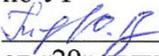


Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рассмотрено:  
на заседании ШМО учителей  
физической культуры и ОБЖ  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УР  
 О.В. Тулько  
от «29» августа 2019 г.

Утверждено:  
Директор МАОУ «СОШ № 24»  
 Т.А. Тетерина  
Приказ № 062-д  
от «30» августа 2019 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование учебного предмета/курса)

#### **основное общее образование**

(уровень образования)

**2 года**

(срок реализации программы)

Программу составил(а):

**Тулько Ольга Валерьевна**

(Ф.И.О. учителя)

г. Сыктывкар, 2019 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	4
Место учебного предмета в учебном плане.....	6
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета .....	6
Содержание учебного предмета.....	9
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности .	11
Планируемые результаты изучения предмета.....	26
Критерии оценивания различных видов деятельности .....	29
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	36
Приложение.....	40

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом авторской программы (Рабочая программа к линии УМК В. Н. Латчука. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 4-е изд. перераб. — М.: Дрофа, 2017).

Рабочая программа по ОБЖ разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 01.03.2019 № 95);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации от 29.12.2018;
- Закон Республики Коми от 06.10.2006 № 92-РЗ «Об образовании» (ред. от 27.12.2017);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 24».

Для реализации рабочей программы по ОБЖ для учащихся 8 – 9 классов используется учебно-методический комплект авторов Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др., обеспечивающий развитие УУД на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

– отрицательное отношение учащихся у приема психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" с такими предметами как "Биология", "История", "Информатика", "Обществознание", "Физика", "Химия", "Экология", "Экономическая и социальная география", "Физическая культура" способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## Место учебного предмета в учебном плане

ОБЖ в основной школе изучается с 8 по 9 классы. Общее число учебных часов за два года обучения — 70.

Класс	8	9
Всего часов в неделю	1	1
Всего часов за год	36	34

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

### Личностные результаты:

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

– умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

В результате освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся формируют представления о культуре безопасности жизнедеятельности на основе системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, об особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, противодействии основным вызовам современности (терроризму, экстремизму, наркобизнесу), роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, причинах, механизмах возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (в том числе криминального характера), об экологической культуре, методах проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания, о социально ответственном отношении к ведению здорового образа жизни, исключающем употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих, приобретают умения оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях, навыки применения мер и средств индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, оценки и прогноза неблагоприятных факторов обстановки и принятия обоснованных решений в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей, формируют активную жизненную позицию, умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства, чувство гордости за свою Родину, ответственное отношение к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

#### **Модуль «Основы здорового образа жизни»**

Предметные результаты изучения модуля «Основы здорового образа жизни» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность умений:

- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- характеризовать влияние вредных привычек на здоровье человека.

#### **Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»**

- оказывать первую помощь при отсутствии сознания;
- оказывать первую помощь при остановке дыхания и кровообращения;
- оказывать первую помощь при наружных кровотечениях;
- оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;
- оказывать первую помощь при травмах различных областей тела;
- оказывать первую помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения;
- оказывать первую помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур;
- оказывать первую помощь при отравлениях.

#### **Модуль «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»**

- безопасно использовать бытовые устройства, приборы, инструменты и средства бытовой химии;
- безопасно использовать коммунальные системы жизнеобеспечения;

- безопасно использовать лифт, лестничную площадку и марш, мусоропровод;
- безопасно использовать игровые площадки и специально оборудованные территории.
- безопасно и эффективно действовать при неисправности системы электроснабжения;
- безопасно и эффективно действовать при пожаре;
- безопасно и эффективно действовать при утечке газа;
- безопасно и эффективно действовать при прорыве водопровода, систем центрального отопления и канализации.
- безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера в квартире;
- безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера в подъезде;
- безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера в лифте;
- безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера на улице;
- безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера в общественном транспорте;
- соблюдать правила дорожного движения для пешехода;
- соблюдать правила дорожного движения для пассажира;
- соблюдать правила дорожного движения для велосипедиста (водителя двухколесного транспортного средства);
- соблюдать правила безопасного поведения у воды;
- соблюдать правила безопасного поведения на воде;
- использовать способы и средства само- и взаимопомощи на воде.
- соблюдать правила безопасного поведения в туристических походах;
- соблюдать правила безопасного поведения в туристических поездках;
- характеризовать антропогенное влияние на окружающую среду;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
- безопасно использовать информационные ресурсы.

#### **Модуль «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»**

- классифицировать опасную и чрезвычайную ситуацию по характерным признакам;
- определять поражающие факторы опасной и чрезвычайной ситуации;
- предвидеть последствия опасной и чрезвычайной ситуации;
- использовать средства и способы защиты от поражающих факторов опасной и чрезвычайной ситуации;
- безопасно действовать в опасной и чрезвычайной ситуации.

#### **Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму»**

- характеризовать проявления экстремизма, терроризма, наркотизма;
- характеризовать ответственность за участие в экстремистской, террористической и наркотической деятельности;
- соблюдать правила безопасного поведения при угрозе (совершении) террористического акта.

## **Содержание учебного предмета**

## 8 класс

### **Модуль «Основы здорового образа жизни»**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

### **Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»**

Основы оказания первой помощи.

Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.

Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.

Первая помощь при укусе насекомых и змей.

Первая помощь при отравлениях.

Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.

Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.

### **Модуль «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Информационная безопасность подростка.

### **Модуль «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

## 9 класс

### **Модуль «Основы здорового образа жизни»**

Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

### **Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»**

Первая помощь при остановке сердечной деятельности.

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.

Первая помощь при коме.

Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

### **Модуль «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»**

Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты.

Информационная безопасность подростка.

### **Модуль «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу "Внимание всем!". Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму»**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

### **8 класс**

Раздел, тема	Кол-во часов	Из них		Основное содержание темы раздела	Основные виды деятельности учащихся
		КР	ПР		
Раздел I. Безопасность в повседневной жизнедеятельности	13	1	4	Человек и окружающая среда. Определение предельно допустимых концентраций вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Правила	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Знакомятся с понятиями «экология», «экологическая безопасность», «экологическая система», «экологический кризис», «экологическая катастрофа»,

			<p>безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p> <p>Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Организация дорожного движения.</p> <p>Обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>Велосипедист — водитель транспортного средства.</p> <p>Пожары, их причины и последствия.</p> <p>Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</p> <p>Правила поведения при пожаре.</p> <p>Водоемы. Правила поведения у воды.</p> <p>Оказание помощи утопающему.</p> <p>Информационная безопасность подростка.</p>	<p>«экологический контроль».</p> <p>Изучают влияние деятельности человека на окружающую среду, источники загрязнения биосферы, мероприятия по защите и охране окружающей среды. Знакомятся с видами ответственности за экологические преступления.</p> <p>Формируют личное отношение к природе, направленное на сохранение животного и растительного мира. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p><b>Практическая</b></p> <p>Составляют паспорт (карту) экологической обстановки своего района.</p> <p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Изучают правила безопасного поведения пешеходов на улице и дороге (проезжей части), правила безопасного поведения при езде на велосипеде и скутере, возможную ответственность за нарушение правил дорожного движения. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.</p> <p>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p> <p>Анализируют места в своем населенном пункте, где чаще всего встречаются велосипедисты и определяют безопасные для езды на велосипеде места.</p> <p><b>Практическая</b></p> <p>Решают ситуационные задачи по</p>
--	--	--	---	---

				<p>знанию правил дорожного движения.</p> <p>Знакомятся с понятием «Пожар», его поражающими факторами, воздействием продуктов горения на человека, размещаемыми в зданиях знаками безопасности, назначением и использованием плана эвакуации. Изучают причины возникновения и возможные последствия пожаров в жилых и административных зданиях; меры пожарной безопасности; права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; способы защиты от поражающих факторов пожара; правила безопасного поведения при пожаре; средства пожаротушения и правила их использования; действия при возгорании электроприборов, используемых в быту, и в случае, если на человеке загорелась одежда; способы и правила эвакуации из горящих зданий. Овладевают навыками поведения при пожаре и использования средств пожаротушения. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию</p>
--	--	--	--	---

				<p>пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности.</p> <p><b>Практическая</b>  Определяют возможные маршруты эвакуации из класса в случае возникновения пожара согласно плану эвакуации. Учатся пользоваться огнетушителем. Определяют значение знаков безопасности, размещенных в здании школы. Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Знакомятся с возможными опасностями на воде, с существующими и доступными для них средствами спасения. Изучают правила поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах, меры безопасности при отдыхе у воды и при использовании различных плавательных средств, правила преодоления водных преград, правила и меры безопасности при выходе и движении по льду водоемов, правила спасения тонущего человека, в том числе из полыньи. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.</p> <p><b>Практическая</b>  Имитация процесса спасения утопающего с использованием подручных средств и средств спасения на воде и из полыньи. Составление памятки по правилам работы в Интернете.</p>
--	--	--	--	--

<p>Раздел II. Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>9</p>	<p>1</p>	<p>3</p>	<p>Опасные и чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного характера. Правила поведения при землетрясениях, извержениях вулканов, сели, цунами, оползнях, обвалах, лавинах. Правила поведения при ураганах, бури, смерче. Правила поведения при ливне, граде, грозе, снегопаде, гололеде, метели, снежных заносах. Правила поведения при наводнениях, половодье. Правила поведения при лесных, торфяных и степных пожарах. Правила поведения при эпидемиях, эпизоотиях и эпифитотиях. Средства индивидуальной защиты.</p>	<p>Знакомятся с понятиями об опасном природном явлении, стихийном бедствии и чрезвычайной ситуации природного характера. Изучают классификацию, источники чрезвычайных ситуаций природного характера и способы защиты населения от каждого вида чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.</p> <p>Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Анализируют чрезвычайные ситуации, случившиеся в регионе, определяют их источники, место в классификации и делают вывод о возможности их наступления в будущем.</p> <p>Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.</p> <p>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> <p>Знакомятся с природой происхождения, предвестниками, характеристикой и возможными последствиями землетрясений. Изучают правила поведения и действия при угрозе, во время и после землетрясения. Знакомятся с причинами образования и извержения вулканов. Изучают поражающие факторы и</p>
---	----------	----------	----------	---	--

				<p>последствия извержения вулканов, воздействие данного явления на человека и окружающую среду, правила поведения при угрозе или его возникновении.</p> <p>Знакомятся с причинами возникновения наводнений и цунами, предвестниками цунами. Изучают поражающие факторы и их характеристики, последствия, действия при угрозе возникновения и после спада воды наводнений и цунами.</p> <p>Знакомятся с видами, причинами возникновения, особенностями, характеристиками природных пожаров. Изучают поражающие факторы, возможные последствия, правила безопасного поведения в очаге пожара, защиту населенных пунктов от природных пожаров, профилактические мероприятия и меры противопожарной безопасности, способы борьбы с природными пожарами.</p> <p>Знакомятся с характеристиками, причинами возникновения снежных лавин и селей. Изучают возможные последствия и действия при угрозе и возникновении лавин и селей.</p> <p>Знакомятся с характеристиками, причинами возникновения оползней и обвалов. Изучают возможные последствия и действия при угрозе и возникновении оползней и обвалов.</p> <p>Знакомятся с опасными метеорологическими явлениями (ураган, буря, смерч, туман, гроза, гололед, обледенение) и причинами их возникновения.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Изучают последствия для населения, способы защиты и правила поведения при угрозе и возникновении опасных метеорологических явлений. Знакомятся с понятием экстремальных температур, последствиями данного явления и его воздействием на человека. Изучают правила поведения и меры по предупреждению воздействия экстремальных температур на человека. Знакомятся с понятиями «эпидемия», «эпизоотия» и «эпифитотия». Рассматривают массовые заболевания человека, животных, растений и резкое увеличение численности вредителей сельскохозяйственных растений. Изучают правила поведения в случае введения ограничительных мероприятий.</p> <p><b>Практическая</b></p> <p>Ситуационные задачи по отработке действий в случае, когда землетрясение застало в здании, правила выхода из здания после первых толчков в безопасные места и поведения после землетрясения, в том числе в ожидании последующих толчков. Решают ситуационные задачи по действиям при угрозе возникновения снежных лавин и селей.</p> <p>Определяют по карте места нахождения действующих вулканов и отмечают населенные пункты, которые могут оказаться в опасности при извержении вулкана.</p> <p><b>Практическая</b></p> <p>Разрабатывают план действий в</p>
--	--	--	--	--

					<p>случае возникновения наводнения и после спада воды. Составляют список необходимых продуктов, вещей, которые нужно взять с собой при эвакуации.</p> <p><b>Практическая</b> Изготавливают простейшие средства защиты органов дыхания.</p>
Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	8	1	3	<p>Основы оказания первой помощи.</p> <p>Первая медицинская помощь при отравлениях.</p> <p>Первая помощь при укусе насекомых и змей.</p> <p>Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.</p> <p>Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.</p> <p>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания.</p> <p>Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.</p>	<p>Знакомятся с принципами и методами оказания первой помощи. Изучают общие понятия о травмах, травматическом шоке, средства оказания первой помощи (домашняя и автомобильная аптечки).</p> <p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Знакомятся с понятиями «отравление», «пищевая интоксикация». Изучают признаки отравлений, особенности отравлений ядовитыми грибами и ягодами, правила оказания первой помощи.</p> <p>Знакомятся с видами повязок и средствами, используемыми для их наложения. Изучают правила наложения повязок.</p> <p><b>Практическая</b> Отрабатывают наложение шины на перелом.</p> <p>Осваивают особенности герметизации раны при ранении грудной клетки. Осваивают способы остановки артериального и венозного кровотечения.</p>

					<p><b>Практическая</b> Отрабатывают наложение повязок при ранении грудной клетки. Отрабатывают наложение жгута, скрутки для остановки артериального и венозного кровотечения. Выполняют пережатие артерий (вен) для остановки кровотечений. Изучают причины, признаки теплового и солнечного ударов, правила оказания первой помощи.</p> <p><b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударах.</p>
Раздел IV. Основы здорового образа жизни.	5	0	1	<p>Здоровье как основная ценность человека. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p> <p><b>Практическая</b> Составление индивидуальной</p>

					модели здорового образа жизни.
--	--	--	--	--	--------------------------------

### 9 класс

Раздел, тема	Кол- во часов	Из них		Основное содержание темы раздела	Основные виды деятельности учащихся
		КР	ПР		
Раздел I. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	14	1	2	<p>Правила безопасного поведения в туристических походах и поездках.</p> <p>Правила поведения в автономных условиях.</p> <p>Ориентирование на местности.</p> <p>Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.</p> <p>Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера в квартире, подъезде, лифте.</p> <p>Правила безопасного поведения на улице, в общественном транспорте.</p> <p>Карманная кража, мошенничество.</p> <p>Способы самозащиты.</p> <p>Правила</p>	<p>Знакомятся с организацией и подготовкой активного отдыха на природе, особенностями дальнего и внутреннего туризма. Изучают вопросы обеспечения безопасности при совершении туристических поездок. Изучают способы ориентирования на местности; движение по азимуту, карте (схеме), ориентирам; определение сторон света по местным предметам; определение времени по солнцу; способы разведения костра; сооружение укрытия от непогоды; способы добычи воды; поиск и приготовление пищи в природных условиях; правила поведения при встрече с дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми; правила поведения при нападении диких животных; сигналы бедствия и способы их подачи. Знакомятся с ядовитыми и лекарственными растениями.</p> <p>Анализируют местные природные условия и предлагают способы выживания в данных условиях в различное время года в случае вынужденной автономии, а также наиболее эффективные способы подачи сигналов бедствия.</p> <p><b>Практическая</b></p> <p>Выполняют ориентирование на местности по местным предметам, солнцу. Определяют время по солнцу. Прокладывают маршрут на карте (схеме), определяют</p>

			<p>безопасного использования игровой площадки и специально оборудованной территории.</p> <p>Правила безопасного поведения при неисправности системы электроснабжения.</p> <p>Правила действия при утечке газа.</p> <p>Правила действия при прорыве водопровода, системы центрального отопления, канализации.</p> <p>Информационная безопасность подростка.</p>	<p>ориентиры для движения по азимуту. Опыт использования компаса для определения сторон света и азимута на ориентир.</p> <p>Решают ситуационные задачи по безопасному поведению при встрече с дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми, обитающими в данной местности.</p> <p>Знакомятся с опасными ситуациями криминального характера и их последствиями. Изучают меры предупреждения подобных ситуаций и способы поведения в случае, если стал жертвой хулиганских действий, карманной кражи, ограбления, нападения на улице, в подъезде и насилия.</p> <p>Знакомятся с возможными опасными и аварийными ситуациями в доме, связанными с системами водо-, электро- и газоснабжения, причинами их возникновения и возможными последствиями. Изучают меры профилактики и порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту; правила безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования, правила пользования лифтом, порядок вызова и телефоны экстренных служб.</p> <p>Анализируют аварии, происшедшие в быту (из личного опыта, опыта знакомых, соседей, из данных СМИ и Интернета), делают выводы о причинах, мерах по их предупреждению и ликвидации.</p> <p>Знакомятся с различными видами средств массовой информации и их негативным воздействием на сознание человека. Изучают способы защиты от негативного влияния средств массовой</p>
--	--	--	--	---

					<p>информации.</p> <p><b>Практическая</b>  Определяют номера телефонов (куда обращаться) в случае возникновения опасных и аварийных ситуаций в доме, связанных с системами водо-, электро- и газоснабжения.</p> <p>Выясняют, где в доме перекрывается подача воды, газа и находится электрощит для отключения электроэнергии.</p> <p>Изготавливают памятку действий при возникновении опасных и аварийных ситуаций в доме.</p>
<p>Раздел II.  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</p>	5	0	3	<p>Первая помощь при остановке сердечной деятельности.</p> <p>Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.</p> <p>Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при коме.</p> <p>Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</p>	<p>Знакомятся с основами проведения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Изучают правила и овладевают навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p> <p><b>Практическая</b>  Отрабатывают навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на тренажерах (тренажерных комплексах) по оказанию первой помощи.</p> <p>Знакомятся с основными способами попадания инородных тел в организм человека видами и последствиями травм. Изучают порядок оказания первой помощи.</p> <p><b>Практическая</b>  Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при попадании инородных тел в организм человека. Отрабатывают навыки действий при оказании первой помощи на тренажерах (тренажерных комплексах).</p> <p>Знакомятся с последствиями воздействия электрического тока на</p>

					<p>организм человека, изучают меры безопасности, способы и порядок действий при освобождении человека от воздействия электрического тока. Овладевают способами оказания первой помощи при электротравме.</p> <p><b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при электротравме. Отрабатывают навыки действий при освобождении человека от воздействия электрического тока.</p>
Раздел III. Основы здорового образа жизни.	1	0	0	Семья в современном обществе.	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.
Раздел IV. Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях	8	1	1	<p>Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p> <p>Аварии на радиационных опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>Пожары и взрывы на</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Знакомятся с понятиями «чрезвычайная ситуация техногенного характера», «промышленная авария», «катастрофа». Рассматривают их классификацию. Изучают виды потенциально опасных объектов и возможные чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть на них. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации</p>

			<p>взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</p> <p>Средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Действия по сигналу "Внимание всем!".</p> <p>Эвакуация населения.</p>	<p>техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p><b>Практическая</b></p>
--	--	--	--	--

					Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
Раздел V. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	6	0	1	<p>Терроризм, экстремизм, наркотизм.</p> <p>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</p> <p>Личная безопасность при террористических актах и угрозе взрыва.</p> <p>Личная безопасность при похищении или захвате в заложники</p> <p>Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</p>	<p>Изучают правила поведения при возможной угрозе взрыва; обеспечение безопасности при захвате террористами общественного транспорта; особенности обеспечения безопасности при захвате самолета; обеспечение безопасности при поступлении угроз (телефонных звонков, писем и т.д.); правила поведения при попытке захвата в заложники и если вы оказались в группе заложников; правила поведения при проведении операций спецслужбами по освобождению заложников; обеспечение безопасности при перестрелке; обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий; правила поведения при объявлении комендантского часа.</p> <p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p> <p>Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по</p>

					<p>обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.</p> <p><b>Практическая</b></p> <p>Решают ситуационные задачи по действиям при террористических актах, поступлении угроз, захвате в заложники и похищении, нахождении в зоне вооруженного конфликта.</p>
--	--	--	--	--	---

## Планируемые результаты изучения ОБЖ

### Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу "Внимание всем!";
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **Критерии оценивания различных видов деятельности**

### **I. Критерии и нормы оценочной деятельности.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены

#### **1. Общедидактические критерии.**

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и

внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка "4":*

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):*

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, есть затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка "2":*

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, есть затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## **2. Устный ответ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и

истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

*Оценка "3" ставится, если ученик:*

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

*Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:*

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

*Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

#### Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### ***Нормы выставления отметок по письменной работе***

Процент выполнения	Более 86%	85-71%	70-50%	49% и менее
Школьная отметка	5	4	3	2

#### *Оценка тестовых работ*

##### **Оценка тестовых работ**

Оценка «5» ставится за 86% - 100% набранных баллов.

Оценка «4» ставится за 71% - 85% баллов.

Оценка «3» ставится за 50% - 70% баллов.

Оценка «2» ставится за менее чем 50% баллов.

### Критерии оценивания проектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
<b>Актуальность поставленной проблемы</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Теоретическая и / или практическая ценность</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Соответствие методов работы типу проекта</b>	Целесообразность применяемых метода	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы</b>	выводы работы соответствуют поставленной цели	От 0 до 2
	оригинальность проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на логические части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 2
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
<b>Качество продукта проекта</b>	интересная форма продукта проекта	От 0 до 2
	завершенность замысла продукта	От 0 до 2
	легко в использовании	От 0 до 1
	эстетическая составляющая продукта	От 0 до 1
<b>Компетентность участника при защите работы (презентации, сайта, информационного плаката и т.д.)*</b>	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления	От 0 до 1
	Презентационный материал оформлен аккуратно, в логической последовательности, без орфографических и пунктуационных ошибок	От 0 до 1
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные	От 0 до 2

	вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	
<b>ИТОГО</b>	<b>СУММА БАЛЛОВ</b>	<b>МАКСИМУМ 37 БАЛЛОВ</b> *

\*при условии проведения защиты проекта.

Общая оценка за проект выставляется при выполнении вышеуказанных требований на:

- 50-70% (18-25 баллов) - оценка “3”
- 71-85% (26-33 балла) - оценка “4”
- 86-100% (34-37 баллов) - оценка “5”

#### **Оценка устного ответа:**

**Оценка «5»** ставится, когда ученик:

- Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера.
- Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений.
- Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ.
- Умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
- Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.

**Оценка «4»** ставится, когда ученик:

- Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.

- С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.

- Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).

- Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет представления об основных положениях ЗОЖ.

- Умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.

- Умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.

- Способен оказать ПМП при различных видах травм.

- Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу.

**Оценка «3»** ставится, когда ученик:

- Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.

- Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.

- Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.

- Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

- Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ.

- Подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.

- Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.

- Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.

- Слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.

**Оценка «2»** ставится, когда ученик:

- Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.

- Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.

- Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и выработать порядок действий.

### **Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

## **II. Правила выставления оценок при аттестации.**

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем, с учетом веса вида деятельности.

2. Тематическая аттестация: оценка за контрольную или проверочную работу по теме курса в соответствии с предложенными критериями.

3. Четвертная аттестация. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации, и текущих оценок за четверть в соответствии со средневзвешенным показателем.

4. Промежуточная аттестация. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала учащимся при его комплексной проверке в конце учебного года.

5. Годовая аттестация. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет учащийся к моменту её выставления. Определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и промежуточной аттестации.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Учебники:**

1. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа. 2017
2. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа. 2017

#### **Методические пособия:**

1. Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы»
2. Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы»
3. Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе.
4. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с. – (Университетская серия);

5. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011. –208 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»). ISBN 978-5-902700-18-0;
6. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2007. — 232 с.
7. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов /Под ред. Л.А. Михайлова– СПб.: Питер, 2008. – 235 с ил. – (Серия «Учебник для вузов») – ISBN 978-5-91180-720-7;
8. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т Смирнова; Рос акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с., л. ил. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-025671-1;
9. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 классы: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 112 с. – (Библиотека учителя). – ISBN 978-5360-00562-9;
10. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / А.Т. Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007– 224 с. 8 л. цв. вкл. – ISBN 978-5-358-03264-4 • Репин, В.Ю. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов пед. вузов/ Ю.В. Репин. –2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 191с.: ил. ISBN 978-5-358-03809-7;
11. Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: метод. пособие/ Н.И Хромов. - М.: Айриспресс,2008-288с. - (Методика). – ISBN 978-5-8112-2619-1.

### **Образовательные цифровые и интернет-ресурсы**

- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Безопасность жизнедеятельности школы. - [http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su;);
- Все о пожарной безопасности. - [http://www.0-1.ru](http://www.0-1.ru;);
- Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. - <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>;
- ГОСТ Р 22.0.02-94. Нормативно-техническая база защиты населения при ЧС. Система стандартов (БЧС). Безопасность в ЧС - <http://www@gost.ru/>;
- ГОСТ Р 51057-97. Пожарная техника. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний - <http://www@gost.ru/>;
- Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. - <http://www.school-obz.org/>;
- Институт психологических проблем безопасности. - <http://anty-crim.boxmail.biz>;
- Искусство выживания. - <http://www.goodlife.narod.ru/>;
- Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <http://www.info@mchs.gov.ru> ;
- Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. - <http://informic.narod.ru/obj.html/>;
- Основы безопасности жизнедеятельности. - <http://Obj.ru/> .

- Совет безопасности РФ - <http://www.scrf.gov.ru>
- Министерство внутренних дел РФ - <http://www.mvd.ru>
- МЧС России - <http://www.emercom.gov.ru>
- Министерство здравоохранения и соцразвития РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>
- Министерство обороны РФ - <http://www.mil.ru>
- Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>
- Министерство природных ресурсов РФ - <http://www.mnr.gov.ru>
- Федеральная служба железнодорожных войск РФ - <http://www.fsgv.ru>
- Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды - <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>
- Федеральная пограничная служба - <http://www.fps.gov.ru>
- Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности - <http://www.gan.ru>
- Русский образовательный портал - <http://www.gov.ed.ru>
- Личная безопасность - <http://personal-safety.redut-7.ru>
- Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности - <http://www.alleng.ru>
- «Мой компас» (безопасность ребёнка) - [http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\\_det](http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det)

### **Оснащение кабинета ОБЖ**

#### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников.

Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ.

#### **Технические средства обучения**

Ноутбук с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Проектор

Экран

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

#### **Учебно-практическое оборудование**

№ п/п	Название	Кол-во
1.	Аптечка индивидуальная (АИ-2).	
2.	Бинты марлевые.	
3.	Бытовой измеритель мощности излучения.	
4.	Бытовые дозиметры.	
5.	Вата гигроскопическая нестерильная.	
6.	Вата компрессная.	
7.	Ватно-марлевые повязки.	
8.	Визирные линейки.	
9.	ВПХР.	
10.	ДП-7В.	
11.	Жгуты кровоостанавливающие.	

12.	Индивидуальные перевязочные пакеты.	
13.	Компасы.	
14.	Костюм химической защиты	
15.	Косынки перевязочные.	
16.	Макеты гранат, мин.	
17.	Модели автомата АК-74М, АК-47, ПМ, пневматическая винтовка.	
18.	Набор обучения дорожной безопасности	
19.	Носилки санитарные.	1
20.	Общевойсковой защитный комплект.	
21.	Повязки большие стерильные.	
22.	Повязки малые стерильные.	
23.	Противогазы	
24.	Противопыльные тканевые маски.	
25.	Противохимические пакеты.	
26.	Респираторы.	
27.	Тир.	1
28.	Транспортиры.	
29.	Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим-3».	
30.	Туристское снаряжение (страховочные системы, карабины, веревки, каски и т.п.).	
31.	Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи.	

## Приложение

### Перечень обязательных практических работ

#### 8 класс

№ п/п	Темы работ
1.	Составление паспорта (карты) экологической обстановки своего района.
2.	Решение ситуационных задач по знанию правил дорожного движения.
3.	Определение возможных маршрутов эвакуации из класса в случае возникновения пожара.
4.	Имитация процесса спасения утопающего.
5.	Отработка действий в случае, когда землетрясение застало в здании. Решение ситуационных задач по действиям при угрозе возникновения снежных лавин и селей.
6.	Разработка плана действий в случае возникновения наводнения.
7.	Изготовление простейших средств защиты органов дыхания.
8.	Наложение шины на перелом.
9.	Наложение повязок при ранении грудной клетки. Наложение жгута, скрутки для остановки артериального и венозного кровотечения.
10.	Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударах.
11.	Составление индивидуальной модели здорового образа жизни.

#### 9 класс

№ п/п	Темы работ
1.	Прокладывание маршрута на карте (схеме), определение ориентиров для движения по азимуту.
2.	Изготовление памятки действий при возникновении опасных и аварийных ситуаций в доме.
3.	Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на тренажерах.
4.	Отработка навыков действий при попадании инородных тел в организм человека.
5.	Отработка навыков действий при освобождении человека от воздействия электрического тока.
6.	Отработка в паре (в группе) правил безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7.	Решение ситуационных задач по действиям при террористических актах, поступлении угроз, захвате в заложники и похищении, нахождении в зоне вооруженного конфликта.

### Перечень обязательных контрольных работ

#### 8 класс

1)	Контрольная работа № 1 по разделу "Безопасность в повседневной жизнедеятельности".
2)	Контрольная работа № 2 по разделу "Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях".
3)	Промежуточная аттестация в форме теста

### 9 класс

1)	Контрольная работа № 1 по разделу "Безопасность в повседневной жизнедеятельности"
2)	Промежуточная аттестация в форме теста

### Примерные темы исследовательских проектов по ОБЖ:

### 8 класс

1. 10 аргументов за и против сигарет.
2. Безопасность на дорогах Республики Коми.
3. Вектор движения.
4. Взрывы и пожары. Почему горит Россия?
5. Влияние вредных привычек на здоровье.
6. Возможные ЧС техногенного характера в нашем районе.
7. Вредные привычки и их профилактика.
8. Выявление причин тревожного и крепкого сна.
9. Здоровое питание в школе.
10. Здоровье сберегающие технологии.
11. Изучение вопроса о вероятности возникновения техногенной аварии в Республике Коми.
12. Инфекционные заболевания. Угроза для молодого поколения.
13. Как стать долгожителем в нашем регионе?
14. Как я отдыхаю с пользой.
15. Комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС техногенного характера.
16. Курение. Что это? Желание быть как все? Дань моде?
17. Лидеры с нами - о тех, кто выбрал ЗОЖ.
18. Методика оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта.
19. Нарушение экологического равновесия в нашем городе.
20. Не дури — не кури.
21. Опасности в горах.
22. Определение прочности льда.
23. Первая помощь при обморожении.
24. Первая помощь при повреждениях скелета.
25. Последствия катастрофы на АЭС.
26. Последствия экологических катастроф - как они влияют на нас.
27. Правила поведения при радиационных авариях.
28. Природные явления в нашем районе.
29. Природные явления в произведениях русских классиков.
30. Причины бросить курить.

31. Причины возникновения терроризма.
32. Причины возникновения экстремизма.
33. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.
34. Причины ДТП, связанных с пешеходами.
35. Причины противоправного поведения подростков.
36. Репродуктивное здоровье - будущее моих детей.
37. Самые опасные участки дороги в вашем районе.
38. Собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера».
39. Сомнительное удовольствие - кто стоит за этим.
40. Текст оповещения населения о ЧС от имени органа управления ГОЧС
41. Техногенные катастрофы.
42. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, которые могут произойти на территории Республики Коми.
43. Эвакуация из здания - организация и типичные ошибки.
44. Экологическая обстановка в Республике Коми.

## 9 класс

1. Алгоритм оказания первой помощи в условиях различных ЧС (по выбору).
2. Безопасность подростков при использовании современных технологий.
3. Бросить курить сейчас!
4. Будущее без терроризма, терроризм без будущего.
5. Будущее... Выбираем сегодня.
6. Влияние человеческого фактора на возникновение ЧС техногенного характера.
7. Вода как источник жизни.
8. Выдающиеся соотечественники о вредных привычках.
9. Генномодифицированные продукты: за и против.
10. Забава для дураков. Профилактика табакокурения.
11. Занятие фехтованием – залог здоровья.
12. Защита Отечества – долг каждого гражданина.
13. Здоровье не купишь - его разум дает.
14. Значение жиров, белков и углеводов в питании подростков.
15. Исследование влияния звука на живые организмы.
16. Каждому необходима личная безопасность.
17. Компьютерная зависимость и здоровье человека.
18. Месячный оптимальный рацион питания школьника на основе местной традиционной кухни и норм здорового питания.
19. Наследственные заболевания.
20. Обзор съедобных, лекарственных и ядовитых растений и грибов нашего района.
21. Опасности, подстерегающие современную молодежь.
22. Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).
23. Опасные природные явления, характерные для города Сыктывкара.
24. Организация безопасности населения города Сыктывкара, взаимодействие структур города по предупреждению и ликвидации ЧС.
25. Особенности режима труда и отдыха подростков.
26. Пиво и энергетические напитки. Нужны ли они молодёжи?

27. Пожар в жилом помещении.
28. Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.
29. Расчет недельных физических нагрузок учащегося с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
30. Система оптимального использования учебной информации в процессе обучения.
31. Система снижения утомляемости учащегося, а также распорядок жизни школьника на месяц с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
32. Скажи «нет» вредным привычкам.
33. Случайная встреча с ВИЧ-инфекцией.
34. Современные боевые средства и их поражающие факторы. Ядерное оружие.
35. Твоя жизнь - твой выбор. Опасность употребления табака, алкоголя, наркотиков для здоровья и безопасности человека.
36. Угроза военной безопасности России.
37. Характеристика экологической обстановки нашего района.
38. Чрезвычайные ситуации природного характера, которые могут произойти на территории Республики Коми.
39. Что такое здоровый образ жизни?

**Формы промежуточной аттестации:**

- тест
- итоговая контрольная работа
- защита проекта