

г. СЫКТЫВКАР, 2019 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета.....	5
Место учебного предмета в учебном плане.....	5
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.....	5
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.	7
Содержание учебного предмета.....	9
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности .	11
Планируемые результаты изучения учебного предмета	30
Критерии оценивания различных видов деятельности	50
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	59
Приложение.....	60

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (коми) язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской («Коми язык как родной» Э.И.Полякова, Сыктывкар, 2011).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018);
- Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (ред. от 12.03.2014);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 01.03.2019 № 95);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;
- Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 № 92-РЗ (в ред. от 27.12.2017);

- Закон Республики Коми "О государственных языках Республики Коми" от 28.05.1992 № 76-РЗ (ред. от 20.06.2016);
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 24».

Общей **целью** курса коми языка на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с коми языком обучения является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение коми языка в 1–4 классах направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, лингвистической и культурно-ведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности на коми языке (монологической и диалогической), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования коми языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках коми языка учащиеся МАОУ «СОШ №24» получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Коммуникативные умения поддерживаются языковыми знаниями и навыками.

Лингвистическая (языковая) компетенция – освоение знаний о коми языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии коми языка; овладении нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать, классифицировать; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание коми языка, как одной из культурных ценностей, формы выражения национальной культуры и традиций; понимание учащимися взаимосвязи языка, истории и географии родного края,

национально-культурного своеобразия коми языка; владение учащимися нормами коми речевого этикета, выражение чувства патриотизма к малой родине, любви к коми языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение коми языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся МАОУ «СОШ №24». Начальным этапом изучения коми языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основной задачей обучения коми грамоте является практическое овладение родным языком, устной и письменной речью на таком уровне, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретико-практическому изучению коми языка во 2-4 классах.

Учащиеся овладевают начертанием букв коми алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием основ навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Родной (коми) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет входит в вариативную часть учебного плана. Предмет «Родной (коми) язык» изучается в 1-4 классах - 0,5 час в неделю (17 часов). Всего – 68 часов.

Класс	1	2	3	4
Всего часов в две недели	1	1	1	1
Всего часов за год	17	17	17	17

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры: за последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения коми языка как родного в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину и историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения коми языка; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание родного языка как средства общения; восприятие коми языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметными результатами изучения предмета «коми язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.

Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников.

Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения коми языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

Познавательная деятельность.

Развитие умения организовывать познавательную деятельность: поставить и принять познавательную, речевую и учебную задачу, найти способы её решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого лингвистического явления.

Развитие логического мышления учащихся, лингвистического отношения к слову, способности анализировать, наблюдать, сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, классифицировать факты языка по различным параметрам, оценивать правильность и уместность их употребления в речи.

Развитие языкового чутья и интуиции. Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций и проявлять оригинальность при её решении. Познавание окружающей действительности через текстовой материал.

Нахождение общих и отличительных признаков и явлений в русском и родном (коми) языках. Выявление изменений в словах и языковых единицах при заимствовании слов из русского языка.

Речевая деятельность и работа с информацией.

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, различными словарями, доступными для восприятия учащимися.

Владение монологической и диалогической речью, умение вступать в речевое общение и участвовать в диалоге. Создание устных и письменных высказываний на заданную тему. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. Умение определять тему и основную мысль текста при его устном и письменном предъявлении.

Организация деятельности.

Развитие у школьника элементов учебной самостоятельности, умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться помощью лингвистических словарей и справочников, воспитание привычки обращаться к ним.

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Использование частично-поискового и проблемно-диалогового методов обучения родному языку.

Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи. Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Формирование готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Родной (коми) язык» представлено в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

Содержание предмета «Родной (коми) язык» направлено на формирование функциональной грамотности. Новые требования общества к уровню социальной, профессиональной мобильности личности, её готовности к жизни определяют приоритетные цели образования, связанные со способностью личности к саморазвитию и самосовершенствованию, с формированием умения учиться.

В основе реализации программы по предмету «Родной (коми) язык» лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;
- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

1 класс

Анбурводзвывса кадколаст. Видза олан, школа. «Сёрни» понятиеон тодмасьом.

Велодчан колуйон тодмодом. Предмет нимъяс. Чужан му. «Сёрникузя» понятиеон тодмасьом.

Анбурдырся кадколаст. А, а/ О, о/ У, у/ шыпасъяс, /а/ о/ у/ шы. И, и/ Ы, ы/ Э, э/ шыпасъяс, /и/ /ы/ э/ шы Э, э/ О, о/ шыпасъяс, /э/о/ шы Н,н/ С,с/ К, к шыпасъяс, /н/, /н/, /с/, /с/ шыяс, /к/ шы М,м/ Р,р/ З, з/ шыпасъяс, /м/ р/ шы, /з/, /з/ шыяс Ш,ш/ Б,б/ Д,д/ шыпасъяс, /ш/, б/ шы, /д/. /д/ шыяс В, в/ Ё, ё/ Т, т/ шыпасъяс, /в/ ё/ шы, /т/, /т/ шыяс П,п/ Л, л/ Е,е/ шыпасъяс, /п/ шы, /л/, /л/ шыяс Г,г/ Я,я/ Ю,ю/ шыпасъяс, /г/ шы Ё,ё/ Ж,ж/ Ч,ч/ шыпасъяс, /ж/, /ч/ шы Небыд пас, торйодан небыд пас, Торйодан чорыд пас Дж/ шы, /Дз/ шы, /Тш/ шы Ф, ф/ Ц,ц/ Х,х/ шыпасъяс, /ф/, /ц/ /х/ шы

Анбурборывса кадколаст. Щ, щ шыпасъяс, /щ/ шы. Тодомлунъяс да кужомлунъяс вынсьодом

2 класс

Сёрни. Отка да морта-морт сёрни.

Кыв, сёрникузя да текст. Кыв, сёрникузя да сёрни. Текст. Текстлон тема. Юрним. Текстлон шор мовп.

Кывтэчас да сёрникузя. Кывтэчас. Сёрникузя. Подувпас, юорпас

Шы да шыпас. Анбур. Слог. Ударение. Логической ударение. Кывъяс визьысь-визьо вуджодом. Небыд пас (ь) кыв помын да шорын. Согласной борын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е, И да і шыпасъяс гижом. Дз, Дж, Тш шыа кывъяс

Кывсикасъяс. Предмет, действие да признак нимъяс. Морт нимъясын, овъясын да вичъясын ыджыд шыпас. Кар, сикт, грезд, ю нимъясын ыджыд шыпас. Кадакыв. Кывберд. Кывбор.

Отвужья кывъяс. Сёрни совмодан урок. Пон (понпи) йылысь текст-серпас лосьодом.

3 класс

Сёрни да текст. Кыв, сёрникузя да текст. Шыёдчём.

Кыв да сылён вежортас. Матын вежортаса кывъяс. Паныд вежортаса кывъяс. Уна вежортаса кывъяс. Откодя юргысь кывъяс. Зумыд кывтэчасъяс.

Кывтэчас да сёрникузя. Сёрникузяын сюрёса да содтана юкөдъяс. Паськөдём да паськөдтём сёрникузяяс. Кывтэчас. Кыввуж. Кыв вежлалан, артмөдан суфиксъяс.

Шы да шыпасъяс. Кыв гижанног. А-Я, У-Ю, Э-Е, О-Ё, И – і шыпасъяс гижём.

Эмакыв. Эмакывлөн вежортас. Ловья да ловтём эмакывъяс. Эмакывлөн ас нимъяс да абу ас нимъяс.

Нимвежтас. Нимвежтаслөн вежортас.

Кадакыв. Кадакывлөн лыд, кад серти вежласьом. Ёня, колян да локтан када кадакывъяс.

Кывберд. Кывбердлөн вежортас. Изложение «Ниа».

4 класс

Сёрникузя да текст. Сёрникузя сикасъяс. Текст. Паськыд да векныд тема. Отсяма юкөдъяс сёрникузяяс. Отсяма юкөдъяс костын ДА, И, чүтік кывйитөдъяс. Отсяма юкөдъяс костын А, НО кывйитөдъяс.

Шы да шыпас. Гласной и согласной. Чорыд да небыд согласнойяс.

Кывлөн тэчас. Кыввуж. Отвужья кывъяс да кыв формаяс. Кыввужийын содтана /й/, /к/, /м/, /т/ шыяс.

Эмакыв. Эмакыв. Эмакывлӧн вежӧртас. Эмакывлӧн нимтан, асалан, босьтан, сетан вежлӧгъяс.. Сёрни сӧвмӧдан урок. Серпасъяс серти "Лэбачъяс вӧсна тӧждысьӧм" текст лӧсьӧдӧм.

Нимвежтас. Первой, мӧд да коймӧд морта ӧтка да уна лыда нимвежтасъяс.

Кадакыв. Кадакывлӧн лыд да морт, кад серти вежласьӧм. Кадакыв кыввужйын Й шыпас. Кадакывъясын -дч, -тч, -чч гижӧм.

Кывберд. Мед- кывводза кывбердъяс. -ИНИК (-ИНИК), -кодъ суффикса кывбердъяс да найӧс гижӧм. Рӧм петкӧдлысь тэчас кывбердъяс да найӧс гижӧм.

Кыв да сылӧн вежӧртас. Матын да паныд вежӧртаса кывъяс. Зумыд кывтэчасъяс.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности учащихся
Обучение грамоте	
Фонетика	
Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шyr-мыр, гыр-кыр). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуковой анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных. Деление слов на слог	Выделять изучаемые звуки из слов. Определять наличие заданного звука в слове. Различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи. Воспроизводить заданные учителем образцы произношения глухих и звонких, мягких и твёрдых согласных звуков. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять особенности гласных и согласных звуков. Объяснять (характеризовать, формулировать) функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Классифицировать слова по количеству слогов. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при

	делении слов на слоги, в определении ударного звука.
Графика	
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Функция букв ь и ъ. Отличия в фонетической системе коми и русского языков. Буквы и соответствующие звуки: тш - [ч], дж - [з], дз - [з']. Буква ё, звук [ё]. Буквы гласных и, і; звук [и]. Особенность йотированных гласных е, ё, ю, я. Знакомство с коми алфавитом (анбуром). Правильность называния букв коми алфавита.	Сравнивать соотносить звук и соответствующую ему букву. Анализировать буквенный состав слова. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных д, з, л, н, с, т. Соотносить изучаемые звуки родного (коми) языка со звуками русского языка. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Характеризовать особенности дж, дз, тш. Характеризовать особенности звуков х, ц, ф, щ; соотносить их со звуками коми языка: х-к, ц-ч, ф-п, щ-ш, тш. Прогнозировать возможные трудности в произношении и употреблении звуков, отсутствующих в коми языке. Различать слова с буквами и, і. Объяснять произношение йотированных букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Прогнозировать возможные трудности при произношении и правописании слов с йотированными гласными е, ё, ю, я. Знать последовательность букв в коми алфавите. Воспроизводить алфавит (анбур). Осознавать анбур как определённую последовательность букв
Чтение	
Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний,	Читать слоги с изменением буквы гласного. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.

предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Соединить начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения.
Письмо	
Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Усвоение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом в прописи, на доске или плакате. Контролировать собственные действия при письме. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов. Списывать с печатного и письменного текста. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
Слово	
Слово в речевом общении. Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа (рака, мазі) и неодушевленные предметы (гудок, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Слова с близким и противоположным значением. Многозначные слова и омонимы (без	Различать слово, словосочетание и предложение. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, признаки и действия). Ставить вопросы к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям. Наблюдать над значением слова, понимать значение слова в контексте. Группировать слова, сходные по значению и звучанию.

термина). Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? что делает?	
Предложение	
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте	Уметь членить устную речь на предложения. Правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Уметь интонировать предложения в составе связной речи. Моделировать предложение. Составлять предложения по предлагаемым образцам. Определять количество слов в предложении. Составлять предложения с данными словами с последующим распространением предложений.
Орфография.	
Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Контролировать правильность произношения и правописания коми слов с мягким знаком на конце и в середине слова (кань, каньпи).
Развитие речи	
Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание	Определять тему высказывания, его главную мысль; понимать заголовок текста. Определять соответствие содержания текста его заголовку. Отвечать на вопросы по тексту. Делить текст на части, озаглавливать каждую часть. Пересказывать (воспроизводить) текст по опорным словам. Составлять высказывание по опорным вопросам. Составлять небольшие тексты повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Описывать свои наблюдения и

своих наблюдений.	переживания. Воспринимать интонацию различных по цели и структуре высказываний. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, уметь слушать, отвечать на вопрос, задавать вопрос, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор. Участвовать в диалогах на заданные темы и ситуации. Использовать в диалоге сообщения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания и сомнения, благодарности.
-------------------	--

Изучение коми языка во 2-4 классах предполагает усвоение учебного материала следующими разделами: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Орфография», «Текст. Развитие речи». При распределении программного материала по классам учитывается внутренняя логика учебного предмета «Родной(коми) язык», связи между подсистемами языка и его категориями. В каждом классе проводится изучение всех подсистем языка. Содержание программы по коми языку ориентировано на развитие у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе и лексическом богатстве.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, приобретение навыков правописания и развития речи.

2 класс

Систематический курс	
Фонетика и орфоэпия	
Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.	Классифицировать звуки коми языка. Характеризовать звуки: гласные, согласные твёрдые – мягкие, глухие – звонкие. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику. Группировать слова с

Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка). Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тш], [дж], [дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзöг, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф],[х],[ц],[щ] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.	разным соотношением количества звуков и букв. Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках. Характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]- [п], [х] -[к] , [ц] - [ч] , [щ]- [шш], [тш].
Графика	
Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование на письме разделительных ь и ы. Коми алфавит, правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского.	Определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Обогащать запас слов и активизировать их употребление в процессе устного общения на уроке, в школе, в быту. Участвовать в знакомстве с этнокультурной лексикой.
Состав	
Выделение значимых частей слова (корня) образование однокоренных слов.	Объяснять лексическое значение слова с помощью этимологического анализа
Части речи	
Части речи. Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?», одушевленные и	Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания группировки. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменение по числам). Сравнивать имена существительные и находить лишнее имя существительное.

неодушевлённые существительные. Изменение существительных по числам. . Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Прилагательное в русском и коми языках. Глагол, значение и употреблении в речи. Послелог как служебная часть речи.	Наблюдать: находить в тексте имена прилагательные. Сравнить роль прилагательных в русском и коми языках. Оценивать уместность употребления глаголов в тексте. Соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: керка дорын, пызан вылы
Предложение	
Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности по интонации (восклицательные и невосклицательные). Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Сравнить слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Находить в тексте главные члены предложения. Строить элементарные сложноподчинённые предложения.
Орфография	
Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами коми алфавита. Обозначение мягкости согласных буквами ь и и, а также йотированными гласными е, ё, я, ю. Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і. Правописание разделительного ь, ы. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание существительных и местоимений с послелогами	Определять в словах тип орфограммы, подводить орфограмму под правило. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки и исправлять их. Обосновывать написание слов. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Комментировать действия в процессе письма слов с изученными орфограммами. Оценивать качество выполненной работы, написания диктанта и

	анализировать допущенные ошибки.
Текст. Развитие речи.	
Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора. Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах. Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Опорные слова. Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание.. Тексты разных типов: повествовательный текст (невыводимый рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы. Соотносить текст и предложение, из предложений создавать текст на данную тему. Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединённые общей темой. Обосновать текст его признаками. Анализировать текст: определять тему и основную мысль; находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, с помощью учителя выбирать заглавие к тексту из ряда данных, вычленять опорные слова Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Сравнивать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа

3 класс

Систематический курс	
Фонетика и орфоэпия	
Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.	Классифицировать звуки речи языка. Характеризовать звуки: гласные, согласные твёрдые – мягкие, глухие – звонкие. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику.

Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка). Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тш], [дж], [дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзöг, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф],[х],[ц],[ш] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.	Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках. Характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]- [п], [х] -[к] , [ц] - [ч] , [ш]- [шш], [тш]. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по памятке.
Графика	
Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).	Определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнивать однозначные и многозначные слова. Наблюдать за использованием в тексте синонимов, слов в переносном значении. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. Наблюдать за использованием устойчивых выражений. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. Корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Обогащать запас слов и активизировать их употребление в процессе устного общения на уроке, в

Использование словарей коми языка.	школе, в быту. Участвовать в знакомстве с этнокультурной лексикой. Пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов, данными в учебнике «Коми кыв».
Состав	
Выделение значимых частей слова (корня, словоизменительных и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.	Объяснить лексическое значение слова с помощью этимологического анализа. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при выделении значимых частей слова. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Моделировать слова заданного состава. Различать однокоренные слова и формы слов. Объяснять роль и значение некоторых словообразовательных суффиксов. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм разбора слов по составу.
Части речи	
Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?», одушевленные и неодушевленные существительные. Изменение существительных по числам и падежам. Образование имён существительных: при помощи суффиксов: олём, гижысь, пывсян, бурлун, чёскыдтор, косін, пасйёд, вотёс, быдтас. Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Прилагательное в русском и коми языках.	Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания группировки. Выдвигать предположения: находить основания для классификации слов. Соотносить слово и его грамматическую характеристику. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменение по числам и падежам). Сравнить имена существительные и находить лишнее имя существительное. Употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение. Подбирать качественные и относительные имена прилагательные к заданному имени существительному. Наблюдать: находить в тексте имена прилагательные. Сравнить роль прилагательных в русском и коми языках. Определять, что в

Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределенная форма глагола.	коми языке в функции необособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется (сьӧд вой). Определять наличие в тексте личных местоимений. Редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: нывка – сійӧ, челядь – найӧ. Оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами. Анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категория лица-числа и времени). Различать неопределённую форму и личные формы глагола. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения имени существительного, прилагательного, глагола. Обобщать результаты изучения грамматических характеристик существительного, прилагательного и глагола в таблицах и схемах. Объяснять функцию послелогов. Соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: керка дорын, пызан вылын.
Предложение	
Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные).	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Находить в тексте предложения с заданными характеристиками.

Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому. Анализировать распространённое предложение, сравнивать его с нераспространённым. Сопоставлять вид предложения по цели и эмоциональной окраске со знаками препинания в конце предложения.
Орфография	
Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами кириллицы. Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь</i> и <i>и</i>, а также йотированными гласными <i>е, ё, я, ю</i>. Обозначение твёрдости парных согласных <i>д, з, л, н, с, т</i> буквами <i>э, и</i>. Правописание разделительного <i>ъ, ь</i>. Заимствованные существительные, оканчивающиеся на <i>р</i> (в русском: <i>букварь</i>, в коми: <i>буквар</i>). Правописание существительных и местоимений с послелогами	Определять в словах тип орфограммы, подводить орфограмму под правило. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки и исправлять их. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённой орфограммы. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, применять алгоритмы при письме. Группировать (классифицировать) слова по типу орфограмм. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Соотносить правописание русских (<i>зверь, календарь</i>) и коми (<i>звер, календар</i>) слов. Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Комментировать действия в процессе письма слов с изученными орфограммами. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Контролировать правильность написания: письмо слов с пропусками, со знаками вопросов на месте сомнения. Оценивать

	качество выполненной работы, написания диктанта и анализировать допущенные ошибки.
Текст. Развитие речи.	
Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора. Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста. Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Создание собственных текстов по предложенным планам. Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии. Тексты разных типов: повествовательный текст (невдуманый рассказ; выдуманый рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы. Соотносить текст и предложение, из предложений создавать текст на данную тему. Анализировать текст: определять тему и основную мысль; находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. Соотносить тексты и заголовки, выбирать более точного заголовка из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Находить в тексте опорные слова, создавать тексты по опорным словам. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Наблюдать за построением текстов, связью частей и предложений в них. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Составлять устные монологические высказывания в связи с изучаемыми теоретическими сведениями

	на разных уроках. Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни. Сравнивать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.
--	--

4 класс

Систематический курс.	
Фонетика и орфоэпия.	
Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка). Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тш], [дж], [дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзöг, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф],[х],[ц],[ш] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.	Классифицировать звуки коми языка. Характеризовать звуки: гласные, согласные твёрдые – мягкие, глухие – звонкие. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках. Характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]- [п], [х] -[к] , [ц] - [ч] , [ш]- [шш], [тш]. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по

	памятке.
Графика	
Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование на письме разделительных ь и ъ. Коми алфавит, правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца	Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков: буквы е, ё, ю, я, и, ъ. Соотносить звуковой и буквенный состав в словах с йотированными гласными. Объяснять функцию букв ь и ъ. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Называть правильно буквы коми алфавита, знать их последовательность. Использовать коми алфавит (анбур) для поиска необходимой информации
Лексика	
Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов). Использование словарей коми языка	Определить значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Обогащать запас слов и активизировать их употребление в процессе устного общения на уроке, в школе, в быту. Участвовать в знакомстве с этнокультурной лексикой. Пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов, данными в учебнике «Коми кыв».
Состав	
Выделение значимых частей слова (корня, словоизменительных и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.	Объяснять лексическое значение слова с помощью этимологического анализа. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при выделении значимых частей слова. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Моделировать слова заданного состава. Различать однокоренные слова и формы слов. Объяснять роль и значение некоторых словообразовательных суффиксов. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм разбора слов по составу.
Части речи	

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?», одушевленные и неодушевленные существительные. Изменение существительных по числам и падежам. Образование имён существительных: при помощи суффиксов: олём, гижысь, пывсян, бурлун, чёскыдтор, косін, пасйёд, вотёс, быдтас. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Прилагательное в русском и коми языках. Морфологический разбор имён прилагательных Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений. Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Морфологический разбор глагола.	Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания группировки. Выдвигать предположения: находить основания для классификации слов. Соотносить слово и его грамматическую характеристику. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменение по числам и падежам). Сравнивать имена существительные и находить лишнее имя существительное. Употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение. Соотносить производное и производящее слово, мотивировать (выводить) значение производного слова из значения производящего слова: лэбалё – лэбач. Подбирать качественные и относительные имена прилагательные к заданному имени существительному. Наблюдать: находить в тексте имена прилагательные. Сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках. Определять, что в коми языке в функции обособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется (сьёд вой); в положении обособленного определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе (лунъясыс кыпыдось). Определять наличие в тексте личных местоимений. Редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: нывка – сійё, челядь – найё. Оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами. Анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категория лица-числа и времени).
---	--

Послелог как служебная часть речи, выражающая различные смысловые отношения. Знакомство с наиболее употребительными послелогом. Функция послелогов. Союзы и, да, а, но. Их роль в речи	Различать неопределённую форму и личные формы глагола. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения имени существительного, прилагательного, глагола. Обобщать результаты изучения грамматических характеристик существительного, прилагательного и глагола в таблицах и схемах. Объяснять функцию послелогов. Соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: керка дорын, пызан вылын. Объяснять роль союзов и выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
Предложение	
Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Запятая в предложениях с однородными членами.	Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому. Распространять предложения с помощью однородных членов. Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами по заданной схеме. Составлять предложения с однородными главными и второстепенными членами предложения, читать их с правильной интонацией, ставить запятую при перечислении. Объяснять значение и правописание сложносочинённых предложений с союзами а, но. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Контролировать

	правильность выполнения синтаксического разбора.
Орфография	
Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами коми алфавита. Обозначение мягкости согласных буквами ь и и, а также йотированными гласными е, ё, я, ю. Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і. Правописание разделительного ь, ъ. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, эня-ныла, рытасыв). Сложные существительные с компонентов, когда один из них не встречается в современном коми языке (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кӧчвӧнь). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на р (в русском: букварь, в коми: буквар). Правописание существительных и местоимений с послелогом. Правописание прилагательных с частицей мед (медмича), послелогом кодъ (лӧзкодъ), суффиксом -иник- (томиник, сьӧдиник). Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгӧрд, кельыдлӧз), высокую степень качества (бурысь-бур, мичамича). Правописание глаголов с буквами -дч-, -тч-, -чч- (велӧдчыны, кольччыны). Правописание буквы й в корне слова (кайис). Раздельное написание отрицательных частиц ог, он, оз, эг, эн, эз в глаголах (ог мун, эз лок). Правописание парных глаголов через дефис (тӧпкӧ-виялӧ). Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.	Определять в словах тип орфограммы, подводить орфограмму под правило. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки и исправлять их. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённой орфограммы. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, применять алгоритмы при письме. Группировать (классифицировать) слова по типу орфограмм. Прогнозировать необходимость использования орфографического словаря. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Соотносить правописание русских (зверь, календарь) и коми (звер, календар) слов. Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Комментировать действия в процессе письма слов с изученными орфограммами. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, выбирать нужный способ проверки: гажӧдчӧ – гажӧдӧ, вотчӧ - вотӧ. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.

	Контролировать правильность написания: письмо слов с пропусками, со знаками вопросов на месте сомнения. Составлять словарик слов, в которых были допущены ошибки. Оценивать качество выполненной работы, написания диктанта и анализировать допущенные ошибки.
Текст. Развитие речи.	
Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора. Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Создание собственных текстов по предложенным планам. Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся по заданной теме. Речевая этика. Выражение благодарности.	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы. Соотносить текст и предложение, из предложений создавать текст на данную тему. Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединённые общей темой. Обосновать текст его признаками. Анализировать текст: определять тему и основную мысль; находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. Соотносить тексты и заголовки, выбирать более точного заголовка из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Находить в тексте опорные слова, создавать тексты по опорным словам.

Использование слов при знакомстве и приветствии. Тексты разных типов: повествовательный текст (невдуманый рассказ; выдуманый рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме. Тексты разных жанров: загадка, считалка, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка, заметка в газету, репортаж с места события. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Устное и письменное поздравление. Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное, выборочное, творческие изложение с элементами сочинения, краткое изложение	Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Наблюдать за построением текстов, связью частей и предложений в них. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Сравнить между собой разговорную и художественную речь. Составлять устные монологические высказывания в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках. Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни. Сравнивать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Анализировать, сравнивать и создавать тексты разных жанров. Сочинять устные и письменные поздравления, составлять текст письма, поздравительную открытку родным и знакомым. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.
--	---

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты в 1 классе

Развитие речи

Учащийся научится:

- ✓ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- ✓ пересказывать сюжет коми сказки по данному рисунку;
- ✓ составлять текст из набора предложений;
- ✓ озаглавливать текст;
- ✓ различать устную и письменную речь;
- ✓ различать диалогическую речь;
- ✓ различать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- ✓ определять тему и главную мысль текста;
- ✓ соотносить заголовок и содержание текста;
- ✓ составлять текст по рисунку;
- ✓ составлять текст по его началу и концу;
- ✓ составлять высказывания по наблюдению;
- ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения).

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- ✓ понимать различие между звуками и буквами;
- ✓ устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- ✓ различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- ✓ определять качественную характеристику гласного звука в слове;
- ✓ различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- ✓ различать согласные звуки: твёрдый или мягкий, звонкий или мягкий;
- ✓ различать слово и слог; определять количество слогов в слове;
- ✓ правильно называть буквы коми алфавита;
- ✓ называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных;
- ✓ определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ наблюдать над образованием гласных и согласных звуков речи;
- ✓ различать непарные твёрдые и мягкие согласные, находить их в слове;
- ✓ определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *ёді, ем, юр, яла*;
- ✓ раскрывать особенности звуков *х, ц, ф, щ*; соотносить их со звуками коми языка: *х-к, ц-ч, ф-п, щ-ш, тш*;
- ✓ анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных *д, з, л, н, с, т*;
- ✓ различать слова с буквами *и, і*.

Лексика

Учащийся научится:

- ✓ различать слово и предложение, слово и слог (кӧ – кӧк, ку – кук, ка – кар);
- ✓ классифицировать и объединять заданные слова по лексическому значению (птицы, животные, деревья, цветы, учебные принадлежности и др.).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ✓ различать слова — названия предметов (кодї? мый?), названия признаков предметов (кутшѳм?), названия действий предметов (мый вѳчѳ? мый керѳ?);
- ✓ различать многозначные и однозначные слова;
- ✓ подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- ✓ различать слова, обозначающих живые существа (рака, мазї) и неодушевленные предметы (гудѳк, тшак);
- ✓ употреблять в речи вежливые слова: слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения.

Предложение

Учащийся научится:

- ✓ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- ✓ членить устную речь на предложения, выделять предложения из речи;
- ✓ соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✓ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- ✓ составлять предложения из данных слов, по данной схеме, рисунку или иллюстрации, на заданную тему;
- ✓ писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- ✓ правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- ✓ составлять предложения с заданными словами с последующим распространением предложений.

Орфография

Учащийся научится:

- ✓ соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания;
- ✓ объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;
- ✓ подбирать и записывать имена собственные на заданную букву;
- ✓ оформлять начало и конец предложения;
- ✓ по слогам переносить слова из одной строчки на другую;
- ✓ правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ✓ безошибочно списывать текст объѳмом 10 слов с доски и из учебника.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- ✓ пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом 15 слов в соответствии с изученными правилами;
- ✓ писать по памяти 1-2 предложения объёмом 6-7 слов;
- ✓ переводить с русского языка на коми.

Планируемые результаты во 2 классе

Текст. Развитие речи

Учащийся научится:

- ✓ читать тексты учебника по коми языку, извлекать из текстов нужную информацию;
- ✓ работать с научными текстами учебной книги в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- ✓ пользоваться словарями учебника по коми языку для решения речевых задач;
- ✓ различать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь;
- ✓ отличать текст от набора предложений, которые не связаны между собой;
- ✓ восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений;
- ✓ понимать, раскрывать тему и основную мысль текста;
- ✓ озаглавливать текст и подбирать заглавие к тексту;
- ✓ определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
- ✓ находить ответы на вопросы, данные к тексту;
- ✓ составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
- ✓ составлять текст по данному началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ✓ соблюдать нормы употребления слов, имеющих в толковых словарях учебника по коми языку;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ✓ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
- ✓ составлять тексты разных жанров: сказка, загадка, потешка, небылица;
- ✓ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- ✓ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за явлениями природы и на определённую тему;
- ✓ дополнять описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещённых в учебнике по родному языку;
- ✓ устно излагать содержание прочитанного текста по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка во 2 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- ✓ правильно называть буквы и правильно произносить соответствующие звуки;
- ✓ определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный;
- ✓ характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- ✓ определять функции йотированных гласных *е, ё, ю, я* в слове;
- ✓ определять количество слогов в слове с опорой на гласные;
- ✓ правильно называть буквы коми алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- ✓ характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф] - [п], [х] - [к], [ц] - [ч], [ш] - [шш], [тш];
- ✓ устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;
- ✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов (*кань, ельдӧг, ёкыш*).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять звуко-буквенный разбор простых слов с опорой на памятку;
- ✓ оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;
- ✓ передавать русские звуки [ф], [х], [ц], [ш] при заимствованиях в коми языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшӧка).
- ✓ различать произношение звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка);
- ✓ применять знания фонетического материала при обозначении мягкости согласных *ь* и *и*, а также йотированными *е, ё, я, ю*; обозначении твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*;
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса и абзацем.

Лексика

Учащийся научится:

- ✓ определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно);
- ✓ различать однозначные и многозначные слова;
- ✓ наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов;
- ✓ наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выявлять в речи незнакомые слова;
- ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- ✓ пользоваться словарями при решении речевых задач;
- ✓ реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении;
- ✓ корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним;
- ✓ подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении;
- ✓ наблюдать за использованием устойчивых выражений;
- ✓ контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.

Состав слова

Учащийся научится:

- ✓ осознавать значение понятия «однокоренные слова»;
- ✓ опознавать однокоренные слова среди неоднокоренных слов;
- ✓ подбирать однокоренные слова к данному слову либо с заданным корнем;
- ✓ определять в слове корень, пользуясь памяткой определения корня слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- ✓ различать однокоренные слова и слова-синонимы.

Части речи

Учащийся научится:

- ✓ находить имя существительное, имя прилагательное и глагол по комплексу существенных признаков;
- ✓ распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи;
- ✓ опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»;
- ✓ опознавать собственные и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи коми прозвищ; исследовать название прозвищ и выполнять проектную работу;
- ✓ различать форму числа имён существительных: единственное и множественное число;
- ✓ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи;
- ✓ выявлять роль прилагательных в предложении;
- ✓ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи;
- ✓ выявлять роль глагола в предложении;
- ✓ находить послелог и понимать их роль в предложении;
- ✓ объяснять функции послелогов, составлять словосочетания и предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ определять синтаксическую функцию имён существительных, прилагательных и глаголов в предложениях;
- ✓ определять признаки частей речи;
- ✓ выявлять роль имен прилагательных в художественном тексте-описании;
- ✓ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;
- ✓ соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: *керка дорын, пызан вылын.*

Предложение

Учащийся научится:

- ✓ различать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие;
- ✓ различать предложение и слова, не составляющие предложения;
- ✓ выделять предложения из речи;
- ✓ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- ✓ соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✓ находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения;
- ✓ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- ✓ различать главные и второстепенные члены предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- ✓ находить в тексте предложения с заданными характеристиками;
- ✓ восстанавливать деформированные предложения;
- ✓ составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

Орфография

Учащийся научится:

- ✓ объяснять правило обозначения мягкости согласных **ь** и **и**, а также йотированными **е, ё, я, ю**;
- ✓ объяснять правило обозначения твёрдости парных согласных **д, з, л, н, с, т** буквами **э, о, а, у, и**; применять изученные правила правописания при письме;
- ✓ объяснять правило написания собственных имён существительных с заглавной буквы;
- ✓ раздельно писать послелоги с существительным;
- ✓ правильно переносить слова с одной строчки на другую;
- ✓ правильно писать прописную букву в начале предложения;

- ✓ объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед *е, ё, ю, я* после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед *е, ё, ю, я* после мягких согласных;
 - ✓ правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка,
 - ✓ безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;
 - ✓ писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными правилами.
-
- ✓ *Учащийся получит возможность научиться:*
 - ✓ осознавать значение понятий «орфограмма» и соотносить их с изученными правилами;
 - ✓ находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
 - ✓ пользоваться орфографическими словарями при проверке написания;
 - ✓ переводить с русского языка на коми.

Планируемые результаты в 3 классе

Текст. Развитие речи

Учащийся научится:

- ✓ восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений и частей текста;
 - ✓ находить в тексте лишнее предложение не по теме;
 - ✓ соотносить тему и основную мысль текста;
 - ✓ озаглавливать текст и подбирать из предложенных текстов наиболее удачное и точное заглавие;
 - ✓ определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
 - ✓ озаглавливать части текста и составлять словесно-логический план текста повествовательного характера;
 - ✓ выделять в тексте опорные слова;
 - ✓ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
 - ✓ составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
 - ✓ составлять текст по данному началу и концу;
 - ✓ участвовать в устном общении на уроке и выражать собственное мнение;
 - ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности передачи содержания.
-
- *Учащийся получит возможность научиться:*
 - ✓ составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
 - ✓ составлять небольшие тексты повествовательного характера по иллюстрациям и серии сюжетных картинок;
 - ✓ подробно, сжато или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
 - ✓ создавать небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему;

- ✓ находить в описательном тексте изобразительные средства языка, которые создают выразительность;
- ✓ составлять тексты-описания на основе наблюдения;
- ✓ составлять тексты-рассуждения на лингвистические темы «Почему слово пишется слитно (раздельно)?»;
- ✓ составлять описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещённых в учебнике по родному языку;
- ✓ составлять тексты разных жанров: сказка, поздравление, объявление, письмо;
- ✓ под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- ✓ находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности и богатства речи;
- ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка в 3 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с мягким знаком в середине слова и на конце;
- ✓ соотносить звуковой и буквенный состав слов с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;
- ✓ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с опорой на алгоритм;
- ✓ использовать знание алфавита при работе со словарями и справочниками;
- ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания слов с двумя *дз* (кыддза), удвоенными согласными (поводдя, мыссис);
- ✓ пользоваться при письме пробелом между словами и знаком переноса.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- ✓ различать произношение звуков речи в коми и русском языках.

Лексика

Учащийся научится:

- ✓ находить в тексте незнакомое слово и определять его значение по толковому словарю;
- ✓ подбирать синонимы и антонимы к данным словам, уточнять их значение по словарям;
- ✓ наблюдать за использованием омонимов (без терминов) и различать их в предложениях;
- ✓ наблюдать за использованием фразеологизмов в предложениях и тексте, осознавать их функцию в речи;

- ✓ подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения (обувь) приводить слова с конкретным значением (сапоги, туфли, валенки).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- ✓ находить в художественном тексте слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- ✓ находить в описательном тексте эпитеты, сравнения, олицетворение;
- ✓ оценивать уместность использования синонимов в тексте;
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ употреблять в речи устойчивые выражения (фразеологизмы);
- ✓ объяснять происхождение некоторых слов с помощью этимологического анализа.

Состав слова

Учащийся научится:

- ✓ владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- ✓ различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- ✓ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- ✓ находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- ✓ подбирать слова с заданной структурой по данной схеме;
- ✓ образовывать новые слова с данными словообразовательными суффиксами.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- ✓ наблюдать за способами образования слов при помощи суффиксов;
- ✓ разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- ✓ оценивать правильность проведения разбора по составу;
- ✓ моделировать слова заданного состава;
- ✓ анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.

Части речи

Учащийся научится:

- ✓ распознавать части речи на основе существенных признаков;
- ✓ распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- ✓ находить начальную форму имени существительного;
- ✓ определять грамматические признаки (число, падеж);
- ✓ изменять имена существительные по падежам;
- ✓ распознавать имена прилагательные;
- ✓ распознавать глаголы на основе существенных признаков;

- ✓ определять начальную форму глаголов;
- ✓ распознавать число и время глаголов;
- ✓ распознавать личные местоимения *ме, ми, тэ, тi, сiйö, найö*;
- ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- ✓ образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- ✓ употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- ✓ подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- ✓ сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках;
- ✓ определять, что в коми языке в функции обособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется (сьöd вой); в положении обособленного определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе (луñьясыс кыпыдöсь);
- ✓ редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: *нывка – сiйö, челядь – найö*;
- ✓ оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- ✓ анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категории лица, числа, времени).

Предложение

Учащийся научится:

- ✓ различать слово, словосочетание и предложение; выявлять их сходство и различие;
- ✓ выделять предложения из речи;
- ✓ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- ✓ находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- ✓ различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- ✓ находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- ✓ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- ✓ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- ✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- ✓ выделять в предложении основу и словосочетания;
- ✓ находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- ✓ распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- ✓ восстанавливать деформированные предложения;
- ✓ составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

Орфография

Учащийся научится:

- ✓ применять правило правописания сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, вын-эбёс, рыт-асыв); сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается в современном коми языке (дозмук); с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кёчвёнь);
- ✓ объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед **е, ё, ю, я** после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед **е, ё, ю, я** после мягких согласных;
- ✓ объяснять и применять при письме правило правописания заимствованных существительных, оканчивающихся на **р** (в русском: букварь, в коми: буквар); соотносить правописание русских слов (зверь, календарь) и коми слов (звер, календар);
- ✓ применять правило правописания слов с двумя **дз** (кыддза), удвоенными согласными (поводдя, мыссис);
- ✓ объяснять и правильно писать буквы **ы, ө** в падежных суффиксах имён существительных;
- ✓ объяснять и правильно писать букву **і** в глаголах прошедшего времени;
- ✓ безошибочно списывать текст объёмом 30-35 слов с доски и из учебника;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом 45-50 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- ✓ соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ✓ ставить запятые при обращении;
- ✓ при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограммы;

- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ переводить с русского языка на коми небольшие по объёму тексты.

Планируемые результаты в 4 классе

Текст. Развитие речи

Учащийся научится:

- ✓ владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- ✓ работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;
- ✓ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- ✓ подробно, выборочно и сжато передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия;
- ✓ грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования каллиграфии при письме;
- ✓ сочинять репортаж, заметку в газету, письма, поздравления, объявления, аннотацию и отзыв о прочитанном;
- ✓ составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин коми художников, по заданным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;
- ✓ различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный;
- ✓ редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- ✓ проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);
- ✓ под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;
- ✓ пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

Система языка в 4 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- ✓ соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- ✓ различать звуки и буквы; различать и правильно произносить аффрикаты [тш], [дж], [дз'];
- ✓ наблюдать за явлениями ассимиляции звуков речи: *колля, беддя*;
- ✓ наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках;
- ✓ характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф] - [п], [х] - [к], [ц] - [ч], [ш] - [шш], [тш];
- ✓ знать последовательность букв в коми алфавите и названия букв, пользоваться алфавитом для поиска нужной информации;
- ✓ пользоваться при письме пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- ✓ оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова.

Лексика

Учащийся научится:

- ✓ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения;
- ✓ находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- ✓ подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- ✓ подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- ✓ понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- ✓ подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания;
- ✓ раскрывать значения незнакомых слов разными способами;
- ✓ находить изобразительные слова: эпитеты, сравнения, олицетворения; оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- ✓ пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов.

Состав слова

Учащийся научится:

- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ различать словоизменятельные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- ✓ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- ✓ находить в словах основу, корень, словоизменятельный и словообразовательный суффиксы;
- ✓ образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- ✓ наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов;
- ✓ наблюдать за изменением и образованием слов коми языка, при котором встречаются явления чередования звуков: [в]-[л], вставка дополнительных согласных звуков [й], [к], [м], [т];
- ✓ подбирать слова по данной схеме-модели;
- ✓ разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- ✓ оценивать правильность проведения разбора по составу;
- ✓ понимать эмоциональные и изобразительные возможности суффиксов *-ник-, -иник-, (-иник), -ик-, -кодь*.

Части речи

Учащийся научится:

- ✓ определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- ✓ классифицировать слова по частям речи;
- ✓ распознавать части речи на основе существенных признаков;
- ✓ пользоваться словами разных частей речи и их формами в речи;
- ✓ определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений;
- ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ✓ различать наиболее употребительные послелоги и определять их роль при составлении предложений;
- ✓ понимать роль союзов *и, да, а, но* в речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- ✓ оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ✓ находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Предложение

Учащийся научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание и слово;
- ✓ составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- ✓ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;
- ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- ✓ выделять из предложения словосочетания;
- ✓ распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- ✓ использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- ✓ при составлении предложений предложения с однородными членами пользоваться бессоюзной связью, союзами *и, да, а, но*.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- ✓ находить в предложении обращение.

Орфография

Учащийся научится:

- ✓ применять правило правописания прилагательных с частицей *мед* (*медмича*), послелогом *кодъ* (*лѡзкодъ*);
- ✓ объяснять и правильно писать прилагательные с суффиксом *-уник-* (*томиник, сьѡдѣник*);
- ✓ применять при письме правило правописания сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (*югыдгѡрд, кельыдлѡз*), высокую степень качества (*бурысь-бур, мича-мича*);
- ✓ применять правило глаголов с буквами *-дч-, -тч-, -чч-* (*велѡдчыны, кольччыны*);
- ✓ объяснять и правильно писать буквы *ѣ* в корне слова (*каѣис*);
- ✓ объяснять и отдельно писать отрицательные частицы *ог, он, оз, эг, эн, эз* в глаголах (*ог мун, эз лок*);
- ✓ применять в письменной речи правило правописания парных глаголов через дефис (*тѣпкѡ-вѣялѡ*);
- ✓ безошибочно списывать текст объёмом 40 слов с доски и из учебника;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом 50 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- ✓ соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ✓ подбирать слова с определённой орфограммой;

- ✓ при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм и пунктограмм;
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ писать по памяти несколько предложений объёмом 21-25 слов;
- ✓ переводить с русского языка на коми небольшие по объёму тексты.

«Чтение. Работа с текстом»

В результате изучения предмета «Родной (коми) язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы

с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и а жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений,
- пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения предмета «Родной (коми) язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт

работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

В Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Родной(коми) язык», у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться

грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

–представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
–моделировать объекты и процессы реального мира.

Критерии оценивания различных видов деятельности

I. Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены

1. Общедидактические критерии

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, есть затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, есть затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2. Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

3. Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы выставления отметок по письменной работе

Процент выполнения	Более 86%	85-71%	70-50%	49% и менее
Школьная отметка	5	4	3	2

Оценка тестовых работ

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится за 86% - 100% набранных баллов.

Оценка «4» ставится за 71% - 85% баллов.

Оценка «3» ставится за 50% - 70% баллов.

Оценка «2» ставится за менее чем 50% баллов.

Критерии оценивания проектов учащихся

Критерии оценки	Содержание критерия оценки	Кол-во
-----------------	----------------------------	--------

проекта		баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и / или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Соответствие методов работы типу проекта	Целесообразность применяемых метода	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленной цели	От 0 до 2
	оригинальность проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на логические части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 2
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Качество продукта проекта	интересная форма продукта проекта	От 0 до 2
	завершенность замысла продукта	От 0 до 2
	легко в использовании	От 0 до 1
	эстетическая составляющая продукта	От 0 до 1
Компетентность участника при защите работы (презентации, сайта, информационного плаката и т.д.)*	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления	От 0 до 1
	Презентационный материал оформлен аккуратно, в логической последовательности, без орфографических и пунктуационных ошибок	От 0 до 1
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2
ИТОГО	СУММА БАЛЛОВ	МАКСИ

		МУМ 37 БАЛЛОВ *
--	--	-----------------------

*при условии проведения защиты проекта.

Общая оценка за проект выставляется при выполнении вышеуказанных требований на:

- 50-70% (18-25 баллов) - оценка “3”
- 71-85% (26-33 балла) - оценка “4”
- 86-100% (34-37 баллов) - оценка “5”

Вочавидзёмьясё 2-4 классьясын донъялõны тадзи:

Вочавидзёмсё «5» ылõ позьõ донъявны, велõдчысьыс кõ:1) велõдысьыслысь юалõмсõ гõгõрвоõ, вочавидзё стõча да тырвыйõ, литературнõй кыв нормаяс серти правильнõй; 2) паськы-да вежõртõ материалсõ, подулалõ асьыс висьталõмсõ, вайõдõ видлõгьяс велõдчан небõгысь да ассиянь; материалсõ висьталõ сьõрсьõн-бõрсьõн

«4» позьõ пуктыны сэк, кор велõдчысьыс тõдõмлуньяснас кужõ вõдитчыны практическõй, эм 1-2 тырмытõмтор сьõрсьõн-бõрсьõн висьталõмас да стõч кыв бõрйõмас. Тайõ тырмытõмторсõ велõдчысь кокниа бырõдõ.

«3» позьõ пуктыны сэк, кор велõдчысьыс тõдõ да гõгõрвоõ велõдõмторсõ, но эм некымын тырмытõмтор: 1) оз тырвыйõ висьтав велõдõмторсõ, 2) оз гõгõрвоõд кыв понятиеяслысь определе-ниеясё, оз стõча висьтав да гõгõрвоõд правилõясё; 3) оз куж эскõдана подулавны асьыс мõвпьясё, оз куж вайõдны асьыс видлõгьяс; 3) оз сьõрсьõн-бõрсьõн висьтав материалсõ, 4) висьталõмас эмõсь кыв боксянь торкалõмьяс да тырмытõмторьяс.

«2» оз ков пуктыны. Велõдчысь быть вочавидзё челядь да велõдысь отсõгõн.

Видзõдõмõн гижõм (списывайтõм)

Велõдчысьяс видзõдõмõн гижõны дõска ылысь, велõдчан небõгысь , дидактическõй пособиесы. Гижигас челядь сõвмõдõны гижан сямсõ, велõдчõны гижигас да уджсõ вõчõм бõрас прõ-веритны гижан уджсõ.

Медводдза классын прописьõ видзõдõмõн велõдчысьяс гижõны содтõд уджтõг. 2-4 классьясын челядьлы велõдысь вõзйõ содтõд уджьяс.

2-õд классын велõдчысьяс видзõдõмõн гижõны печатнõй шыпаса сёрникузяс да текст быдса кывьясõн колана гижансерõн: велõдчан во õти джыньяс - 12-15 кыв, мõд джыньяс - 20-25 кыв.

«5» пуктыны мичаа да веськõдт õмьяса уджысь;

«4» пуктыны 1 дзугõмысь либõ 1-2

торксьылõмысь; 3» пуктыны 3 дзугõмысь, 1-2

торксьылõмысь;

«2» пуктыны, гижõдас к õ эм 4-5 дзугõм да 2-3 торксьылõм; велõдчысьлы колõ сетны позянлун бурмõдны гижõдсõ, бырõдны тырмытõмторьясё.

3-õд классын велõдчысьяс видзõдõмõн гижõны печатнõй шыпаса текст õти во джыньяс 28-30 кыв, мõд джыньяс - 35-40 кыв. Гижõда уджсõ велõдысьлы колõ донъявны тадзи:

«5» пуктыны õшыбкатõм да веськõдт õмьяса уджысь;

«4» пуктыны, уджын кõ эм 1 õшыбка да 1 торксьылõм;

«3» пуктыны, уджын кõ вõчõма 2-3 õшыбка да 1 торксьылõм;

«2» пуктыны 4 да унджык ӧшыбкаысь. Век жӧ велӧдчысь бырӧдӧ видзӧдӧмӧн гижӧм уджысь ӧшыбкаысӧ.

4-ӧд классын кыв лыдыс уджъясас содӧ: ӧти во джынъяс 45-50 кыв, мӧд во джынъяс 55-60 кыв. Уджъясӧ велӧдысь донъялӧ коймӧд классын моз жӧ. Велӧдысьлы колӧ пыдди пуктыны уджыслысь сьӧкылдлунсӧ да велӧдчысьыслысь водзмӧстчӧмсӧ.

Донъялана (контрольнӧй) диктант

Велӧдчысьыслысь тӧдӧмлун донъялӧм могысь позьӧ нуӧд-ны татшӧм диктантъяс: кывъяса (словарнӧй) диктант, ӧлӧдан (предупредительнӧй) диктант, гӧгӧрвоӧдана (объяснительнӧй) диктант, коланасӧ бӧръяна (выборочнӧй) диктант, творчества диктант, асшӧра (свободнӧй) диктант, графическӧй диктант. Ве-лӧдӧмсӧ бура гӧгӧрвоӧм бӧрын гижӧны донъялана (контроль-нӧй) диктант. Диктантъяс гижӧм могысь колӧ босьтны гижӧд кыв нормаяслы, класслы лӧсялана да гӧгӧрвоана текстъяс.

2-ӧд классын велӧдчысьяс гижӧны быдса кывъясӧн сӧрни-кузяс да текст: велӧдчан во ӧти джынъяс – 20–25 кыв, мӧд джынъ-яс – 30–35 кыв.

3-ӧд классын донъялана диктант гижан уджӧ пыртны ӧти во джынъяс 40–45 кыв, мӧд во джынъяс – 50–55 кыв.

4-ӧд классын диктант гижӧм могысь кыв лыдыс татшӧм: ӧти во джынъяс 60–65 кыв, мӧд во джынъяс – 65–75 кыв.

2–4 классъясын диктант донъявсьӧ таdzi:

«5» колӧ пуктыны, уджас кӧ абу ни ӧти дзугӧм, вермас лоны 1 абу грубӧй дзугӧм.

«4» колӧ пуктыны 1–2 ӧшыбкаысь орфографияын да 2 торксыйлӧмысь пунктуацияын либӧ 1 ӧшыбкаысь да пунктуа-цияын 3 торксыйлӧмысь.

«3» пуктыны, эм кӧ 3–5 ӧшыбка орфографияысь да 2 пунк-туацияысь.

«2» пуктыны, эм кӧ уджас 6 да унджык ӧшыбка орфографи-яысь. Велӧдчысьыскӧд колӧ нуӧдны содтӧд удж кужӧмлунсӧ да тӧдӧмлунсӧ сӧвмӧдӧм могысь.

Донъялана диктант текстӧ колӧ пыртны велӧдӧм орфограм-маяс. Текстас кӧ эм велӧдтӧм орфограмма, тайӧ кывсӧ велӧдысьлы колӧ гижны дӧска вылӧ. Уджсӧ донъялӧгӧн оз ков чинтыны донсӧ:

- велӧдтӧм правилӧяс вылӧ ӧшыбкаысь;

- велӧдысьыс кӧ ачыс аддзӧма да бырӧдӧма ӧшыбкасӧ. Диктант

донъялӧгӧн велӧдысьлы тӧд вылын колӧ кутны ӧшыбкаыслысь сикасӧ да ӧти сикаса ӧшыбкаяс вӧчӧм. Велӧдчы-сьыс кӧ вӧчӧма ӧшыбкасӧ некымынысь ӧти и сийӧ жӧ кыв гижигӧн либӧ ӧтвужъя торъякывъясын, найӧс колӧ лыддыны кызди ӧти ӧшыбка.

Донъялана диктантын кӧ эм витысь унджык ӧшыбка весь-кӧдӧм, донсӧ колӧ чинтыны ӧти балл вылӧ. Диктантас кӧ эм куим да унджык веськӧдӧм, «5» оз позь пуктыны.

Донъялана диктант дорӧ позьӧ сетны фонетикаысь, орфо-графияысь да грамматикаысь содтӧд уджъяс. Тайӧ уджъясӧ ве-лӧдчысьяс вӧчӧны текстсӧ гижӧм

бöрын. Комплекснöй уджысь колö донъявны кыкнан сикас уджсö торйöн да пуктыны кык оценка.

Грамматикаысь удж донъялöны таdzi:

«5» пуктыны, велöдчысьыс кö колана ногöн да öшыбкатöг вöчöма став уджсö; абу вöчöма ни öти öшыбка;

«4» пуктыны велöдчысьлы, кодi вöчöма став уджсö, но öти уджас эм тырмытöмтор;

«3» пуктыны сылы, кодi вöчöма джынсьыс унджык удж, но эм тырмытöмторьяс;

«2» пуктыны, кодi вöчöма джынсьыс этшажык удж, уджас эмöсь öшыбкаяс. «2» баллöн донъялöм уджсö велöдчысь бурмöдö: вöчö öткодь сикаса некымын удж.

Кывъяса (словарнöй) диктант

Кывъяса диктант нуöдöм могысь велöдысь бöрйö торъя кывъяс. Налöн лыдыс: 2 классын – 8–10 кыв; 3 классын – 10–12 кыв; 4 классын – 12–15 кыв.

Кывъяса диктант донъявсьö таdzi:

«5» пуктыны öшыбкатöм уджысь.

«4» пуктыны, уджын кö вöчöма 1 öшыбка да 1 торксьылöм (исправитöм).

«3» пуктыны уджысь, эм кö 2 öшыбка да 1 торксьылöм.

«2» пуктыны, уджын кö 3-5 öшыбка.

Изложение донъялöм

Мöд классянь велöдчысьяс гижöны изложениеяс. Нуöдан мог сертиыс 2–4 классьясын став изложениеыс велöдана (обучающöй). Сöмын 4-öд классын во помас челядь гижöны донъялана (контрольнöй) изложение.

Изложение текстлöн кыв лыдыс татшöм: 2-öд классын öти во джынйын 30 кыв, мöдын – 35–40 кыв; 3-öд классын öти во джынйын ыджаыс 60 кыв, мöдын – 70 кыв; 4-öд классын текстлöн öти во джынйын ыджаыс 80 кыв, мöдын – 90 кыв.

Уджьяссö донъялiгöн велöдысь пыдди пуктö:

- темалы лöсялöм;
- мöвпяссö сёрсьöн-бёрсьöн гижöм;
- текстлöн планлы лöсялöм;
- текстлöн колана тэчас;
- заводитчöм, шөр юкөн да пом юкөнъяс выль визьсянь гижöм;
- юкөнъяссö да сёрникузяссö öта-мöдыскöд кужöмөн йит-лöм;
- стöч да колана кывъясöн вöдитчöм;
- велöдöмтор вылö мыджсьöм.

Уджсö донъялiгöн велöдысьлы колö пыдди пуктыны кывъ-яслысь гижанног да пунктуация пасьяс пуктöм.

«5»-öн колö донъявны öшыбкатöм, стöч кывъясöн гижöм изложение. Текстас вöсьтöма темасö да шөр мöвпсö, колана ногөн йитлöма öта-мöдыскöд и юкөнъяссö, и сёрникузяссö. Уджас вер-масны лоны сёрни боксянь 1-2 неыджыд тырмытöмтор, но найöс веськöдöма ачыс велöдчысьыс.

«4»-өн колө донъявны стөч кывъясөн гижом изложение. Тайо уджас план серти тырвайо восьтома сюрөссө, кужома восьтны те-масө. Но текстас эм 2–3 ошыбка, сёрни боксянь 2–3 тырмытомтор.

«3»-өн донъявсө 4–5 ошыбкаа изложение. Текстас паны-дасълөны сёрни да кыв боксянь ошыбкаас да тырмытомторъяс, велөдысьыс абу аддзөма гижигас стөч да колана кывъяс.

«2»-өн донъявсө 5 да унджык ошыбкаа изложение. Велөдчысьыс абу вермөма план серти сёрсьөн-бөрсөн гижны текстсө, эмөс сёрни боксянь тырмытомторъяс. «2» баллөн донъялом уджсө велөдчыс вермас бурмөдны. Журналө колө пасйыны бурмөдом уджыслыс донсө (4-өд классын донъялана изложениеыс кындзи).

Ошыбкаас да недочетъяс классифицируйтөм.

Ошыбкаөн (торксьөмөн) лыддыны:

- орфографияыс велөдомтор вылө торксьөм;
- пунктуацияыс велөдомтор вылө торксьөм;
- изложениеын авторлөн гижөдыс вешйөмыс кө торкө гижөдыслыс вежөртассө;
- изложениеын кө воштөма шөр юкөнсө, медколана лөомторсө;
- кывъяссө кө пыртөма лөсявтөм вежөртасын.

Оз лыддыссы ошыбкаөн (лоо недочетөн):

- сёрникузя помас кө абу чутыс, а мөд сёрникузяыс гижөма ыджыд шыпассянь;
- абу «гөрд» строкаыс;
- велөдомтор вылө торксьөм;
- вежөртассө торктөг оти кывсө мөдөн өтчыдыс вежөм;
- вуджөдигөн кыввужйыс согласной торйөдом, абу кө торкөма слог серти вуджөдом.

Оти ошыбкаөн лыддыссьө:

- пунктуацияыс кык өткодь торксьөм;
- өти кывйын өткодь торксьөм («чечы» кывсө кыкыс гижөма «чечы»);
- кык абу грубөй торксьөм;

Абу грубөй ошыбкаас:

- кывйын өти шыпас кыкыс гижөм (каань);
- кык вуджөдигөн өти юкөнсө гижөма, а мөдсө воштөма;
- сёрникузяын өти и сийө жө кывсө гижөма кыкыс;

кывйыс кө паныдасълө некымыныс, а өтиыс эм торкөм (өтиыс гижөма «канпи», а мөдыссьө «каньпи»)

II. Правила выставления оценок при аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем, с учетом веса вида деятельности.

2. Тематическая аттестация: оценка за контрольную или проверочную работу по теме курса в соответствии с предложенными критериями.

3. Четвертная аттестация. Выставляется на основании оценок, полученных учащимся при тематической аттестации, и текущих оценок за четверть в соответствии со средневзвешенным показателем.

4. Промежуточная аттестация. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала учащимся при его комплексной проверке в конце учебного года.

5. Годовая аттестация. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет учащийся к моменту её выставления. Определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и промежуточной аттестации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Коми кыв. Лыддьысьöм. 1-4 классъяслы уджтас.-Сыктывкар, 2001.
2. Полякова Э.И. Анбур: Первой класслы велöдчан небöг.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
3. Полякова Э.И. Коми кыв: Мöд класслы велöдчан небöг.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009.
4. Прокушева Т.И., Изъюрова О.И. Коми кыв. Коймöд класслы велдчан небöг.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.
5. Полякова Э.И., Прокушева Т.И. Коми кыв: Нельöд класслы велöдчан небöг.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
6. Полякова Э.И. Пропись: 1 класслы «Анбур» небöг дінö 1 тетрадь.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009.
7. Полякова Э.И. Пропись: 1 класслы «Анбур» небöг дінö 2 тетрадь.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009.
8. Полякова Э.И. Пропись: 1 класслы «Анбур» небöг дінö 3 тетрадь.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009.
9. Полякова Э.И. Шыпас куд: Коми кывйысь уджъяс. 1 класс. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.
10. Полякова Э.И. Коми сёрни: Коми кывйысь уджъяс. 2 класс. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.
11. Полякова Э.И., Прокушева Т.И. Коми сёрни: Коми кывйысь уджъяс. 4 класс. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.
12. Полякова Э.И. Первой классын «Анбур» серти коми кывйö велöдм да матигöгöрса олöмön тöдмöдöм: Учебно-методическöй пособие. Сыктывкар: Коми пединститут, 2003.
13. Полякова Э.И. Мöдöд класса «Коми кыв» велодчан небöг дінö методика индöдъяс.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
14. Полякова Э.И., Прокушева Т.И. Нельöд класса «Коми кыв» велöдчан небöг дінö методика индöдъяс.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
15. Диктантъяс 2-4 классъясын гижöм вылö/ Лöсьöдіс С.Н.Терентьева-Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.

16. Полякова Э.И. Методика работы над сочинением в начальных классах.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.

17. Интернет ресурсы.

Технические средства обучения

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Итерактивная доска.

Приложение

Перечень контрольных работ

2 класс

Промежуточная аттестация

3 класс

Промежуточная аттестация

4 класс

Промежуточная аттестация

Возможные темы творческих работ и проектов:

3 класс:

1. «Арся вöрын» нима серпаса текст дасьтöм.
2. Е.Ф.Ермолиналöн «Грездса дозмук-кöлуй» серпас серти текст дасьтöм.
3. Проектнöй удж «Важ коми тöлысь нимъяс».

4 класс:

1. Серпас серти "Зарни ар" нима текст лöсьöдöм.
2. Кывлöн тэчас серти кывкöрталана урок. Проект дасьтöм.

Формы промежуточной аттестации:

- лексико-грамматический тест.