

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей
классных руководителей
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Согласовано:
Заместитель директора по
ВР

Н.Н.Тюлина
от «29» августа 2019 г.



Утверждено
Директор МАОУ «СОШ № 24»
Д.А. Гетерина
Приказ № 106/з-п
от «30» августа 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Юный шахматист

(наименование программы)

социально-педагогическая

(направленность)

7-8 лет

(возраст учащихся)

1 год

(срок реализации программы)

Программу составил(а):

Жигалова Анна Николаевна

(Ф.И.О. составителя)

г. Сыктывкар, 2019 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	6
Содержание	8
Этапы педагогического контроля	11
Планируемые результаты	12
Методическое и материально-техническое обеспечение	13

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 01.03.2019 № 95);

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), зарегистрированными в Минюсте РФ от 03.03.2011, регистрационный № 19993.

Игра в шахматы - это своеобразное умственное соревнование между двумя партнёрами, которая ведётся на шахматной доске посредством передвижений (ходов) шахматных фигур по определённым правилам.

Шахматы дают человеку возможность творческого соревнования. Шахматы - это целый мир переживаний и ощущений. Игра в шахматы дает возможность человеку помериться силами. Кто больше знает и умеет, кто трудолюбивее, сообразительнее, талантливее, тот и побеждает. Красивые партии, комбинации, окончания, этюды, задачи восхищают не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Практическая сила шахматиста складывается из различных компонентов. С одной стороны, это шахматная культура, познания во всех стадиях шахматной партии, понимание процессов шахматной борьбы, с другой - качества, состояние здоровья, тренированность, честность, спортивная злость, выдержка и т.д.

В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают умственные способности молодого человека, фантазию тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, нравственное благородство, честь, мужество, трудолюбие, даже способность к риску.

В то же время занятие шахматами развивают у учащихся творческое воображение, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Актуальность программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Основной решающей задачей программы является развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, умения, проявления творческой одаренности детей, а также развитие интеллектуальных возможностей и их расширения.

Программа составлена на основе типовой программы Костьев А.Н. **Шахматы** // Спортивные кружки и секции: программы для внешкольных учреждений и

общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1986. Учебный план составлен с учетом нормативных документов и локальных актов.

Особенностью программы является то, что она разработана с учетом современных направлений развития шахмат. В последнее время очень сильно выросла социальная составляющая шахмат. Тенденция к ускоренным контролям времени на соревнованиях, а также новейшие компьютерные игровые программы и базы данных – все это предъявляет повышенные требования к уровню подготовки шахматиста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весьма весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведением всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Цель – формирование интереса через занятия по шахматам.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение необходимых знаний в области истории шахмат;
- приобретение необходимых теоретических и практических знаний по шахматной игре, приемам и способам достижения целей;

Развивающие:

- развитие у учащихся логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности;
- формирование навыков запоминания.

Воспитательные:

- воспитание целеустремленности и воли к победе;
- воспитание ответственности, общественной активности и чувства коллективизма.

Общая характеристика программы

Вид – общеобразовательная, общеразвивающая

Тип – модифицированная

Направленность социально-педагогическая

Классификация:

По характеру деятельности – общеразвивающая;

По возрастному принципу – разновозрастная;

По масштабу действия – учрежденческая;

По срокам реализации – 1 год.

Программа предусматривает изучение школьниками материала по теории и истории шахмат, участие в соревнованиях различного масштаба, организационно-судейскую практику, а также воспитание общественной активности. Национально-региональный компонент программы выражен в виде знакомства обучающихся с историей развития шахматной игры в РК, встречами с ветеранами спорта, посещениями музея спорта, чтения специалитературы и просмотра видеофильмов о великих спортсменах республики.

Организационно - педагогические основы обучения

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний и совершенствования практических умений и навыков.

Возраст воспитанников в группах 7 – 8 лет. Занятия ведутся с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков. Изучение программного материала рассчитано на один год.

Количество детей в группах: 12-15 человек

Организация учебного процесса:

1 год обучения $34 \times 1 = 34$ ч. в год

Состав групп постоянный, разновозрастной. Занятия проводятся групповым методом с применением индивидуального подхода для перспективных одаренных детей. Программа предусматривает возможность привлечения родителей воспитанников в учебно-тренировочный процесс. Основанием для перевода воспитанника на следующий этап обучения является выполнение разрядных нормативов, рост мастерства, систематическое посещение занятий, отсутствие пропусков без уважительных причин.

Особенностью программы является то, что в ней предусмотрены часы на воспитательную работу учащихся, а также на самостоятельную работу в случае невыполнения программы.

Методологические основы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей:

- правилам игры;
- элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором - алгоритмы выигрыша в эндшпилях. Здесь требуется именно четкий навык, отработанный до автоматизма.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он, практически, неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные особенности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме.

Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества учащегося.

Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Большинство шахматистов в своих партиях практически всю игру строили по этой схеме. Педагог дает учащимся ряд позиций, которые допускают проведение одной из сторон типовой тактической операции. Определенные элементы позиции создают мотив для комбинации - скомпрометированное положение короля противника, неудачно стоящая фигура, группа фигур, допускающая двойной удар и др. На первом этапе для упрощения задачи педагог может указать детям тот элемент в позиции, который может быть использован, но в дальнейшем нужно добиваться, чтобы ребята находили его самостоятельно.

Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает учащемуся навык нахождения подобных позиций за доской. Не вдаваясь в технические подробности, можно отметить, что существуют некие опорные сигналы, освоение которых позволяет во время партии или решения задачи учащемуся вести поиск тактического хода осмысленно, а не случайным образом.

Методически такие занятия проводятся в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию воспитанники получают очки, которые затем суммируются; в конце занятия определяются победители.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно - типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

Методы коррекции. Учитывая, что становление ряда личностных характеристик ребенка происходит именно в шахматных состязаниях, за основу метода коррекции было принято формирование у воспитанника адекватного отношения к поражению. Ведь проигранная партия может восприниматься юным шахматистом по-разному (в зависимости от ситуации) и вызывать различную реакцию.

Ситуации	Методы коррекции
1. Ребенок нерешителен, подолгу думает над ходом, боясь допустить ошибку и, как следствие, попадает в цейтнот.	Воспитанник играет тренировочные партии, в которых тренер обращает внимание не на результат, а на время, затраченное на обдумывание хода.
2. Юный шахматист играет слишком осторожно и пассивно.	Учащемуся дается возможность сыграть в турнире с более слабыми соперниками (при этом результаты турнира не будут иметь для ребенка отрицательных последствий даже при большом числе поражений).
Учащийся допускает грубые ошибки от переутомления в конце игры.	Вместе с воспитанником вырабатывается соответствующий его возможностям ритм игры. Обозначается возможное время для отдыха во время партии (например, когда над ходом думает противник)

Формы занятий. Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Применяется как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в специализированном шахматном кабинете на шахматных настенных и настольных досках.

С целью формирования навыков и расширения опыта самостоятельной работы учащихся предусмотрены следующие формы деятельности: работа с информационными ресурсами, исследование, просмотр, анализ партий т.д. В данной программе самостоятельные формы работы предполагаются в следующих разделах (темах):

Раздел: «МАТ ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ ТЯЖЕЛЫМИ ФИГУРАМИ» - 2 часа

Раздел «ТАКТИКА» - 3 часов

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
I	Вводный урок. Техника безопасности.	1	-	1
II	Правила игры.	7	14	21
II.1	Шахматные фигуры и доска.	0,5	1,5	2
II.2	Начальная расстановка фигур. Фланги и центр.	0,5	1,5	2
II.3	Ход. Нападение. Взятие.	0,5	1,5	2
II.4	Шах – угроза королю.	0,5	1,5	2

II.5	Как фигура может поставить шах.	0,5	1,5	2
II.6	Мат – конец игре.	0,5	1,5	2
II.7	Как фигуры матуют короля.	0,5	1,5	2
II.8	Пат – это ничья.	0,5	0,5	1
II. 9	Другие случаи ничьей.	0,5	0,5	1
II. 10	Превращение пешки.	0,5	0,5	1
II. 11	Рокировка.	0,5	0,5	1
II. 12	Взятие на проходе.	0,5	0,5	1
II. 13	Сравнительная сила фигур.	0,5	0,5	1
II. 14	Шахматная нотация.	0,5	0,5	1
III	Мат одинокому королю тяжелыми фигурами	1	1	2
III.1	Мат двумя ладьями или линейный мат.	0,5	0,5	1
III.2	Мат ферзем	0,5	0,5	1
IV	Аттестация	-	1	1
IV.1	Контрольная работа по изученному материалу.	-	1	1
V	Квалификационные турниры	-	3	3
VI	Беседы о лучших спортсменах РК	1	1	2
VII	Воспитательный компонент	1	1	2
VII.1	«Дворцовский компонент»			
VII.1.1	Культура беседы: правила общения между собеседниками. Праздник-посвящение в воспитанники Дворца.	0,5	0,5	1
VII.2	«ЗОЖ»			
VII.2.1	«Как сохранить свое здоровье». Принципы здорового образа жизни. Спортивное мероприятие: «День здоровья во Дворце». Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.	0,5	0,5	1
VII.3	«Семья»			
VII.3.1	Роль папы и мамы в жизни каждого человека. История возникновения и значимость международного «Дня семьи».	0,5	0,5	1
VII.4	«Россиянин»			
VII.4.1	История, традиции, главные герои празднования нового года в России. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.	0,5	0,5	1
	ИТОГО:	11	23	34

Содержание

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
I	Вводный урок. Цели и задачи 1 года обучения секции. Обзор тем курса обучения. Правила поведения учащегося. Техника безопасности поведения в учебном классе, техника пожарной безопасности.	0,5	-	0,5
II	Правила игры.	7,5	14	21,5
II.1	Шахматные фигуры и доска. <u>Теория:</u> Знакомство с шахматными фигурами и доской, с основными шахматными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали. <u>Практика:</u> Дидактические задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Почтальон».	1	1,5	2,5
II.2	Начальная расстановка фигур. Фланги и центр. <u>Теория:</u> Знакомство с начальной расстановкой фигур. Знакомство с понятием центра и флангов. <u>Практика:</u> Дидактические игры и задания:	0,5	1,5	2
II.3	Ход. Нападение. Взятие. <u>Теория:</u> Понятие о ходе, нападении и взятии. <u>Практика:</u> Ответы на контрольные вопросы для проверки степени усвоения материала. Решение заданий на демонстрационной доске на осуществление хода, нападения и взятия.	0,5	1,5	2
II.4	Шах – угроза королю. <u>Теория:</u> Что такое шах. Понятие о шахе. <u>Практика:</u> Дидактические игры и задания	0,5	1,5	2
II.5	Как фигура может поставить шах. <u>Теория:</u> Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. <u>Практика:</u> Дидактические игры и задания	0,5	1,5	2

II.6	Мат – конец игре. <u>Теория:</u> Понятие о мате. Мат – цель шахматной игры. Мат различными фигурами. <u>Практика:</u> Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.	0,5	1,5	2
II.7	Как фигуры матают короля. <u>Теория:</u> Мат королю ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. <u>Практика:</u> Решение шахматных задач на мат различными фигурами.	0,5	1,5	2
II.8	Пат – это ничья. <u>Теория:</u> Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. <u>Практика:</u> «Пат или не пат». Решение шахматных задач на пат.	0,5	0,5	1
II. 9	Другие случаи ничьей. <u>Теория:</u> Варианты ничьей: соглашение на ничью, взаимное истребление материала, вечный шах, недостаточно для победы материала. <u>Практика:</u> Решение шахматных задач и этюдов на поиск ничьей.	0,5	0,5	1
II. 10	Превращение пешки. <u>Теория:</u> Понятие о превращении пешки. Поле превращения. В какую фигуру может превратиться пешка? <u>Практика:</u> Решение заданий на демонстрационной доске на тему превращения пешки.	0,5	0,5	1
II. 11	Рокировка. <u>Теория:</u> Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Когда нельзя рокировать? <u>Практика:</u> Дидактические игры и задания: «Рокировка». Учащимся предлагается ряд позиций на демонстрационной доске. Надо определить, можно рокировать или нет.	0,5	0,5	1

II. 12	Взятие на проходе. <u>Теория:</u> «Подножка» (правило взятия на проходе). <u>Практика:</u> Решение шахматных задач и положений на тему взятия пешки на проходе.	0,5	0,5	1
II. 13	Сравнительная сила фигур. <u>Теория:</u> Относительная сила фигур. Ударная сила фигур. Материальное преимущество. <u>Практика:</u> «Сила фигур». Учащимся предлагается ряд положений на демонстрационной доске и надо определить, у кого лучше материальное соотношение.	0,5	0,5	1
II. 14	Шахматная нотация. <u>Теория:</u> Нотация – способ записи партий и позиций. Адреса полей шахматной доски. Способ записи партии. Фигура, буква, цифра. <u>Практика:</u> Запись позиции на демонстрационной доске. Расстановка позиции по записи. Практическая игра учащихся с записью партии.	0,5	0,5	1
III	Мат одинокому королю тяжелыми фигурами	1	1	2
III.1	Мат двумя ладьями или линейный мат. <u>Теория:</u> План матования: отрезать короля по линии – отбросить короля назад – перебросить ладьи лесенкой – заматовать короля. Сторож и охотник. <u>Практика:</u> Тренировка матования двумя ладьями в парах по очереди. Решение шахматных задач на линейный мат.	0,5	0,5	1
III.2	Мат ферзем <u>Теория:</u> Оттеснение короля ферзем – ограничение подвижности – подтягивание своего короля. Опасность пата. Как избежать пата? <u>Практика:</u> Тренировка матования ферзем первым способом в парах по очереди. Решение шахматных задач на мат ферзем.	0,5	0,5	1
IV	Аттестация	-	1	1
IV.1	Контрольная работа по материалу курса.	-	1	1
V	Квалификационные турниры	-	3	3
VI	Беседы о лучших спортсменах РК	1	1	2

VI.1	Беседа о многократном чемпионе Республики Коми, чемпионе России среди ветеранов и вице-чемпионе Европы МС СССР Владимире Безносикове.	0,5	0,5	1
VI.2	Беседа о чемпионе Республики Коми Василии Куратове.	0,5	0,5	1
VII	Воспитательный компонент	2	2	4
VII.1	«Школьный компонент»			
VII.1.1	Культура беседы: правила общения между собеседниками.	0,5	0,5	1
VII.2	«ЗОЖ»			
XI.2.1	«Как сохранить свое здоровье». Принципы здорового образа жизни. Спортивное мероприятие: «День здоровья в школе». Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.	0,5	0,5	1
VII.3	«Семья»			
VII.3.1	Роль папы и мамы в жизни каждого человека. История возникновения и значимость международного «Дня семьи».	0,5	0,5	1
VII.4	«Россиянин»			
VII.4.1	История, традиции, главные герои празднования нового года в России. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.	0,5	0,5	1
	ИТОГО:	12	22	34

Этапы педагогического контроля

Критерии оценки

Теоретического материала:

Оптимальный уровень (5 баллов):

Свободно владеть специальной шахматной терминологией. Знать главные составляющие элементы теории игры (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).

Допустимый уровень (4 балла):

Уметь в целом владеть шахматной терминологией, достаточно свободно оперировать и разбираться в элементах теории.

Недостаточный уровень (3 балла):

Понимать шахматную терминологию, с помощью педагога разбираться в теории игры.

Практические умения и навыки:

Оптимальный уровень (5 баллов):

Участвовать в соревнованиях различного ранга и уровня. Выполнять соответствующие разрядные нормативы. Занимать высокие места.

Допустимый уровень (4 балла):

Участвовать в соревнованиях. Выполнять разрядные нормативы. Занимать места в середине турнирной таблицы.

Недостаточный уровень (3 балла):

Добиваться максимального результата в соответствии со своими возможностями.
Решать задачи и упражнения средней сложности.

№	Вид контроля	Цели	Содержание	Формы проведения	Сроки
Тематический контроль					
1	Текущий	Умение применения полученных знаний на практике	Внутриклубный спортивно-соревновательный процесс	Турниры, сеансы одновременной игры, решения задач и упражнений	В течение года
2	Тематический	Определение уровня знаний теории шахматной игры	Анализ и разбор учебно-тематических позиций с определенным заданием	Решение упражнений, задач и этюдов по пройденным темам	январь - март
3	Рубежный	Применение полученных знаний в соревнованиях городского, республиканского масштабов	Турнирные игры	Соревнования	апрель - май
Итоговый контроль					
4	Итоговый	Выполнение спортивных нормативов	Участие в организации судейства соревнований	Соревнования	май

Планируемые результаты

После обучения учащиеся должны:

Знать:

- основы шахматной игры, шахматный кодекс, шахматную нотацию;
- понятие об этике шахматиста;

Уметь:

- пользоваться шахматными часами;
- проводить анализ партий, сыгранных в соревнованиях;
- решать и анализировать элементарные шахматные задачи, этюды и упражнения;
- уметь применять шахматные знания и умения, полученные на занятиях.

Иметь навыки:

- участия в соревнованиях
- ориентироваться и принимать решения в трудных ситуациях турнирной борьбы и конкретно в шахматных партиях
- командной игры (т.е. игра на командный результат)

Методическое и материально-техническое обеспечение

Условия для реализации программы

Наличие учебно-методического комплекса:

Наглядно-методические пособия для работы. Комплекты шахмат. Демонстрационная настенная магнитная доска. Учебная, специальная, справочная литература.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение:

Наличие соответствующего помещения и спортивного инвентаря: 6 комплектов шахмат, три игровых стола, десять стульев. Демонстрационная доска. Литература и наглядно-внутреннее оформление.

Учебно-материальная база для реализации программы имеется и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарной безопасности.

Список использованной литературы

1. Авербах Ю.Л., «Шахматная школа» г. Ростов-на-Дону, изд. Феникс, 2014 г.
2. Волчок А.С., «Стратегия атаки на короля» Киев, 1998
3. Зак В.Г., «Пути совершенствования», Москва, изд. ФиС, 2016 г.
4. Костьев А.Н., «Уроки шахмат», Москва, изд. ФиС, 1994 г.
5. Костьев А.Н., «Учителю о шахматах», - пособие для учителя. Москва, изд.
6. Пожарский В.А., «Шахматный учебник», г. Ростов-на-Дону, изд. Феникс, 20014 г.
7. «По строгим правилам шахматного искусства». Москва, Военное издательство, 1997 г.
8. Рохлин Я.Г. «Мыслить и побеждать» г. Ярославль, изд. ФиС,
9. Сокольский А.П., «Ваш первый ход». Москва, изд. ФиС, 1999 г
10. Эстрин Я.Б., «Теория и практика шахматной игры». Москва, изд. Высшая школа, 2004.

Список литературы для детей и родителей:

1. Бронштейн Д.И., Г. Л. Смолян, «Прекрасный и яростный мир». Москва, изд. Знание,
2. Гришин В.Г, «Малыши играют в шахматы». Москва, , 2013 г.
3. Гродзенский С.Я., «Шахматы в жизни ученых». Москва, изд. Наука, 2013 г.
4. Лихачев С.Н. «Азбука шахмат» г. Сыктывкар 2016 г.
5. Норвуд Д. «Начальный курс шахмат», изд. Астрель г. Москва 2016 г.
6. Сокольский А.П., «Ваш первый ход», изд. ФиС, 1994 г.
7. Туров Б.И., «13 шахматных королей», СПб. «Ирида», г. Рига, 2002 г.

Электронные ресурсы:

1. www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»;
2. www.school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.chessplanet.ru>
4. <http://www.Chesspro.ru>