютова Н.П.
		2	80	
	Математика	1	82	Матюшева В.И.
	Информатика	2	88	Малыш Н.Ю.
	История	1	84	Малиновский Е.П.
Обществознание	1	90		
2019	Русский язык	1	94	Артеева Т.В. Никулина Г.Б.
		3	85	
		1	80	
2019	Английский язык	1	80	Крощенко Н.Н.
	Информатика и ИКТ	1	81	Михайлов А.В.
2020	Русский язык	1	92	Мануилова Т.Н.
		1	91	
		1	89	
		1	85	
		1	80	
	Химия	1	92	Малахаева А.Л.

С целью обеспечения всех учащихся базовым уровнем знаний для детей, нуждающихся в обучении на дому, было предоставлено индивидуальное обучение, в том числе и на дому. На индивидуальном обучении в общей сложности находилось 13 учащихся с различными нарушениями здоровья.

Информация об обучении детей, имеющих только статус ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК, по состоянию на 2020 г.

Общее количество детей с ОВЗ	из них										
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
24	2	4	2	2	4	4	4	1	1	0	0
Обучаются по индивидуальному учебному плану											
7		3	0	0	2	0	2	0	0	0	0
Обучаются в общеобразовательном (инклюзивном) классе											
17	2	1	2	2	2	4	2	1	1	0	0

Информация об обучении детей с инвалидностью, по состоянию на 2020 г.

Общее количество детей-инвалидов	из них											Указать количество детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
15	3	3	0	1	2	0	1	2	1	1	1	3
Обучаются по индивидуальному учебному плану												
6		2	0	0	0	0	0	2	1	1	0	3
Обучаются в общеобразовательном (инклюзивном) классе												
9	3	1	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0

Основные заболевания

Основные заболевания	Всего	из них										
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	9	1	2	1		3	1	1				
Задержка психического развития (ЗПР)	10		2	1	2		2	1	1	1		
Расстройства аутистического спектра (РАС)	1	1										
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	1							1				
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), Детский церебральный паралич (ДЦП)	3		2									1
Неврология, Психические расстройства и расстройства поведения	2						1	1				
Нарушения эндокринной системы	4	1			1			1		1		

Нарушения дыхательной системы	2					2						
Нарушения пищеварительной системы	0											
Онкология	2	1	1									
Заболевания сердечно-сосудистой системы	1	1										
Слепые и слабовидящие	1										1	
Глухие, слабослышащие, позднооглохшие	2					1			1			

В 2020 году наблюдается рост количества учащихся, имеющих статус ОВЗ, в 2 раза, особенно по таким заболеваниям, как ЗПР и ТНР. Для учащихся организованы занятия с логопедом и педагогом-психологом в соответствии с рекомендациями ТППМК.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учащихся с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Весной 2020 года на уровне начального общего образования ВПР в 4 классах не были проведены из-за пандемии. Однако осенью учащиеся 2 - 4 классов принимали участие в мониторинге по оценке качества обучения за предыдущий учебный год с целью выявления сформированности базовых умений по предметам русский язык и математика.

Итоги мониторинга

2 классы МАТЕМАТИКА

Кл.	Успеваемость	Качество	Обученность	Ср.балл
2а	97%	70%	68	4
2б	96,1%	65,4%	74	4
2в	100%	73%	66	4
2г	96%	80%	78	4,3
2д	78,3%	39,1%	42,6	3,1
2е	92%	35%	54	3,6
2ж	100%	87%	84	4,5
Итого:	94,2%	64,2%	66,6	3,9

2 классы РУССКИЙ ЯЗЫК

Кл.	Успеваемость	Качество	Обученность	Ср.балл
2а	83%	65%	58	3,7
2б	82,6%	60,8%	59	3,7
2в	100%	69,2%	66	4
2г	96%	72%	67	4

2д	59%	36,3%	42,9	3
2е	представленный отчет не соответствует единой системе оценивания			
2ж	100%	96%	72	4,2
Итого:	86,7%	66,5%	60,8	3,7

3 классы МАТЕМАТИКА

Кл.	Успеваемость	Качество	Обученность	Ср.балл
3а	100%	75%	79	4,3
3б	100%	80%	81,2	4,4
3в	93%	62%	69	4
3г	100%	84%	86	4,4
3д	93,3%	70%	72,3	4,1
3е	96%	88%	77	4,3
Итого:	97%	76,5%	77,4	4,25

3 классы РУССКИЙ ЯЗЫК

Кл.	Успеваемость	Качество	Обученность	Ср.балл
3а	100%	77%	69	4
3б	96,3%	70%	60	3,8
3в	90%	59%	63	3,8
3г	100%	65%	59	3,8
3д	96,5%	65,5%	67,3	4
3е	70%	48%	50	3,4
Итого:	92,1%	64%	61,4	3,8

4 классы МАТЕМАТИКА

Кл.	Успеваемость	Качество	Обученность	Ср.балл
4а	100%	75%	62	3,9
4б	100%	57%	60	4
4в	96%	72%	64	3,9
4г	100%	65%	64	3,9

4д	100%	58%	62	3,8
4е	100%	76%	64	3,9
Итого:	99,3%	67,2%	62,6	3,9

4 классы РУССКИЙ ЯЗЫК (ДИКТАНТ)

Кл.	Успеваемость	Качество	Обученность	Ср.балл
4а	98%	54%	52	3,5
4б	100%	54%	58	3,7
4в	96%	20%	40	3,2
4г	96%	61%	57	3,7
4д	100%	66%	72	4,1
4е	85,7%	57%	56	3,6
Итого:	95,9%	52%	55,8	3,6

4 классы РУССКИЙ ЯЗЫК (ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ)

Кл.	Успеваемость	Качество	Обученность	Ср.балл
4а	100%	93%	83	4,5
4б	100%	77%	63	4
4в	96%	52%	57	3,7
4г	83%	54%	52	3,5
4д	100%	70%	67	4
4е	94%	66%	63	3,8
Итого:	95,5%	68,6%	64,2	3,9

Итоги входных контрольных работ по математике и русскому языку во 2 – 4 классах

2 классы МАТЕМАТИКА

Кл	Успеваемость	Качество	Обученность	Ср.балл
2а	97%	70%	68	4
2б	96,1%	65,4%	74	4
2в	100%	73%	66	4
2г	96%	80%	78	4,3
2д	78,3%	39,1%	42,6	3,1
2е	92%	35%	54	3,6

2ж	100%	87%	84	4,5
Итого:	94,2%	64,2%	66,6	3,9

2 классы РУССКИЙ ЯЗЫК

Кл	Успеваемость	Качество	Обученность	Ср.балл
2а	83%	65%	58	3,7
2б	82,6%	60,8%	59	3,7
2в	100%	69,2%	66	4
2г	96%	72%	67	4
2д	59%	36,3%	42,9	3
2е	предоставленный отчет не соответствует единой системе оценивания			
2ж	100%	96%	72	4,2
Итого:	86,7%	66,5%	60,8	3,7

3 классы МАТЕМАТИКА

Кл.	Успеваемость	Качество	Обученность	Ср.балл
3а	100%	75%	79	4,3
3б	100%	80%	81,2	4,4
3в	93%	62%	69	4
3г	100%	84%	86	4,4
3д	93,3%	70%	72,3	4,1
3е	96%	88%	77	4,3
Итого:	97%	76,5%	77,4	4,25

3 классы РУССКИЙ ЯЗЫК

Кл	Успеваемость	Качество	Обученность	Ср.балл
3а	100%	77%	69	4
3б	96,3%	70%	60	3,8
3в	90%	59%	63	3,8
3г	100%	65%	59	3,8
3д	96,5%	65,5%	67,3	4
3е	70%	48%	50	3,4

Итого:	92,1%	64%	61,4	3,8
---------------	--------------	------------	-------------	------------

4 классы МАТЕМАТИКА

Кл.	Успеваемость	Качество	Обученность	Ср.балл
4а	100%	75%	62	3,9
4б	100%	57%	60	4
4в	96%	72%	64	3,9
4г	100%	65%	64	3,9
4д	100%	58%	62	3,8
4е	100%	76%	64	3,9
Итого:	99,3%	67,2%	62,6	3,9

4 классы РУССКИЙ ЯЗЫК (ДИКТАНТ)

Кл.	Успеваемость	Качество	Обученность	Ср.балл
4а	98%	54%	52	3,5
4б	100%	54%	58	3,7
4в	96%	20%	40	3,2
4г	96%	61%	57	3,7
4д	100%	66%	72	4,1
4е	85,7%	57%	56	3,6
Итого:	95,9%	52%	55,8	3,6

4 классы РУССКИЙ ЯЗЫК (ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ)

Кл.	Успеваемость	Качество	Обученность	Ср.балл
4а	100%	93%	83	4,5
4б	100%	77%	63	4
4в	96%	52%	57	3,7
4г	83%	54%	52	3,5
4д	100%	70%	67	4
4е	94%	66%	63	3,8
Итого:	95,5%	68,6%	64,2	3,9

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ, с учетом заявки ОО «Об участии в ВПР» в 2019-2020 учебном году, с учётом переноса ВПР на сентябрь-октябрь из-за санитарно-эпидемиологической обстановки ВПР в ОО проводились в 5-9-х классах по программам 4-8-х классов: в 5-х классах по трём предметам (русскому языку, математике, окружающему миру); в 6-х классах по 4 предметам (русскому языку, математике, истории, биологии); в 7-х классах по 6 предметам (русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию), в 8-х классах по 8 предметам (иностранным языкам, русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике); в 9-х классах по 8 предметам (химии, обществознанию, физике, математике, русскому языку, географии, биологии, истории).

Объективность проведения ВПР обеспечивалась благодаря:

1. присутствию представителя Управления образования в дни проведения ВПР;
2. привлечению в качестве организаторов педагогов не по сдаваемому предмету;
3. проверке работ по стандартизированным критериям школьными экспертами.

Информация о выполнении ВПР по учебным предметам

Предмет	Класс	Всего учащихся	Выполняли работу		Успеваемость			Степень обученности учащихся (СОУ)		
			чел.	%	чел.	%	по сравнению с ВПР прошлого года, %	%	уровень	по сравнению с ВПР прошлого года, %
обществознание	9	124	112	90,3	23	20,5	-	20,6	крит.	-
Обществознание	8	138	110	79,7	46	41,8	-	25,4	крит.	-
Биология	7	137	120	87,6	44	36,7	-49,2	25,7	крит.	-26,4
История	8	138	113	81,9	56	49,6	-	26,2	крит.	-
Обществознание	7	137	123	89,8	58	47,2	-34,4	26,3	крит.	-21,5
Физика	8	138	99	71,7	41	41,4	-	26,3	крит.	-
История	7	137	120	87,6	54	45	-54,1	27,2	крит.	-29,9
География	8	138	110	79,7	52	47,3	-	28,7	крит.	-
Английский язык	8	138	114	82,6	49	43,0	-	29,0	крит.	-
Биология	8	138	109	78,4	55	50,5	-	29,3	крит.	-
Математика	7	137	123	89,8	65	52,8	-42	29,8	крит.	-22,6
физика	9	124	109	87,9	64	58,7	-	32,2	крит.	-
математика	9	124	114	91,9	89	78,1	-	33,1	крит.	-
Математика	8	138	116	83,5	72	62,1	-	34,8	крит.	-
Русский язык	8	138	119	85,6	69	58	-	34,9	крит.	-
Русский язык	9	124	113	91,1	71	62,8	-	36,0	крит.	-
История	6	152	131	86,8	88	67,2	-32,1	37,3	крит.	-24,2
география	9	124	110	88,7	90	81,8	-	38,0	крит.	-
Русский язык	7	137	114	83,2	64	56,1	-26,8	39,6	крит.	-5,5
Русский язык	6	152	142	93,4	101	71,1	-10,2	40,1	крит.	-4,3
биология	9	124	108	87,1	92	85,2	-	40,8	крит.	-
География	7	137	118	86,1	104	88,1	-4,9	41,1	крит.	-5,6
Математика	6	152	131	86,8	101	74,8	-7,6	41,3	крит.	-5,3
Биология	6	152	135	88,8	106	78,5	+0,6	42,4	крит.	-2,75
химия	9	124	113	91,1	93	82,3	-	48,1	крит.	-
история	9	124	111	89,5	93	83,8	-	48,2	крит.	-
Русский язык	5	169	55	32,5	49	89,1	+12,6	50,8	допус.	+1,2
Окружающий мир	5	169	155	91,7	146	94,2	-	51,5	допус.	-
Математика	5	169	156	92,3	143	91,7	+7,9	55,2	допус.	+5,2

По итогам ВПР положительную тенденцию по успеваемости и степени обученности можно видеть на уровне ООО по русскому языку, математике. На критическом уровне были представлены результаты по остальным предметам. Значительно низкие показатели отмечены по обществознанию в 9-х и 8-х классах (низкий уровень преподавания данного предмета учителем, необъективность выставляемых отметок, проверочные работы не ориентированы на отработку умений, используемых в ВПР), по биологии в 7-х классах (все задания отличались от РПУП). По остальным предметам результаты были на уровне России. Однако в КТП по предметам на 3 и 4 четверти были внесены изменения (повторение самых важных тем, терминов, закономерностей, формул, дат и т.д. для ликвидации пробелов в знаниях).

5. Оценка организации учебного процесса

Осенью 2020 года для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и снижению контактов в соответствии с СанПиН 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2020/21 учебном году Школа:

- 1) разработала график утреннего фильтра учеников через три входа в здание с обязательной бесконтактной термометрией;
- 2) подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
- 3) закрепила классы за кабинетами;
- 4) составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- 5) осуществляли использование бактерицидных рециркуляторов в рекреациях, столовой, учебных кабинетах;
- 6) подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
- 7) разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВК.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Услуги по организации питания учащихся оказывает СМУП ПиТ «Восторг». Ежегодно заключается Договор на оказание услуг общественного питания.

Бесплатное питание организовано:

- для учащихся 1 – 4 классов на основании Постановления правительства РК;
- для учащихся из семей, в установленном порядке признанных «малоимущими», в соответствии с законом Республики Коми от 26.12.2005 г.;
- для учащихся из семей социального риска на основании приказов Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

Учащиеся 5-11 классов питаются за счет родительских средств.

Соблюдается питьевой режим в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Заключен договор с ООО «Эколайн» на поставку питьевой бутилированной воды, а также в школе установлены питьевые фонтанчики.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным отоплением, водоснабжением, канализацией, вентиляцией. Действует система противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, система аварийного освещения, видеонаблюдение внутреннее и наружное, частично система охранной сигнализации. Имеется «тревожная» кнопка вызова вневедомственной охраны. Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, полностью ограждена забором, имеет наружное освещение.

Во время проведения учебного процесса по договору с ЧОП сотрудниками выполнялся пропускной режим и обеспечение порядка в учреждении. Охранное предприятие предоставляет в круглосуточное пользование тревожную дистанционную кнопку.

В организации действует автоматическая пожарная сигнализация и система речевого оповещения о пожаре. Сигналы срабатывания пожарной сигнализации и системы речевого оповещения о пожаре круглосуточно автоматически, согласно договора на оказание услуг по мониторингу объекта, поступают на пульт ЕДДС управления ГО и ЧС администрации МО ГО «Сыктывкар».

Все работники МАОУ «СОШ № 24» прошли профилактический медицинский осмотр, диспансеризацию, вакцинацию, имеются санитарные книжки с допуском к работе.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2020 году аттестат об основном общем образовании получили 111 выпускников 9 классов, из них продолжили обучение в 10 классах 52 ученика (45 учеников в МАОУ «СОШ № 24», 6 человек в другие ОО г.Сыктывкара, 1 учащийся продолжил семейное обучение), 59 выпускников поступили на обучение в организации среднего профессионального образования. Наиболее востребованными являются следующие области профессиональной деятельности: здравоохранение, образование, культура и искусство, сфера услуг, информационные технологии, строительство и транспорт.

Из 42 выпускников 11 классов 29 человек поступили в организации высшего профессионального образования. Из них 9 выпускников остались в Республике Коми, остальные выбрали ВПО Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга, Архангельска, Кирова, Вологды, Ярославля. Выпускники выбрали следующие направления подготовки: лечебное дело, информационная безопасность, юриспруденция, экономика, управление на транспорте, культурология, педагогическое образование, социальная работа и дизайн. В организации среднего профессионального образования поступили 10 выпускников (из них 5 в Республике Коми). 2 выпускника устроены на работу, 1 призван в ряды вооруженных сил РФ.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При введении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе: управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно-коммуникационных для реализации ДОТ; кадровых – сформированность компетенций педагогических работников к реализации ДОТ.

Большинство учителей не владели информацией об использовании возможных образовательных платформ, поэтому в марте и апреле 2020 г. были размещены ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики для учителей, которые помогли с вопросами по организации дистанционного обучения по конкретному предмету:

- 1) вебинары по использованию цифровой образовательной среды Мобильного Электронного Образования (МЭО) и др. во время дистанционного обучения;
- 2) работа по прохождению педагогами курсов ФИОКО;
- 3) вебинары от издательства «Просвещение»;

- 4) вебинары КРИРО по ДОТ;
- 5) вебинары Академии инновационного образования и развития по ДОТ.

По итогам обучения педагоги получали сертификаты или удостоверения.

Ежедневно учителя-предметники разрабатывали учебно-методические материалы к урокам с применением ДОТ; заместителями директора по УР осуществлялся мониторинг наличия ссылок в расписании и объема выполняемых работ, своевременного заполнения журнала и выставление оценок в ГИС ЭО.

Объем работы учителей-предметников значительно вырос, т.к. у каждого ребенка каждый урок необходимо было проверить письменные работы. Руководители ШМО, заместители директора по УР, учителя-наставники проводили индивидуальные консультации для молодых учителей по составлению технологических карт урока ДОТ.

Заместителями директора по УР были разработаны:

- 1) методические рекомендации по объему самостоятельных заданий и критериев оценивания в условиях дистанционного обучения,
- 2) лист корректировки тематического планирования,
- 3) технологическая карта урока с ДОТ.

По итогам работы создан банк учебных материалов с применением ДОТ. Проведен вебинар в режиме ZOOM конференции “Обмен опытом по применению дистанционных образовательных технологий”.

В учебном процессе применялись различные ресурсы и сервисы для организации дистанционного обучения:

- 1) Федеральные

<https://edu.gov.ru/distance>

[Российская электронная школа](#)

[Яндекс. Учебник](#)

[Учи.Ру](#)

[ЯКласс](#)

[Российский учебник](#)

- 2) Республиканские

[Единая система электронного обучения](#)

[Этнокультурное образование](#)

[Технологический лицей Дистанционное обучение](#)

В процессе работы учителя столкнулись с проблемой ограничения размеров файлов, большого количества работ учащихся для проверки, поэтому администрацией школы были разработаны инструкции по работе с Google Диском, как прикрепить ссылку к расписанию дистанционных занятий, как создать Google Тест с автоматической проверкой.

В рамках проведения внеурочной деятельности были предложены ресурсы по организации досуга, курсов для волонтеров, и виртуальные экскурсии в музеи.

Учителя в своей деятельности использовали виртуальные залы сайта <https://www.culture.ru/>, где можно было познакомиться с шедеврами мировой культуры (картинные галереи, выступления оркестров, театральные постановки литературных произведений, электронные гиды по достопримечательностям городов мира).

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Педагогический коллектив школы в 2020 году состоял из 82 педагогов. Укомплектованность штатов составляет 100%. Высшее педагогическое образование имеют 89% педагогических работников школы.

Педагогические работники МАОУ «СОШ № 24» имеют образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор.

Кадровый состав учителей неоднороден: 28 (34%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет, 22 (27%) учителей имеют стаж более 30 лет. В связи с увеличением численности учащихся ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми учителями.

Диаграмма 1.

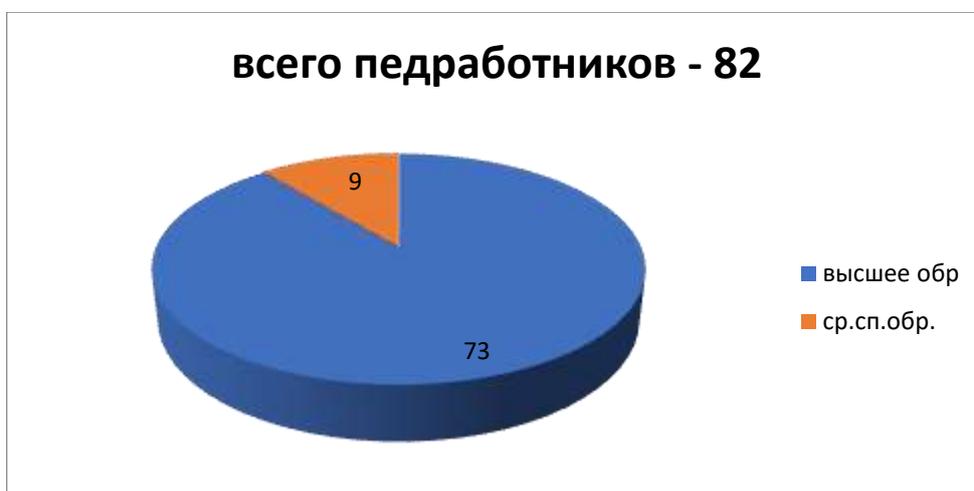


Характеристика педагогического коллектива по образованию, квалификационной категории:

Сведения об уровне образования и категориях педагогических работников

Всего педагогических работников: из них имеют:	82
Высшее образование	73 (89%)
Среднее специальное профессиональное образование	9 (11%)
Высшую квалификационную категорию	16 (19,5%)
1-ю квалификационную категорию	14 (17,1%)
Соответствие занимаемой должности	28 (34,2%)
Не имеют квалификационную категорию	24 (29,3%) - (в т. ч. 7 молодых специалистов)

Диаграмма 2.



В 2020 г. два заместителя директора по УР прошли КПК по теме “Введение в цифровую трансформацию образовательной организации”.

КПК ФИОКО “Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ” и “Оценка качества образования в общеобразовательной организации ”прошли 22 человека, РИЦОКО “Подготовка экспертов РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по ОП ООО / СОО по учебному предмету” прошли 14 человек, по предметной направленности (в ЦРО, КРИРО, Педкампус, Каменный город) - 15 человек, на сайте Единый урок.рф «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - прошли курсы 14 человек. Три человека за 2020 год курсы не прошли в связи с длительными больничными.

Сложности заключаются в подборе курсов по таким предметам как музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ. В период пандемии многие учителя испытывали педагогическое выгорание, 90% учителей являются классными руководителями, поэтому стоит большая проблема прохождения курсов с систематическим участием психологов, например, по теме “Психолого-педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми”. Внедрение ДОТ привела к необходимости обучить методике использования учителем-предметником интерактивной доски. Участие в конкурсах профмастерства позволило выявить проблему низкого уровня самоанализа урока и внеурочного мероприятия.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства в 2020 году

№ п/п	Название конкурса, олимпиады, соревнования	Уровень	ФИО участника	Результат
1.	Конкурс «Педагогический дебют»	муниципальный	Ганьшина Л.А.	участие
2.	Учитель года	муниципальный	Игушева М.А.	участие
3.	Классный классный	республиканский	-	-
4.	Самый классный классный	муниципальный	-	-
5.	Конкурс «Наставник года»	муниципальный	Мануилова Т.Н..	1 место
6	Республиканский конкурс творческих проектов «Учительская династия»	республиканский	Гуляева Е.В.	участие
7	Конкурс кабинетов ОБЖ	муниципальный	Тетерин Н.Н.	призер
8	Конкурс педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов	республиканский	Тулько О.В.	участие
9	Лучший урок в начальной школе	муниципальный	Гуляева Е.В.	2 место
			Лобанова Р.В.	участие

Из всего педагогического коллектива в конкурсах профмастерства муниципального, республиканского и всероссийского уровня приняли участие 7 человек (8,5%), что ниже по сравнению с прошлым годом на 3,7%, призерами и победителями стали 2 человека (28,6% от количества участвовавших в конкурсах профмастерства).

В 2020 г. один учитель стал участником 1 этапа исследования педагогических компетенций.

По итогам деятельности педагогического коллектива в 2020 году определены целевые ориентиры: повышение качества образовательных результатов обучающихся, повышение уровня профессиональных компетенций, использование новых форм трансляции передового педагогического опыта на уровне региона и активное включение в освоение интерактивных технологии (цифровое образование).

7.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Режим работы в дистанционном формате показал возможность использования цифровых версий учебников, адаптированные под онлайн задания, видеоуроков, интернет-ресурсы в качестве образовательных платформ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила необходимость в подборке онлайн-ресурсов, поиск и (или) разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Укомплектованность учебниками составляет 100 %.

Работа библиотеки была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Базовой основой информационной и методической работы библиотеки являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок.

Выполнение плана работы библиотеки по основным показателям представлено в таблице:

№п/п	Показатели	2019 г.	2020 г.
1.	Общее количество учащихся в образовательной организации	1363	1545
2.	Количество читателей	1320	1540
3.	Количество посещений	10363	10363
4.	Книжный фонд, в т.ч.:	34508	37045
5.	учебники	24611	27144
6.	учебные пособия	161	161
7.	художественная литература	9192	9196
8.	справочные материалы	420	420
9.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	18,2	17,7

Основными проблемами школьной библиотеки продолжают оставаться отсутствие возможностей для получения современных периодических изданий и развития книжного фонда художественной литературы для детского чтения.

8. Оценка материально-технической базы

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 4 интерактивные доски, 90 ноутбуков для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2020 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: съемки видеоуроков в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Школа имеет пришкольную территорию общей площадью 18116 кв. м., в том числе

застроенная - 3084 кв.м., замощенная - 3042 кв.м. Территория школы ограждена забором. На территории выделены зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная зоны. На пришкольной территории располагается спортивная площадка, оборудованная своими силами. Часть территории озеленена, имеется парковая зона. Зеленые зоны вокруг школы оформлены клумбами, подстриженными кустарниками. Территория приспособлена для организации безопасного отдыха детей, для проведения внеклассных и внеурочных занятий. Въезды и входы на территорию, проезды дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом и бетоном. Пришкольная территория в период короткого светового дня освещается уличными фонарями, имеется видеонаблюдение (6 камер).

Учебный процесс осуществляется в типовом школьном здании, общей площадью 7291,0 кв.м., в том числе учебные 2583,8 кв. м., что соответствует нормам охраны труда работников школы и организации образовательного процесса. Здание школы имеет централизованное: отопление от ЦВК (площадью 7291,0 кв.м.), водопровод (площадью 7291,0 кв.м.), канализацию (площадью 7291,0 кв.м.), электроснабжение (площадью 7291,0 кв.м.).

Библиотека школы (площадью 68,1 кв.м.) имеет помещение для хранения библиотечного фонда и читальный зал на 8 посадочных мест, оборудована мебелью, имеет оснащенное компьютерное место библиотекаря.

Подключение школы к сети Интернет, ежегодные подписные изданий по профилю ОО позволяет учителям и обучающимся своевременно получать необходимую для организации учебно-воспитательного процесса информацию.

Помещения школьной столовой (помещение для питания учащихся на 150 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи) имеют 100% уровень оснащенности, что обеспечивает возможность для хранения, приготовления пищи и в целом организацию качественного горячего питания обучающихся.

Школа обеспечена необходимыми помещениями, предназначенными для занятий музыкой (кабинет музыки), ИЗО (кабинет ИЗО), техническим творчеством, моделированием (кабинеты обслуживающего труда: технического труда (по обработке древесины), естественно-научными исследованиями (оборудованные кабинеты физики, химии, биологии), иностранными языками (2 кабинета иностранного языка с лингафонным оборудованием), коми языком (кабинет коми языка).

Имеется актовый зал площадью 175,8 кв.м., где проводятся мероприятия. Два спортивных зала (каждый площадью 291,0 кв.м.), тренерская, снарядная, спортивное оборудование соответствуют нормам охраны труда работников школы и организации образовательного и воспитательного процесса.

В школе имеются оборудованные медицинский и процедурный (прививочный) кабинеты, соответствующие требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 2» (Договор о медицинском обслуживании от 06.10.2008 г.).

Классные кабинеты школы оснащены современной мебелью с учетом ростовой группы, хорошо освещены, эстетически оформлены. Соблюдается тепловой, световой, воздушный режим и режим проветривания. Школа оснащена современным оборудованием: - 2 лингафонных кабинета «Диалог» на 16 рабочих мест (установлены стационарно в каб. № 15,16);

- мобильный компьютерный класс в каб. 33 и 24;

- 9 интерактивных досок,

- цифровая лаборатория по физике,

- каждый учебный кабинет оснащен проектором, ноутбуком/моноблоком, экраном/интерактивной доской, МФУ/принтером;

- оборудование для урока «Технология» для девочек: 5 новых швейных машин, оверлог, два утюга;

- оборудование для урока «Технология» для мальчиков: 2 токарных станка, 1 комбинированный станок, 1 электролобзик, 3 шт. тисков;

- 16 комплектов базовых и ресурсных наборов Робототехники с лицензионным многопользовательским устройством;
- оборудование для урока «Физическая культура»: 30 комплектов лыж (лыжи, крепления, ботинки, палки), 30 комплектов коньков, брусья гимнастические, перекладина гимнастическая, стойки для прыжков в высоту; новые маты (10 штук), мячи волейбольные и футбольные (30 шт.)
- оборудование для урока «Музыка»: синтезатор и пианино;
- оборудование для урока «ОБЖ»: учебный автомат Калашникова, учебный макет «Гоша» лазерный стрелковый тир;
- 5 документ камер AVerUisionU 15;
- 6 цифровых микроскопов.
- 2 интерактивных глобуса.

В декабре 2020 год был проведен аудит материально-технического оснащения ООП в соответствии с ФГОС. Проверка выявила, что часть кабинетов имеют неполное оснащение. В ближайшие годы планируется приобрести (по мере поступления средств):

в кабинеты начального общего образования -

- 1) Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах
- 2) Набор шумовых инструментов
- 3) Мобильный компьютерный класс для начальных классов

в кабинеты основного и среднего общего образования:

- 4) Комплект словарей по иностранному языку (английскому)
- 5) Атлас по истории с комплектом контурных карт
- 6) Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания
- 7) Мольберт/ Этюдник художественный
- 8) Подставка для натюрморта
- 9) Набор шумовых инструментов
- 10) Детский барабан
- 11) Тамбурин
- 12) Ксилофон
- 13) Треугольник
- 14) Набор колокольчиков
- 15) Флейта
- 16) Балалайка
- 17) Трещетка
- 18) Бубен
- 19) Свистулька
- 20) Жалейка
- 21) Рубель
- 22) Свирель
- 23) Рожок
- 24) Баян ученический
- 25) Ударная установка
- 26) Скрипка 3/4
- 27) Труба
- 28) Кларнет
- 29) Гусли
- 30) Домра
- 31) Манекен женский с подставкой
- 32) Шуруповерт
- 33) Шлифмашина ленточная
- 34) Лобзик электрический ручной
- 35) Шахматные часы

36) Телескоп со штативом

Информационное оснащение ООП в основном соответствует требованиям ФГОС, однако необходимо в ближайшее время приобрести:

- 1) Цифровая лаборатория по химии для ученика
- 2) Цифровая лаборатория по биологии для ученика
- 3) Софит для постановочного света
- 4) Цифровая лаборатория по ОБЖ

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно, снизилось получение практических навыков. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

В условиях введения режима повышенной готовности с 16.03.2020 по 31.05.2020 МАОУ «СОШ № 24» осуществляла реализацию образовательных программ общего образования с использованием дистанционных технологий, в том числе с применением электронного обучения согласно п.2 ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". На сайте школы был создан раздел «Дистанционное обучение», в котором опубликовано Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ «СОШ № 24», расписание уроков, методические рекомендации. В апреле 2020 г. был проведен анализ обеспеченности учащихся и педагогов компьютерами с выходом в интернет. Из 1470 учащихся 1-11 классов 23 ученика не имели компьютеров с выходом в интернет. Работа с такими детьми проходила через классных руководителей посредством телефонных звонков, СМС оповещений, мессенджеров. Для проведения уроков и онлайн консультаций учителя использовали различные образовательные платформы (Учи.ру, РЭШ, Я-класс, Российский учебник, Zoom, сервисы Google и др.). Педагоги разрабатывали занятия, учебные материалы и предоставляли администрации отчет с указанием типа урока, ссылки на ресурс с теоретическим материалом, на задания для отработки на работу, которая будет оцениваться учителем, критериями оценки и пояснением, как будет организована обратная связь (учитель – ученик, ученик – учитель). Конспекты уроков публиковались в интерактивном расписании на сайте. Администрация школы обеспечивала контроль за осуществлением педагогическими работниками своих трудовых обязанностей: проведением дистанционных занятий, объемом заданного домашнего задания в период обучения, объективности оценивания учащихся, своевременным предоставлением отчетов о проделанной работе. Проводился ежедневный мониторинг поступающих вопросов от всех участников образовательных отношений в дни проведения уроков и принятых мерах.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью.

Переход на дистанционное обучение в объединениях начался с корректировки дополнительных общеобразовательных программ «Шахматы», «Робототехника», «Волейбол»; выбора форм, методов, средств обучения; информирования обучающихся и их родителей о переходе на дистанционное обучение; сокращения времени проведения занятий до 35 минут.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагоги ознакомились в сети Интернет с различными ресурсами: курсами, онлайн – академией, фильмами, записями занятий, заочными конкурсами, акциями, мероприятиями для учащихся. Были подготовлены учебные материалы для занятий, прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70%.

И. В. Директор

Н. Н. Жукова

