

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ №24»
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №24»

И.А. Тетерина
«30» августа 2019г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «СОШ № 24»**

Сыктывкар, 2019

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы.....	7
1.3. Организация и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся промежуточной и итоговой аттестации учащихся	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание образования	10
2.2. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы	12
2.3. Организация воспитательной деятельности	13
2.4. Модель работы с одаренными детьми в МАОУ «СОШ № 24»	15
3. Организационный раздел.....	17
3.1. Учебный план	17
3.2. Календарный учебный график.....	18
3.3. Методическая деятельность, работа с педагогическими кадрами.....	21
3.4. Система условий реализации образовательной программы	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа учреждения показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель. Образовательная программа учреждения является исключительно индивидуальной, неповторимой, т.к. учитывает потребности конкретных обучающихся и родителей.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 года:

Статья 12 п.1 – Образовательные программы определяют содержание образования.

Статья 12 п.5 – Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Статья 75 п. 4 - Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Настоящая образовательная программа МАОУ «СОШ № 24» разработана в соответствии с:

1. Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989г.;
2. Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 года;
3. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998г. (в новой редакции с 01.01.2017г.);
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 172 «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»;
8. Конституцией Республики Коми от 17.02.1994 года;
9. Государственной программой Республики Коми «Развитие образования на 2016-2020 годы»;
10. Уставом МАОУ «СОШ № 24.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей

и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию обучающихся;
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся;
 - удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.
- Образовательная программа дополнительного образования адресована всем субъектам образовательного процесса и партнерам учреждения.

Образовательная программа дополнительного образования МАОУ «СОШ № 24» (далее – Школа) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа Школы определяет содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная программа Школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы по направленностям.

Содержательный раздел включает:

- содержание образования;
- дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы;
- план мероприятий программы воспитания, духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.
- модель работы с одаренными детьми.

Организационный раздел устанавливает требования к организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план воспитательных мероприятий;

- календарный учебный график;
- циклограмму работы с одаренными детьми;
- систему условий реализации образовательной программы учреждения.

Цели образовательной программы:

- создание нормативно-правовых, организационно-управленческих, научно-методических, финансово-экономических механизмов развития Школы с позиции компетентностного подхода для совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятных организационно-педагогических условий для всестороннего развития личности, ее социального, культурного и профессионального самоопределения;
- создание благоприятных условий для выявления и поддержки талантливых, одарённых и способных детей как основы построения индивидуального маршрута развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей;
- создание условий для формирования гражданского мировоззрения, национального самосознания и установки на безопасный здоровый образ жизни; привитие моральных и этических качеств, необходимых для духовного роста личности и удовлетворения эстетических потребностей;
- формирование системы методов и приемов проектно-исследовательской деятельности с учащимися;
- создание условий для физического развития учащихся, совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей, в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Для достижения поставленных целей необходимо **решение** следующих **задач**:

- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования;
- определение требований к условиям воспитания и социализации учащихся, усиление воспитательного потенциала Школы;
- выявление, развитие и сопровождение одарённых детей, реализация их потенциальных способностей на разных этапах обучения и развития;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития и воспитания личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- внедрение образовательных, воспитательных и социальных технологий, организация их эффективного взаимодействия;
- организация содержательного досуга учащихся;
- организация и проведение совместных с родителями мероприятий, в том числе профориентационных;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социокультурной среды учреждения;
- сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Основополагающие ценности и принципы:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства;
- защита и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность дополнительного образования;

– демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

В основе реализации образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

– формирование социальной среды для достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся;

– формирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся и их готовности к саморазвитию;

– учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В структуре планируемых результатов выделяют три группы освоения образовательной программы:

- Личностные результаты освоения образовательной программы включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- Метапредметные результаты освоения образовательной программы образования включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

- Предметные результаты включают освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся МАОУ «СОШ № 24» - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллекту-

альном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты образования

Этот блок результатов отражает общие цели образования по направленностям:

Художественная направленность:

- нравственное и эстетическое воспитание;
- обучение основам декоративно – прикладного искусства, композиции, изобразительной грамоты, формирование умения пользоваться изобразительными средствами рисунка, живописи, ознакомление учащихся с выдающимися произведениями русского и зарубежного искусства;
- содействие изучению и освоению народного искусства, его специфики, знание основных его функций: эстетической, обрядовой, бытовой, этнической, воспитательной, познавательной;
- способности оценивать явления действительности и искусства;
- выявлять склонность, развивать и обеспечивать творческую деятельность каждого в соответствии с его возрастными возможностями, учитывая индивидуально – психологические особенности детей;
- развитие умений и навыков, формирование творческого, конструктивного подхода к делу, постоянно обновляющегося характера работы и ее конечных результатов;
- профориентация учащихся по художественному профилю.

Техническая направленность:

- овладение навыками работы на компьютерах, средствах информационных технологий;
- расширение политехнического кругозора детей;
- развитие конструкторских способностей;
- проектирование моделей и конструкций разного функционального назначения;
- развитие навыков конструирования изделий из бумаги, картона, фанеры, пластмасс;
- развитие исследовательских способностей учащихся подросткового возраста с высоким уровнем познавательной активности;
- профориентация учащихся по техническому профилю.

Туристско-краеведческая направленность:

- обучение навыкам туризма, спортивного ориентирования и краеведения;
- обучение элементам физической культуры и основам различных видов спорта, органично связанных с туризмом;
- привитие первичных обязательных туристско-краеведческих знаний, умений и навыков – поведенческих, опознавательных, преобразовательных;
- формирование умений, необходимых для выживания в экстремальных ситуациях;
- воспитание привычки к систематическим занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений;
- уважительное отношение к культуре, национальным традициям народа коми посредством изучения истории родного края, национально-региональных культурных ценностей, овладение туристическими навыками;

Физкультурно-спортивная направленность:

- содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта с соблюдением гигиенических норм и правил;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха;
- усвоение основ и пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, овладение приемами и навыками спортивной специализации, участие в соревнованиях и выполнение требований спортивных разрядов;
- профориентация учащихся по физкультурно-спортивной направленности.

Социально-педагогическая направленность:

- формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптация в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы.
- осознание учащимися своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения, как формы реализации индивидуальных возможностей личности;
- получение учащимися первоначального понятия о гражданской активности через выполнение общественных поручений;
- профориентация учащихся по социально-педагогической направленности.

Естественнонаучная направленность:

- развитие интересов учащихся, дополнительное изучение предметов естественнонаучного цикла;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности учащихся;
- воспитание у учащихся понятия единства окружающего мира, ставя в основу сохранность представителей растительного и животного мира, возникающие экологические проблемы и их возможное решение.
- воспитание у учащихся любви и уважения к природе как целому, и к животным в частности.
- овладение учащимися основ оказания первой помощи;
- профориентация учащихся по естественнонаучному профилю.

1.3. Организация и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Организация и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся промежуточной и итоговой аттестации учащихся включает в себя:

- Текущий контроль успеваемости учащихся, который проводится в течение учебного года. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются с учетом дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы. Результаты текущего контроля фиксируются в Журналах учета работы педагога дополнительного образования в объединении;
- Промежуточная аттестация учащихся по освоению дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы проводится после освоения отдельной части или всего объема учебного предмета после каждого года обучения по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам. Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы проводится 1 раз в год в срок с 01 апреля по 30 ап-

реля. Учащиеся, имеющие академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету (предметам) не более двух раз. Первый раз в срок с 01 мая по 31 мая. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в текущий период, проходят ее во второй раз в период с 01 по 30 сентября следующего учебного года.

– Итоговая аттестация учащихся по освоению дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы проводится после освоения всего объема учебного предмета (предметов) по итогам завершения обучения по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам. Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы проводится 1 раз в год в срок с 01 апреля по 30 апреля. Учащиеся, имеющие академическую задолженность по итоговой аттестации, вправе пройти итоговую аттестацию по соответствующему предмету (предметам) не более двух раз, в срок с 01 мая по 31 мая.

– Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся фиксируются в Протоколах результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы. Параллельно результаты аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

– Текущий контроль успеваемости учащихся, промежуточная и итоговая аттестация учащихся может проводиться в различных формах: практическая и устная проверка, практическая и творческая работа, показательная форма, комбинированная проверка (сочетание практической и устной проверок с показательными формами), которые определяются дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам в Школе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа является документом, раскрывающим: организацию, последовательность осуществления, информационное, техническое и ресурсное обеспечение образова-

тельного процесса в соответствии с обоснованными целями, содержанием образования, методами и технологиями достижения целей и предполагаемым конечным результатом.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам 6 направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско – краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической.

Пояснительная записка к учебному плану

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» в соответствии с лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности, реализует дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы. Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам 6 направленностей. Занятия могут проводиться по комплексным, интегрированным, модульным, сквозным. Наименование учебного предмета может совпадать с названием программы.

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы включает в себя:

- Текущий контроль успеваемости учащихся, который проводится в течение учебного года. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы. Результаты текущего контроля фиксируются в журналах учета работы педагога дополнительного образования на странице, соответствующей дате проведения контроля в соответствии с календарно-тематическим планом;

- Промежуточная аттестация учащихся по освоению дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы проводится после освоения отдельной части или всего объема учебного предмета после каждого года обучения по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам, 1 раз в год в срок с 01 апреля по 30 апреля.

- Итоговая аттестация учащихся по освоению дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы проводится после освоения всего объема учебного предмета (предметов) по итогам завершения обучения по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам, 1 раз в год в срок с 01 апреля по 30 апреля.

Формами контроля являются:

- Практическая проверка – письменный ответ учащегося на систему вопросов (заданий), на вопросы теста, реферат, викторина, заметка, очерк, сочинение, сценарий, статья, кроссворд, практическая и творческая работы. К практическим работам относятся: приготовление блюда, расчет продуктов, выполнение швейных швов, швейных и тканых изделий, изготовление сувениров (по технологической карте, схеме, шаблону), аппликация. К творческим работам относятся: эскиз, натюрморт, пейзаж, портрет, сюжетный рисунок, композиция, плоскостное изображение из глины, роспись изделия (из дерева, ткани), объект мультипликации, технический зачет, игра (музыкальная, по станциям, спортивная и другие), упражнение, контрольный норматив, решение шахматных задач, и другое;

- Устная проверка – устный ответ учащегося на вопрос или систему вопросов в форме беседы, собеседования, выразительное чтение, рассказ, презентация (журналистских материалов, печатных страниц, проекта и другое), доклад (сообщение), монолог, комментирование (анализ) ситуации другое;

- Показательная форма, которая определяется дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программой: выступление, концерт (класс-

ный, академический, отчетный), литературная гостиная, фестиваль, конкурс, мини-выставка, индивидуальная творческая работа, защита проекта, творческий отчет, спектакль, соревнование, сборка и запуск модели/робота, шахматный турнир и другое;

– Комбинированная проверка – сочетание практической и устной проверок с показательными формами.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся фиксируются в Протоколах результатов освоения дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы, которые являются одними из отчетных документов и хранятся в номенклатуре Школы. Параллельно фиксируются в журналах учета работы педагога дополнительного образования.

Деятельность детей в Школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, в том числе: секциях, кружках, творческих коллективах, студиях, ансамблях, театрах, оркестрах, в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.4.3172-14.

Учебный процесс регламентируется расписанием занятий. Школа работает с 08.00 до 19.00 час.

В первом вертикальном столбце учебного плана прописывается: название программы; наименование учебного предмета; название объединения, в котором реализуется данная общеобразовательная программа.

Продолжительность занятия устанавливается: для детей 7 года жизни – не более 30 минут; для всех остальных – не более 45 минут.

Перерыв между занятиями и группами составляет не менее 10 минут.

Режимные мероприятия включают: занятия по расписанию с 14.00 до 19.00.

По горизонтали уточняется количество часов в неделю на 1 группу, общее количество групп и количество человек в группе.

По срокам обучения группы разбиты на года обучения (1 год обучения; 2 год обучения; 3 год обучения и более).

В 3 году обучения дополнительно прописываются последующие года обучения, в зависимости от общего срока реализации программы. В этом случае в круглых скобках год обучения конкретизируется. Например: 1 группа, 10 человек (5 г.о.). Аббревиатура «СВ» обозначает: состав группы с переменным составом, по программам для одаренных детей с целью подготовки к конкурсам, выставкам, соревнованиям либо для групп, обучение детей в которых проходит по разным учебным предметам и такие группы по количеству детей входят в «охват».

2.2. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы

№ п/п	Название программы	Вид программы	Срок реализации	Возраст учащихся	Формы промежуточной/итоговой аттестации	Примечание
Художественная направленность						
1.	«Вокально-хоровое пение»	Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая	1 год	10-11 лет	Отчётный концерт	
Техническая направленность						

1.	Основы компьютерной грамотности	Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая	2 год	11-12 лет	Проект	
2.	«Образовательная робототехника»	Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая	4 года	11-15 лет	Проект	
Социально-педагогическая направленность						
1.	Шахматы	Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая	1 год	7-8 лет	Соревнование	
Физкультурно-спортивная						
1.	Волейбол	Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая	5 лет	10-15 лет	Соревнование	

2.3. Организация воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности выстраивается в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся МАОУ «СОШ № 24».

Нормативно-правовой основой Программы воспитания и социализации учащихся МОУ «СОШ № 24» являются: Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г., Конституция Республики Коми от 17.02.1994 г., Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Республиканский закон от 06.05.2016 №41-РЗ «Об образовании», Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, муниципальная программа АМО ГО Сыктывкар «Развитие образования МО ГО «Сыктывкар» до 2020г., Устав МАОУ «СОШ № 24», Программа развития МАОУ «СОШ № 24».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа воспитания и социализации учащихся МАОУ «СОШ № 24» направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Программа воспитания и социализации учащихся обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включает воспитательную и социально значимую деятельность учащихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности МАОУ «СОШ № 24», семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся МАОУ «СОШ № 24» является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности — способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование и развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование и развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебному процессу, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростков первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, творческого коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- пробуждение и укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- воспитание ценностного отношения к национальной культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- формирование опыта организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичного опыта успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества, представлений о значении семьи, о семейных ценностях для устойчивого и успешного развития человека;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации учащихся ДТДиУМ классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связано с другими и раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает их усвоение учащимися.

2.4. Модель работы с одарёнными детьми в МАОУ «СОШ № 24»

Реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из направлений деятельности МАОУ «СОШ № 24», что побудило сформулировать **стратегическую цель** работы с одарёнными детьми: создание благоприятных условий для развития талантливых, одарённых и способных детей как основы построения индивидуального маршрута развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Формирование системы работы с одарёнными детьми в МАОУ «СОШ № 24». Создание условий для выявления, развития и сопровождения одарённого ребёнка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах обучения и развития.
2. Организация педагогической диагностики и дальнейшего мониторинга способностей детей.
3. Обучение педагогического состава учреждения новым инновационным технологиям по сопровождению одарённых детей через научно-методическую работу.
4. Развитие социальной активности и ответственности у одарённых детей.
5. Организация увлекательного, интересного и оздоровительного летнего отдыха одарённых детей.
6. Повышение грамотности родителей и обеспечение взаимного сотрудничества в вопросах воспитания одарённых детей.
7. Организация и проведение массовых мероприятий с одарёнными детьми (конкурсы, олимпиады, игры, фестивали и др.).

Данная система ориентирует педагогический состав МАОУ «СОШ № 24» на обновление методов обучения одарённых детей и внедрение в учебно-воспитательный процесс передовых педагогических технологий инновационного характера: проблемного и проектно-исследовательского обучения, здоровьесберегающих, игровых и информационно-коммуникационных технологий.

Программа основных мероприятий

1. Система выявления одарённости у обучающихся.
 - 1.1. Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка.
 - 1.2. Наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка.
 - 1.3. Выявление и мониторинг одарённости обучающихся.
2. Пополнение научно-методической базы для выявления, обучения, развития одарённых детей.
 - 2.1. Подбор нормативно-правовой базы и литературы по проблеме одарённости.
 - 2.2. Подбор и накопление диагностических материалов для изучения способностей обучающихся.
 - 2.3. Разработка методического обеспечения в помощь педагогам, работающим с одарёнными детьми.
 - 2.4. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одарённых детей.
 - 2.5. Разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одарёнными детьми.
 - 2.6. Пополнение картотеки по проблемам одарённости.
3. Профессионально-личностная подготовка педагогических кадров для работы с одарёнными детьми.
 - 3.1. Организация циклов семинаров для педагогов, работающих с одарёнными детьми.
 - 3.2. Консультации.
 - 3.3. Методические учёбы.
 - 3.4. Разработка программ индивидуального развития и календарно-тематических планов с учетом профориентационной составляющей.
 - 3.5. Разработка индивидуальной научно-исследовательской темы.
4. Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую.
 - 4.1. Проведение проблемных занятий с одарёнными детьми:
 - использование тренинговых методов;
 - использование проблемных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и дают ребёнку максимум самостоятельности в разработке проектов и развитии деятельности;
 - анализ реальных достижений ребёнка.
 - 4.2. Прогнозирование участия одарённых детей в мероприятиях различного уровня.
 - 4.3. Организация и проведение интеллектуально-творческих образовательных и досуговых мероприятий различного уровня (выставки декоративно-прикладного и технического творчества, конкурсы чтецов, театральных групп, хоровых, вокальных, хореографических коллективов, ученических проектов и т.д.).
 - 4.4. создание условий для повышения социального статуса одарённых воспитанников Дворца через организацию индивидуальных выставок, авторских вечеров, сольных концертов, проведение мастер - классов и т.д.;
 - 4.5. организация и проведение совместных с родителями профориентационных мероприятий.
5. Обобщение и распространение педагогического опыта работы с одарёнными детьми.
 - 5.1. Участие в работе семинаров педагогов, работающих с одарёнными детьми.
 - 5.2. Экспертиза и апробация образовательных программ для одарённых детей.
 - 5.3. Создание и пополнение портфолио одарённых обучающихся.

5.4. Пополнение банка данных одарённых детей.

5.5. Изучение педагогического опыта по работе с одарёнными детьми.

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий позволит:

- создать условия для выявления и развития одарённости и таланта у детей в условиях организации дополнительного образования детей – МАОУ «СОШ № 24»;
- оказывать помощь и поддержку одарённым детям в реализации их интересов, потребностей и творческого потенциала;
- разработать и приступить к реализации индивидуальных образовательных маршрутов в работе с одарёнными детьми;
- обеспечить рост результативности выступлений обучающихся на мероприятиях различного уровня;
- обеспечить преемственность в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах;
- создать банк данных по проблеме «Одарённые дети»;
- разработать систему научно-методической подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми;
- привлечь родителей к участию в деятельности МАОУ «СОШ № 24».

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного директором учебного плана, разрабатываемого МАОУ «СОШ № 24» самостоятельно.

Учебный план МАОУ «СОШ № 24» формируется ежегодно с целью организации образовательного процесса в учреждении, установления учебной нагрузки, составления расписания учебных занятий.

Вся информация располагается по направленностям, и перечню программ, в котором указываются название программы, наименование предмета (предметов), название объединения (секция, кружок).

Учебный план соответствует требованиям дополнительных общеобразовательных программ в соответствии годом обучения и количеству групп:

- по количеству часов недельной нагрузки на 1 группу, либо учащегося при индивидуальном обучении;
- по количеству учащихся в группе;
- по срокам обучения группы разбиты на года обучения (1-й год обучения; 2 год обучения; 3 год обучения и более). В 3 году обучения дополнительно прописываются последующие года обучения, в зависимости от общего срока реализации программы.

Итоговая информация просчитана по каждой программе, направленности.

Учебный план МАОУ «СОШ № 24» имеет следующие структурные элементы:

1. Учебный план.
2. Пояснительная записка.
3. Приложение 1:
 - данные по программам в соответствии с направленностями;
 - вид программы;
 - срок реализации;
 - возраст учащихся;
 - формы промежуточной/итоговой аттестации;

– в примечании указываются особенности по преемственности образования, предельной наполняемости, режима занятий, оснований по всем изменениям программы.

4. Приложение 2:

- данные по программам в соответствии с направленностями;
- общее количество часов по учебному плану;
- требования программ по количеству часов в соответствии с годом обучения;
- сроки реализации (1 год, 2-3 года, более 3-х лет);
- уровень реализации (1 ступень, 2 ступень, 3 ступень)

5. Приложение 3: список базовой литературы по дополнительным общеобразовательным - общеразвивающим программам.

6. Приложение 4:

- сведения о количестве детей, групп и педагогов в сравнении с планируемым периодом.

В МАОУ «СОШ № 24» реализуются дополнительные общеобразовательные программы -дополнительные общеразвивающие программы:

- по типу – модифицированные.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»

№ пп	Название про- граммы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения и более			Всего часов
		час	груп п	чел	час	груп п	чел	час	груп п	чел	
Художественная направленность											
1.	«Вокально-хоровое пение»										
Техническая направленность											
1.	«Образовательная робототехника»										
2.	Основы компьютерной грамотности										
Социально-педагогическая направленность											
1.	«Юный шахматист»										
Физкультурно-оздоровительная направленность											
1.	«Волейбол»										

3.2. Календарный учебный график

Утверждается директором на учебный год.

Продолжительность учебного года

- начало учебного года – 01 сентября текущего года.
- продолжительность учебного года 365 недель

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам 4 направленностей.

Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного директором учебного плана, разрабатываемого Школой самостоятельно.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01 сентября		9
II четверть			7
III четверть			10
IV четверть			9

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние			7
Зимние			14
Весенние			7

Набор учащихся проводится с 01.09.19 по 15.09.19.

Формируются учебные группы: с 16.09.19 по 01.10.19.

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, в том числе: секциях, кружках, творческих коллективах, студиях, ансамблях, театрах, оркестрах в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.4.3172-14.

Расписание занятий групп составляется по представлению педагогических работников, в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, индивидуальных особенностей реализуемых дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ.

Продолжительность занятий определяется нормами СанПиН. Один академический час равен для:

- детей 7 года жизни – не более 30 минут;
- всех остальных – не более 45 минут.

Перерывы между занятиями устанавливаются не менее 10 минут.

Наполняемость групп, объединений учащихся устанавливается в соответствии с нормами СанПин и дополнительной общеобразовательной программой. Занятия проводятся группами, индивидуально или всем составом объединения. В случае снижения фактической посещаемости в течение учебного года группы могут быть объединены или расформированы.

Исключения составляют объединения, программы в которых предусматривают индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей – инвалидов, инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей – инвалидов, инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

В период школьных каникул объединения МАОУ «СОШ №24» могут работать по специальному расписанию с переменным составом. Во время школьных каникул образовательный процесс может продолжаться в форме работы профильных детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, трудовых объединений, проведения экспедиций, поездок, учебно-тренировочных сборов для обеспечения отдыха и оздоровления детей и подростков. В каникулярное время Школа может открывать в установленном порядке лагеря, создавать различные объединения с постоянными и переменными составами детей, реализующие дополнительные общеобразовательные и досуговые программы.

Прием учащихся на обучение

Прием осуществляется в объединения на основании:

- Документа, удостоверяющего личность заявителя (представителя заявителя);
- Доверенности, оформленной в соответствии с действующим законодательством, и (или) иного документа, подтверждающего полномочия представителя (законного представителя);
- Письменного заявления от родителя (законного представителя), либо личного заявления граждан от 18 лет и старше;
- Свидетельства о рождении несовершеннолетнего гражданина, подтверждающее родство заявителя (или законность предоставления прав несовершеннолетнего гражданина) либо копии паспорта гражданина от 14 лет и старше;
- Согласия на обработку персональных данных по форме;
- Медицинской справки от врача об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта в области физической культуры и спорта;
- Если заявитель является иностранным гражданином или лицом без гражданства то представляется документ, подтверждающий право заявителя на пребывание заявителя в Российской Федерации;

Регламентирование образовательного процесса на неделю для учащихся:

Регламентирование образовательного процесса на неделю: продолжительность учебной рабочей недели – шестидневная рабочая неделя для всех объединений Школы. Занятия объединений и мероприятия могут проводиться в любой день недели, включая субботу и воскресенье.

Сделать ссылку на Правила внутреннего распорядка учащихся

Регламентирование образовательного процесса на день

1.1. Регламентирование образовательного процесса на день: школа работает с 8.00 до 19.00.

1.2. Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного приказом директора Школы расписания занятий. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Школы.

Начало учебных занятий не ранее 11.30 час, согласно расписанию:

Начало	Режимные мероприятия	Окончание
11.30	Занятия по расписанию	19.00

1.3. Расписание занятий учащихся составляется по представлению педагогических работников, в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом пожеланий учащихся, родителей (их законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, индивидуальных особенностей реализуемых дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ. Перенос

занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации, оформляется документально, утверждается приказом директора Школы.

Продолжительность занятий определяется нормами СанПиНа. Один академический час равен для:

- детей 7 года жизни – не более 30 минут;
- всех остальных – не более 45 минут.

Перерывы между занятиями устанавливаются не менее 10 минут.

1.4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ могут:

- предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные занятия), которые проводятся по группам или индивидуально в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ;
- организовываться и проводиться массовые мероприятия, с целью создания необходимых условий для совместного труда и (или) отдыха учащихся и их родителей (законных представителей).

3.3. Методическая деятельность, работа с педагогическими кадрами

Цель методической работы – совершенствование уровня профессиональной компетентности и уровня педагогического мастерства педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 24». Повышение качества образовательных услуг.

Задачи на учебный год:

- Организовать деятельности педагогических кадров по обобщению и представлению работы МАОУ «СОШ № 24» на конкурсах и фестивалях различного уровня;
- Провести анализ регионального и российского нормативно-правовой базы по подготовке банка данных одаренных учащихся;
- Продолжить работу на плановой основе с КРИРО, ЦНТ И ПК ГАУ РК, СГУ, ГАУДО РК "РЦДО" по повышению квалификации педагогических кадров;
- Продолжить деятельность по аттестации педагогических и руководящих работников на категорию и соответствие занимаемой должности;
- Пополнить УМК диагностическим инструментарием, в том числе по определению уровня воспитания и социализации учащегося в соответствии с программным обеспечением в пилотном режиме;
- Организовать цикл учебных семинаров для педагогических категорий по проблемно-ориентированному образованию, использованию ИКТ в образовательном процессе;
- Совершенствовать формы методической работы на уровне Школы.

Основные направления методической работы в Школе

Направления деятельности	Цель	Задачи	Ожидаемый результат
Организация образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 24»			
ВСОКО	Реализации контрольно-аналитической функции в системе управления МАОУ «СОШ № 24» и создание	получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образова-	

	единой системы диагностики и контроля состояния образования в МАОУ «СОШ № 24»	тельного процесса, условий) требованиям нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с дополнительным образованием в МАОУ «СОШ № 24».	
Программное обеспечение	Корректировка деятельности по оказанию образовательных услуг	Обеспечение спектра образовательных программ по 6 направленностям. Расширение спектра программ, ориентированных на воспитанников среднего и старшего школьного возраста. Получение свидетельства авторских программ Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивно-технической, социально-педагогической направленностей для воспитанников с ОВЗ	Обеспечение современным качественным, эффективным и доступным дополнительным образованием детей и учащейся молодежи с учетом социальных условий и возможностей
Предпрофильная подготовка	Создание условий для профессионального самоопределения подростков, в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения	Разработка дополнительных образовательных программ, способных стать продолжением элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения; Разработка программ сотрудничества с различными высшими и средними учебными заведениями с целью проведения профориентации и допрофессиональной подготовки воспитанников	Оказание практической помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении
Кадровое обеспечение образовательной деятельности			

Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Создание условий для профессионального роста педагогических работников	Плановое повышение квалификации педагогических работников; Своевременное прохождение аттестационных мероприятий на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности; Освоение новых педагогических технологий обучения; Формирование морально - психологического климата в коллективе.	Обеспечение МАОУ «СОШ № 24» квалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с современными требованиями и социальным заказом.
Методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса			
Информационно-аналитическая деятельность	Поиск идей по обновлению содержания в практике воспитания и дополнительного образования детей, совершенствование мастерства педагогических работников МАОУ «СОШ № 24» и организаций дополнительного образования города.	Изучение и распространение передового педагогического опыта, пополнение информационно-методического банка данных методических идей.	Повышения качества дополнительного образования на муниципальном уровне
Организационно-методическая деятельность		Подготовка ПДО для участия в конкурсе профессионального мастерства «Мастерство и творчество» Перевод библиотеки в медиатеку. Организационно-методическое сопровождение деятельности городского методического объединения педагогов-организаторов и старших вожатых. Организационно-методическое сопровождение сайта МАОУ «СОШ № 24». Организационно-методическое сопровождение ГИС «Электронное образование». Организация семинаров для педагогов по внедрению в деятельность информационно-коммуникационных, проектно-исследовательских технологий и проблемно-ориентированному обуче-	Повышение профессионального мастерства педагогов МАОУ «СОШ № 24» Поддержка и развитие педагогического опыта и инициатив

Экспертная деятельность		нию.	
		Эффективная деятельность аттестационной комиссии по подтверждению соответствия педагогических работников на занимаемую должность Включение научно-методической работы в управление качеством образования. Активизация деятельности по оценке создаваемых проектов, программ, учебно-методических материалов.	

Открытые занятия

Название объединения, ОП	Сроки проведения	Категория участников	Ответственный
«Вокально-хоровое пение»	апрель	Администрация МАОУ «СОШ № 24», педагоги ПДО	ПДО
«Образовательная робототехника»	апрель.	Администрация МАОУ «СОШ № 24», педагоги ПДО	ПДО
«Волейбол»	апрель	Администрация МАОУ «СОШ № 24», педагоги ПДО	ПДО
«Шахматы»	апрель	Администрация МАОУ «СОШ № 24», педагоги ПДО	ПДО

Семинары МАОУ «СОШ № 24»

Тема семинара	Категория	Сроки	Ответственный
«Календарно-тематическое планирование»	Педагоги дополнительного образования	Август	Зам.директора
«Подготовка портфолио педагога дополнительного образования для прохождения процедуры аттестации»	Педагоги дополнительного образования	Октябрь	Зам.директора
«Структура занятия в соответствии с видом, типом»	Педагоги дополнительного образования	Январь	Зам.директора
«Методы, приемы проблемно-ориентированного обучения».	Педагоги дополнительного образования	Февраль	Зам.директора
«Самоанализ занятия»	Педагоги дополнительного образования	Март	Зам.директора

3.4. Система условий реализации образовательной программы

3.4.1. Кадровые условия

МАОУ «СОШ № 24» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профстандарте педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт». Раздел "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)".

Сведения персональном составе педагогических работников (фамилия, имя, отчество педагогических работников, уровень их образования и квалификация, опыт работы, должность, преподаваемые дисциплины, повышение квалификации, общий стаж работы, педагогических стаж) отражены на официальном сайте школы в разделе «Руководство. Педагогический состав»

(http://sch24skt.ucoz.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-109).

3.4.2. Материально — технические условия и оснащённость образовательного процесса МАОУ «СОШ № 24»

Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 24» совершенствуется и пополняется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для реализации программы школа имеет необходимые условия (в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- актовый и хореографический залы, спортивные залы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ООП ООО	Да/нет
1.	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, имеется 20 туалетов, площадью каждый 2 спортзала площадью каждый	14 м ² 291 м ²
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности— соответствуют нормам ФЗ № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2011 году
4.	Соблюдение требований охраны труда— соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт кровли спортзалов проводился в косметический ремонт проводится	ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения— площадь помещения здания Инсоляция — классы фасадом выходят на юг. Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь м ²) хозяйственной (площадь м ²).	1642,3 м ² 1513,3 м ² 129 м ²
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения— полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект Кабинетов основной школы — (.... м ²), Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	25 кабинетов: 6 кабинетов по 63,6 м ² 8 кабинетов по 59,8 м ² 7 кабинетов по 65 м ² 4 кабинета по 34,1 м ² Спортзалы (2) – по 291,2 м ² актовый зал – 175,8 м ² Физика – 66,5 м ² Мастерская (2) – по 66,2 м ² создана в 2015 г.
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — посадочных мест ----- пищеблок с подсобными помещениями (...помещений)	262 м ² 150 мест 4 помещения – 73 м ² 98 %.

	— м ² , охват горячим питанием —	
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	да
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	да
11	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПиНа
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Да
13	Учебно-опытный участок	нет
14.	Игровая площадка площадью	100 м ²

3.4.3. Информационно-методическое обеспечение образовательной программы.

МАОУ «СОШ № 24» обладает информационными ресурсами, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт <http://sch24skt.ucoz.ru/>. Освоен информационный ресурс ГИС ЭО Коми (электронный журнал), АРИСМО. Эффективно используется локальная сеть учреждения и сеть Интернет, электронная почта sch_24_skt@mail.ru. Оснащены компьютерами рабочие места в количестве 100 единиц. Вводится электронный документооборот.

Обеспеченность литературой в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами - 100%.

Обновление фонда методической и учебной литературы - ежегодно.

Обеспеченность наглядными пособиями – 100%.

3.4.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса

План противопожарных мероприятий на учебный год

№	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проводить инструктаж по пожарной безопасности лицам, ответственным за пожарную безопасность в зданиях по адресу: г. Сыктывкар, Ул. Морозова, 175	август	директор
2.	Проводить противопожарные инструктажи с работниками всех категорий	сентябрь, декабрь	директор
3.	Проводить проверку сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования	июнь	директор
4.	При приобретении и ежеквартально проводить наружный осмотр первичных средств пожаротушения (огнетушителей) на предмет их целостности и наличия пломб.	по графику	директор, зам. директора по АХР
5.	Пронумеровать все первичные средства пожаротушения (огнетушители), присвоив им порядковые номера	постоянно	зам. директора по АХР
6.	Проводить обслуживание и проверку работоспособности внутренних пожарных кранов, рукавов	1 раз в 2 года	директор, зам. директора по АХР
7.	Следить за состоянием источника противопожарного водоснабжения	постоянно	директор, зам. директора по АХР
8.	Следить за исправностью электророзеток, электровыключателей, за наличием в электропроводке стандартных предохранителей	постоянно	зам. директора по АХР

9.	Оборудовать эвакуационные выходы из здания легко открывающимися запорами и следить за их исправностью.	постоянно	зам. директора по АХР
10.	Проводить учебные тренировки работников и учащихся в случае «возникновения пожара» и ЧС по отработке эвакуации из здания	4 раза в год	директор
11.	Проверять исправность системы АПС и звукового пожарного оповещения	постоянно	директор, зам. директора по АХР
12.	Обеспечивать свободный доступ из здания через проходы, коридоры, лестничные пролеты, площадки, выходы	постоянно	зам. директора по АХР
13.	Проводить работы по установке и замене средств противопожарной защиты для здания МАОУ «СОШ № 24»	август	директор, зам. директора по АХР
14.	Контролировать работу по обслуживанию системы АПС, средств связи	постоянно	зам. директора по АХР
15.	Обеспечивать безопасное хранение легко воспламеняющихся и горючих жидкостей (красок, лаков, растворителей и др.) в помещениях МАОУ «СОШ №24»	постоянно	зам. директора по АХР
16.	Проводить целевые инструктажи по пожарной безопасности с педагогами и учащимися в период проведения новогодних и рождественских праздников	декабрь	директор, зам. директора по БТиЖ, зам. директора по ВР
17.	Систематически очищать территорию МАОУ «СОШ № 24» от мусора, не допуская его сжигания на территории	по мере необходимости	зам. директора по АХР
18.	Обеспечивать соблюдение Правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий. Назначать ответственных дежурных, оформленных приказом директора	по плану МАОУ «СОШ № 24»	директор, зам. директора по БТиЖ, зам. директора по АХР, зам. директора по УВР
19.	Осуществлять проверку электрощитовых	постоянно	зам. директора по АХР
20 .	Осуществлять обсуждение актуальных вопросов по пожарной безопасности на собраниях трудового коллектива, планёрках при директоре	по плану	директор, зам. директора по БТиЖ, зам. директора по АХР, зам. директора по УВР
21	Обновлять штатное расписание при возникновении пожара и ЧС	август	директор, зам. директора по АХР

3.4.5. План организационно-технических мероприятий по обеспечению безопасности и противодействию проявлениям террористических угроз в МАОУ «СОШ № 24» на учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Проводить инструктаж по обеспечению безопасности лицам, ответственным за пожарную безопасность в здании МАОУ «СОШ № 24» по адре-	август	Директор

	су: г. Сыктывкар, ул. Морозова, 175		
2.	Дежурство административных работников МАОУ «СОШ № 24» в рабочие, выходные и праздничные дни, во время проведения массовых мероприятий	В течение года	Директор
3.	Разработка инструкций и плана действий на случай возникновения различного рода чрезвычайной ситуации	сентябрь	Директор
4.	Проведение учебной эвакуации учащихся и работников МАОУ «СОШ № 24» в случае возникновения чрезвычайной ситуации	апрель-май	Директор
5.	Обсуждение актуальных вопросов по ЧС на собрании трудового коллектива	по плану	Директор
6.	Организация контроля за содержанием в исправности и готовности противопожарных и аварийных средств защиты	в течение года	директор, зам. директора по АХР
7.	Контроль за состоянием АПС, системы звукового пожарного оповещения, пожарных гидрантов, рукавов и источника водоснабжения	В течение года	Директор, зам. директора по АХР
8.	Организация ежедневного осмотра на предмет выявления взрывоопасных предметов, бесхозных вещей: - на территории и в здании; - в учебных кабинетах	ежедневно	директор, зам. директора по АХР, зам. директора по БТиЖ, дежурный вахтер, сотрудники охраны
9.	Назначение ответственных лиц по обеспечению безопасности в МАОУ «СОШ № 24»	сентябрь	Директор
10.	Проведение с учащимися инструктажей и бесед по обучению порядку действий в экстремальных ситуациях и усилению бдительности	в течение года	зам. директора по БТиЖ, зам. дир. по ВР.
11.	Организация обучения ответственных лиц, обслуживающего персонала мерам противодействия терроризму	По плану	Директор
12.	Организация пропускного режима: - соблюдение правил пропускного режима в здании МАОУ «СОШ №24»; - ограничение доступа посторонних лиц и автомобилей в период учебного процесса; - запрещение доступа посторонних лиц в ночное время	постоянно	директор, зам. директора по АХР, зам. директора по БТиЖ, дежурный вахтер, сотрудники охраны
13.	Проведение родительских собраний по вопросам обеспечения безопасности	сентябрь, январь	Зам. дир. по УР, ВР
14.	Проведение совместных с территориальными органами профилактических мероприятий по правилам, пожарной безопасности и ЧС	По плану	Директор

3.4.6. План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда на учебный год

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
---	-------------	-----------------	---------------

1.	Обеспечить качественную подготовку учебных кабинетов и прием МАОУ «СОШ № 24» к новому учебному году	Июнь - август	Директор, зам. директора по АХР
2.	Проводить осмотр технического состояния здания, помещений, пожарного и электрооборудования, антитеррористической защиты	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
3.	Контролировать соблюдение работниками МАОУ «СОШ № 24» санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда, техники безопасности, требований законодательства по охране труда	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
4.	Запрещать проведение работ и занятий на участках, не отвечающим нормам охраны труда, технике безопасности и требованиям трудового законодательства. Привлекать в установленном порядке к ответственности лиц, нарушающих эти требования.	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
5.	Организовать проверку соблюдения светового (очистка от пыли и грязи окон, электроламп) и теплового режимов в учебных кабинетах, помещениях	Август, ноябрь, январь, март	зам. директора по АХР
6.	Назначить ответственных по пожарной безопасности в здании и помещениях МАОУ «СОШ № 24»	Сентябрь	Директор
7.	Назначить ответственного за электробезопасность	Сентябрь	Директор
8.	Избрать на собрании трудового коллектива уполномоченных (доверенных) лиц.	По плану МАОУ «СОШ № 24»	Директор
9.	Обучать лиц, ответственных за охрану труда и технику безопасности	По плану МАОУ «СОШ № 24»	Директор
10.	Оптимизировать расписание занятий в соответствии с требованиями СанПина	Сентябрь	Зам. дир. по УР, ВР
11.	Применять на занятиях здоровьесберегающие технологии	В течении учебного года	Зам. дир. по УР, ВР
12.	Проверять знания и выполнение должностных обязанностей и инструкций по охране труда и технике безопасности всеми категориями работников МАОУ «СОШ № 24»	Сентябрь	Зам. дир. по УР, ВР, зам. директора по АХР
13.	Систематически контролировать соблюдение правил охраны труда и мер безопасности при проведении занятий, различного вида работ, при перевозке детей, проведении экскурсий, походов, выездных спектаклей, концертов, соревнований	Постоянно	Зам. дир. по УР, ВР
14.	Проводить: • вводный инструктаж с вновь принятыми работниками, студентами, командировочными; • инструктаж на рабочем месте; • целевые и внеплановые инструктажи: по мере необходимости	Сентябрь, март Сентябрь, март	Директор, зам. директора по БТиЖ

		Сентябрь, март	
15.	Проводить инструктажи по технике безопасности	По циклограмме	Педагоги дополнительного образования
16.	Систематически проводить с педагогами и учащимися целевые инструктажи перед выездными концертами, спектаклями, соревнованиями, экскурсиями, походами, общественно-полезными работами с отметкой в Журналах регистрации инструктажа на рабочем месте и в Журнале инструктажа учащихся по ТБ при проведении мероприятий, соревнований	По плану МАОУ «СОШ № 24»	зам. директора по БТиЖ, зам. дир. по УР, ВР
17.	Проводить с учащимися беседы о мерах противопожарной безопасности, правилах дорожного движения, безопасном поведении в МАОУ «СОШ № 24», на улицах и дорогах, на воде и в лесу, в местах скопления людей, при различных видах ЧС	В течение года	зам. директора по БТиЖ, зам. дир. по УР, ВР
19.	Осуществлять систематический общественно-административный контроль по охране труда и технике безопасности	В течение года	Директор
20.	Обеспечить укомплектованность медицинских аптек для оказания 1-ой помощи	Сентябрь	зам. директора по АХР
21.	Проводить профилактическую работу с учащимися и работниками по предупреждению несчастных случаев и травматизма	В течение года	зам. директора по БТиЖ
22.	Своевременно проводить расследование, оформление, учет несчастных случаев с работниками и учащимися с составлением актов по формам Н-1, Н-2 и с предоставлением в УО АМО «Город Сыктывкар»	В течение года	зам. директора по БТиЖ
23.	Проводить обучение и проверку знаний работников по требованиям охраны труда	В течение года	Директор
24.	Проводить ежегодный медосмотр работников МАОУ «СОШ № 24»	По графику	Директор
25.	Проводить дезинсекцию в здании МАОУ «СОШ № 24»	По отдельному графику	Директор, зам. директора по АХР
26.	Обеспечивать работников спецодеждой, инвентарем и санитарно-моющими средствами.	Февраль-апрель	Директор, зам. директора по АХР
27.	Регулярно рассматривать вопросы по охране труда на собраниях трудового коллектива	По плану МАОУ «СОШ № 24»	Директор
28.	Проводить инструктажи по 1-й группе допуска электробезопасности с регистрацией в Журнале учета присвоения группы 1 по электробезопасности неэлектрическому персоналу	Сентябрь	Директор, зам. директора по АХР
29.	Проводить спец. оценку условий труда работников МАОУ «СОШ № 24»	По плану	Директор

Контроль за реализацией образовательной программы

Контроль за реализацией образовательной программы осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля МАОУ «СОШ № 24».

Основу внутриучрежденческого контроля составляет взаимодействие администрации и коллектива на демократической основе, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса.

Результаты реализации образовательной программы МАОУ «СОШ № 24» обсуждаются на административных планёрках, совещаниях, заседаниях научно-методического совета, педагогических советах.