Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей истории, обществознания и искусства
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ О.В. Тулько
от «29» августа 2019 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ № 24»
_____ Л.А.Тетерина
Приказ № 106/2-д
от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Программу составил(а):

Пехота Елена Леонидовна

(Ф.И.О. учителя)

г. Сыктывкар, 2019 г.

Содержание

Пояснительная записка 4
Общая характеристика учебного предмета.....6
Место учебного предмета в учебном плане.....7
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания 7
Содержание учебного предмета.....9
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 11
Планируемые результаты изучения обществознания.....36
Критерии оценивания различных видов деятельности 45
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса 50
Приложение.....51

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом авторской программы (Авторы:Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев. Рабочие программы: обществознание: 5-9 классы).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 01.03.2019 № 95);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 31.12.2015);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015);
- Закон Республики Коми от 06.10.2006 г. № 92-РЗ «Об образовании» (в ред. от 27.12.2017);
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.06.2018 № 03-14/18 «Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 24».

Для реализации рабочей программы по обществознанию для учащихся 6 – 9 классов используется учебно-методический комплект автора Л.Н.Боголюбова, обеспечивающий развитие УУД на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС.В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, межпредметные связи.

Изучение предмета «Обществознание» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «История», «Биология», «География», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык», «Информатика», «Литература», «Музыка», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Русский язык», «Технология», «Физика», «Химия» и др. Обществоведческие знания помогают понимать исторические и современные социальные процессы и вносят вклад в формирование у обучающихся при изучении других предметов представлений о мире и человеке.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- ✓ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

Цели курса:

- содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества,его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становления правосознания и гражданской позиции.

Задачи курса обществознания:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции: нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты правчеловека т гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно–бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правового поведения.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (6–7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные представления об обществе, о социальном окружении, о Родине.

В 6 классе содержание курса возвращает изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.

На втором этапе курса для старших подростков (8–9 классы)все содержательные компоненты программы (социально–психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Программа призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане школы обществознание представлено в 6-9 классах по одному часу в неделю (всего 140 часов).

Класс	**6**	**7**	**8**	**9**
Всего часов в неделю	1	1	1	1
Всего часов за год	35	35	36	34

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

Личными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- ✓ мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных структур.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- ✓ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- ✓ умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- ✓ овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- ✓ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
4) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и т.д.);
6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сфере и областях общественной жизни, механизмах и регуляторов деятельности людей;
- ✓ знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ✓ умения находить нужную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- ✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимании их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- ✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- ✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики;
- ✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- ✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; своей ответственности за судьбу страны перед нынешними т грядущими поколениями.

Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные цен-

ности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. *Страховые услуги.* Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

6 класс

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Введение.	Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	**Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 6 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Человек в социальном измерении.	Человек — личность Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	**Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
	Человек познаёт мир Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека	**Характеризовать** особенности познания человеком мира и самого себя. **Оценивать** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
		Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. **Приводить примеры** проявления различных способностей людей
	Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	**Характеризовать** деятельность человека, её отдельные виды. **Описывать и иллюстрировать** примерами различные мотивы деятельности. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. **Выявлять** условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
	Потребности человека Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	**Характеризовать и иллюстрировать** примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. **Описывать** особые потребности людей с ограниченными возможностями. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
	На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	**Характеризовать и конкретизировать** примерами роль труда в достижении успеха в жизни. **Формулировать** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. **Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. **Находить и извлекать** информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа
	Практикум по теме «Человек в социальном измерении» Человек — личность.	**Систематизировать** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
	Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять	деятельности. **Создать** условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. **Способствовать** осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности
Человек среди людей.	Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	**Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды. **Показывать** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
	Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы	**Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы. **Приводить примеры** таких групп. **Характеризовать и иллюстрировать** примерами групповые нормы. **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
		Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопо-

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
		нимание. **Исследовать** практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства
	Общение. Общение—форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	**Характеризовать** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. **Иллюстрировать** с помощью примеров различные цели и средства общения. **Сравнивать и сопоставлять** различные стили общения. **Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. **Оценивать** собственное умение общаться
	Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	**Описывать** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. **Характеризовать** варианты поведения в конфликтных ситуациях. **Объяснять**, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. **Иллюстрировать** объяснение примерами. **Выявлять и анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.
	Практикум по теме «Человек среди людей» Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду	**Обобщить** знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. **Способствовать** осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продук-

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
		тивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. **Создавать** условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. **Совершенствовать** личностные, коммуникационные универсальные учебные действия
Нравственные основы жизни.	Человек славен добрыми делами Человек славен добрыми делами. Доброе—значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	**Характеризовать и иллюстрировать** примерами проявления добра. **Приводить примеры**, иллюстрирующие золотое правило морали. **Оценивать** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
	Будь смелым. Смелость. Страх—защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу	На конкретных примерах **давать оценку** проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. **Оценивать** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
	Человек и человечность. Человечность. Гуманизм—уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	**Раскрывать** на примерах смысл понятия «человечность». **Давать оценку** с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций **оценивать** проявление внимания к нуждающимся в нём
	Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.	**Обобщить** полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. **Развивать** умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения доброде-

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
		телей. **Создать** условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.
	Заключительные уроки.	Провести диагностику результатов обучения в 6классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе.

7 класс

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Введение.	Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	**Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 7 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Регулирование поведения людей в обществе.	Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции, обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	**Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
	Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	**Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан РФ. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. **Называть** права ребёнка и характеризовать способы их защиты. **Приводить примеры** защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. **Раскрывать** особенности правового статуса несовершеннолетних.

	Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	**Раскрывать** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. **Объяснять и конкретизировать** фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
	Защита Отечества Защита Отечества. Долги обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	**Характеризовать** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. **Приводить примеры** важности подготовки к исполнению воинского долга
	Для чего нужна дисциплина. Дисциплина— необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	**Раскрывать значение** дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. **Характеризовать** различные виды дисциплины. **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
	Виновен—отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	**Характеризовать** ответственность за нарушение законов. **Определять** черты законопослушного поведения. **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. **Описывать и иллюстрировать** примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
	Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	**Называть** правоохранительные органы Российского государства. **Различать** сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать причины** актуальности тех или иных вопросов для школьников

Человек в экономических отношениях.	Экономика и её основные участники. Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	**Характеризовать** роль потребителя и производителя в экономике. **Приводить примеры** их деятельности. **Описывать** различные формы организации хозяйственной жизни. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
	Мастерство работника. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	**Описывать** составляющие квалификации работника. **Характеризовать** факторы, влияющие на размер заработной платы. **Объяснять** взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
	Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	**Раскрывать** роль производства в удовлетворении потребностей общества. **Характеризовать** факторы, влияющие на производительность труда. **Объяснять** значение разделения труда в развитии производства. **Различать** общие, постоянные и переменные затраты производства.
	Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	**Объяснять** значение бизнеса в экономическом развитии страны. **Характеризовать** особенности предпринимательской деятельности. **Сравнивать** формы организации бизнеса. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. **Выражать собственное отношение** к бизнесу с морально-этических позиций.

	Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.	**Объяснять** условия осуществления обмена в экономике. **Характеризовать** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. **Раскрывать роль** рекламы в развитии торговли. **Выражать** собственное отношение к рекламной информации. **Оценивать** своё поведение с точки зрения рационального покупателя
	Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	**Описывать** виды денег. **Раскрывать** на примерах функции и денег.
	Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	**Раскрывать** понятие «семейный бюджет». **Приводить** примеры различных источников доходов семьи. **Различать** обязательные и произвольные расходы. **Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	**Обобщить** знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.

Человек и природа.	Человек—часть природы. Человек— часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	**Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества. **Характеризовать** отношение людей к исчерпаемым ресурсам. **Описывать** состояние неисчерпаемых богатств Земли. **Объяснять** опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. **Различать** ответственное и безответственное отношение к природе. **Определять** собственное отношение к природе.
	Охранять природу – значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	**Объяснять** необходимость активной деятельности по охране природы. **Характеризовать** смысл экологической морали.
	Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	**Характеризовать** деятельность государства по охране природы. **Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. **Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
	Практикум по теме «Человек и природа».	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
	Заключительные уроки.	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе

8 класс

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика

Введение.	Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	**Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 8 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Личность и общество.	Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь— специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	**Выявлять** отличия человека от животных. **Объяснять** человеческие качества. **Различать** биологические и природные качества человека. **Характеризовать и конкретизировать** примерами биологическое и социальное в человеке. **Определять** своё отношение к различным качествам человека. **Выявлять** связь между мышлением и речью. **Объяснять** понятие «самореализация». **Определять** и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. **Приводить примеры** основных видов деятельности.
	Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	**Раскрывать** смысл понятия «ноосфера». **Оценивать** утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. **Характеризовать** возможности человеческого разума. **Раскрывать** значение моральных норм. **Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей. **Анализировать и оценивать** текст с заданных позиций. **Анализировать** факты и обосновывать сделанные выводы.

	Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения	**Выделять** существенные признаки общества. **Называть** сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. **Показывать** на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
	Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	**Выявлять** изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. **Анализировать** факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс». **Приводить примеры** прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. **Характеризовать и конкретизировать** фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
	Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	**Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного **анализа** при характеристике социальных параметров личности. **Выявлять и сравнивать** признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. **Описывать** агенты социализации, оказывающие влияние на личность. **Исследовать** несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.

	Практикум по теме «Личность и общество».	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать причины** актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Сфера духовной культуры.	Сфера духовной жизни. Сфера духовной жизни её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	**Определять** сущностные характеристики понятия «культура». **Различать и описывать** явления духовной культуры. **Находить и извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. **Характеризовать** духовные ценности российского народа. **Выражать своё отношение** к тенденциям в культурном развитии.
	Мораль. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло—главные понятия. Критерии морального поведения.	**Объяснять** роль морали в жизни общества. **Характеризовать** основные принципы морали. Х**арактеризовать** моральную сторону различных социальных ситуаций. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
	Долг и совесть. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть—внутренний самоконтроль человека.	**Осуществлять** рефлексию своих нравственных ценностей.
	Моральный выбор— это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	**Приводить примеры** морального выбора. **Давать нравственные оценки** собственным поступкам, поведению других людей.

	Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	**Оценивать** значение образования в информационном обществе. **Извлекать** информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. **Характеризовать** с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. **Обосновывать** своё отношение к непрерывному образованию
	Наука в современном обществе Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	**Характеризовать** науку как особую систему знаний. **Объяснять** возрастание роли науки в современном обществе.
	Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	**Определять** сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. **Объяснять** сущность и значение веротерпимости. **Раскрывать** сущность свободы совести. **Оценивать** своё отношение к религии и атеизму.
	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать причины** актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Уметь применять** нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. **Соотносить** поступки и события с принятыми этическими принципами. **Уметь строить** устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Социальная сфера.	Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	**Выявлять и различать** разные социальные общности и группы. **Раскрывать причины** социального неравенства. **Приводить примеры** различных видов социальной мобильности. **Характеризовать** причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. **Находить и извлекать** социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.
	Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.	**Называть** позиции, определяющие статус личности. **Различать** предписанный и достигаемый статусы. **Раскрывать и иллюстрировать** примерами ролевой репертуар личности. **Объяснять** причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. **Описывать** основные социальные роли старших подростков. **Характеризовать** межпоколенческие отношения в современном обществе. **Выражать** собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.
	Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	**Знать** и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». **Конкретизировать** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. **Характеризовать** противоречивость межнациональных отношений в современном мире. **Объяснять** причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.

	Отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	**Объяснять** причины отклоняющегося поведения. **Оценивать** опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни.
	Практикум по теме «Социальная сфера».	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Экономика.	Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	**Раскрывать** роль экономики в жизни общества. **Объяснять** проблему ограниченности экономических ресурсов. **Различать** свободные и экономические блага. **Приводить примеры** принятия решения на основе экономического выбора.
	Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	**Описывать и иллюстрировать** примерами решения основных вопросов участниками экономики. **Различать и сопоставлять** основные типы экономических систем. **Характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
	Собственность. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	**Объяснять** смысл понятия «собственность». **Характеризовать и конкретизировать** примерами формы собственности. **Называть** основания для приобретения права собственности. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.

	Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	**Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. **Характеризовать** условия функционирования рыночной экономической системы. **Описывать** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. **Формулировать** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
	Производство—основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	**Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ. **Различать** товары и услуги как результат производства. Называть иллюстрировать примерами факторы производства. **Находить и извлекать** социальную информацию о производстве из адаптированных источников. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
	Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно- правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	**Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства. **Сравнивать** различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. **Объяснять** преимущества и недостатки малого бизнеса. **Выражать** собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. **Оценивать** возможности своего участия в предпринимательской деятельности.

	Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	**Характеризовать** экономические функции государства. **Описывать** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. **Различать** прямые и косвенные налоги. **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет». **Приводить примеры** государственной политики регулирования доходов и расходов.
	Распределение доходов Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	**Называть** основные источники доходов граждан. **Раскрывать** причины неравенства доходов населения. **Объяснять** необходимость перераспределения доходов. **Иллюстрировать** примерами государственные меры социальной поддержки населения.
	Потребление. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	**Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. **Характеризовать** виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. **Раскрывать на примерах** меры защиты прав потребителей.
	Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.	**Различать** номинальные и реальные доходы граждан. **Показывать** влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. **Называть и иллюстрировать** примерами формы сбережений граждан. **Объяснять** связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. **Оценивать** способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. **Характеризовать** роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.

	Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда	**Характеризовать** безработицу как закономерное явление рыночной экономики. **Называть и описывать** причины безработицы. **Различать** экономические и социальные последствия безработицы. **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости. **Оценивать** собственные возможности на рынке труда.
	Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	**Описывать** реальные связи между участниками международных экономических отношений. **Характеризовать** причины формирования мирового хозяйства. **Характеризовать** влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. **Объяснять и конкретизировать** примерами направления внешнеторговой политики государства. **Раскрывать** смысл понятия «обменный валютный курс».
	Практикум по теме «Экономика».	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
	Заключительный урок.	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе

9 класс

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика

Введение.	Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	**Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Политика.	Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	**Характеризовать** власть и политику как социальные явления.
	Государство. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	**Раскрывать** признаки суверенитета. **Различать** формы правления и государственного устройства.
	Урок4. Политические режимы. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	**Сопоставлять** различные типы политических режимов. **Называть и раскрывать** основные принципы демократического устройства.
	Правовое государство. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	**Раскрывать** принципы правового государства. **Характеризовать** разделение властей.
	Гражданское общество и государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	**Раскрывать** сущность гражданского общества. **Характеризовать** местное самоуправление.

	Участие граждан в политической жизни. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	**Анализировать** влияние политических отношений на судьбы людей. **Проиллюстрировать** основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. **Описывать** различные формы участия гражданина в политической жизни. **Обосновывать** ценность и значимость гражданской активности. **Приводить примеры** гражданственности.
	Политические партии и движения. Политические партии движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	**Назвать** признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. **Характеризовать** проявления много партийности.
	Практикум по теме «Политика».	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Уметь объяснять** явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. **Находить** нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. **Анализировать** реальные социальные ситуации. **Выбирать** адекватные способы деятельности. **Уметь выполнять** познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

Право.	Роль права в жизни общества и государства. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	**Объяснять**, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. **Сопоставлять** позитивное и естественное право. **Характеризовать** основные элементы системы российского законодательства.
	Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.	**Раскрывать** смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. **Раскрыва**ть смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». **Объяснять** причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. **Раскрывать** особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. **Объяснять** причины этих различий. **Называть** основания возникновения правоотношений.
	Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	**Различать** правонарушение и правомерное поведение. **Называть** основные виды и признаки правонарушений. **Характеризовать** юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. **Объяснять смысл** презумпции невиновности.
	Правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	**Называть** основные правоохранительные органы РФ. **Различать** сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. **Приводить примеры** деятельности правоохранительных органов.

	Конституция. Российской Федерации. Основы конституционного строя Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.	**Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. **Приводить** конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. **Называть** главные задачи Конституции. **Объяснять**, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ. **Проводить** различия между статусом человека и статусом гражданина.
	Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека—идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	**Объяснять** смысл понятия «права человека». **Объяснять**, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. **Классифицировать** права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
	Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	**Характеризовать** особенности гражданских правовых отношений. **Называть** виды и приводить примеры гражданских договоров. **Раскрывать** особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. **Находить и извлекать** информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей.

	Право на труд. Трудовые правоотношения Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	**Называть** основные юридические гарантии права на свободный труд. **Характеризовать** особенности трудовых правоотношений. **Объяснять** роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. **Раскрывать** особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
	Семейные правоотношения. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	**Объяснять** условия заключения и расторжения брака. **Приводить примеры** прав и обязанностей супругов, родителей и детей. **Находить и извлекать** информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.
	Административные правоотношения. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.	**Определять** сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. **Характеризовать** субъектов административных правоотношений. **Указывать** основные признаки административного правонарушения. **Характеризовать** значение административных наказаний.
	Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	**Характеризовать** особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. **Указывать** объекты уголовно- правовых отношений. **Перечислять** важнейшие признаки преступления. **Отличать** необходимую оборону от самосуда. **Характеризовать** специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.

	Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	**Называть** основные социальные права человека. **Раскрывать** понятие «социальное государство». На конкретных примерах **конкретизировать** основные направления социальной политики нашего государства
	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	**Объяснять** сущность гуманитарного права. **Характеризовать** основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.	**Указывать** методы и средства ведения войны, которые запрещены. **Объяснять** значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».
	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования— и право, и обязанность.	**Объяснять** смысл понятия «право на образование». Р**азличать** право на образование применительно к основной и полной средней школе. **Объяснять** взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.

	Практикум по теме «Право».	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Определять** собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. **Формировать** знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. **Уметь применять** эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. **Осознанно строить** высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
Обобщающие уроки 6 ч	Повторение по темам. Заключительный урок.	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год

Планируемые результаты изучения обществознания

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать роль денег в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

6 класс

Интеллектуально-познавательные действия:

Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики. Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества. Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

Нравственно-оценочные, личностные действия:

Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

7 класс

Интеллектуально-познавательные действия:

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём. Добывать и критически оценивать информацию:

о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;

о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;

о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;

об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о

структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей. Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем. Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями. Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества. Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков. Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

Нравственно-оценочные, личностные действия:

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения. Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты, связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями; моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми, нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

8 класс

Интеллектуально-познавательные действия:

Добывать и критически оценивать информацию:

о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стартовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

Определять и объяснять своё отношение:

к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;

к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;

к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);

к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Нравственно-оценочные, личностные действия:

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;

с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;

с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.

с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

9 класс

Интеллектуально-познавательные действия:

Добывать и критически оценивать информацию:

о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;

социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;

«теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;

тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Нравственно-оценочные, личностные действия:

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;

с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;

с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;

с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

Критерии оценивания различных видов деятельности

I. Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены

1. Общедидактические критерии

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, есть затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, есть затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2. Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблю-

дений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

3. Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы выставления отметок по письменной работе

Процент выполнения	Более 86%	85-71%	70-50%	49% и менее
Школьная отметка	5	4	3	2

Оценка тестовых работ

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится за 86% - 100% набранных баллов.

Оценка «4» ставится за 71% - 85% баллов.

Оценка «3» ставится за 50% - 70% баллов.

Оценка «2» ставится за менее чем 50% баллов.

Критерии оценивания проектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и / или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает	От 0 до 2

	на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Соответствие методов работы типу проекта	Целесообразность применяемых метода	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленной цели	От 0 до 2
	оригинальность проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на логические части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 2
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Качество продукта проекта	интересная форма продукта проекта	От 0 до 2
	завершенность замысла продукта	От 0 до 2
	легко в использовании	От 0 до 1
	эстетическая составляющая продукта	От 0 до 1
Компетентность участника при защите работы (презентации, сайта, информационного плаката и т.д.)*	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления	От 0 до 1
	Презентационный материал оформлен аккуратно, в логической последовательности, без орфографических и пунктуационных ошибок	От 0 до 1
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2
ИТОГО	**СУММА БАЛЛОВ**	**МАКСИМУМ 37 БАЛЛОВ***

*при условии проведения защиты проекта.

Общая оценка за проект выставляется при выполнении вышеуказанных требований на:

- 50-70% (18-25 баллов) - оценка “3”
- 71-85% (26-33 балла) - оценка “4”

- 86-100% (34-37 баллов) - оценка “5”

II. Правила выставления оценок при аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем, с учетом веса вида деятельности.

2. Тематическая аттестация: оценка за контрольную или проверочную работу по теме курса в соответствии с предложенными критериями.

3. Четвертная аттестация. Выставляется на основании оценок, полученных учащимся при тематической аттестации, и текущих оценок за четверть в соответствии со средневзвешенным показателем.

4. Промежуточная аттестация. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала учащимся при его комплексной проверке в конце учебного года.

5. Годовая аттестация. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет учащийся к моменту её выставления. Определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и промежуточной аттестации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В состав учебно-методического комплекта по обществознанию для основной школы входят:

1. Авторская программа по обществознанию. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев.
2. Учебники для 6, 7, 8, 9 классов:

- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание: учебник для 6 класса - М.: Просвещение, 2014 г.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание: учебник для 7 класса - М.: Просвещение, 2014 г.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание: учебник для 8 класса - М.: Просвещение, 2014 г.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание: учебник для 9 класса - М.: Просвещение, 2014 г.

3. Методическое пособие для учителя.
4. Сайт методической поддержки УМК http://metodist.lbz.ru.

- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)

В оборудование кабинета включены следующие типы средств обучения:

- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- мультимедийный проектор (рекомендуется консольное крепление над экраном или потолочное крепление), подсоединяемый к компьютеру преподавателя;
- интерактивная доска;
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;

Комплект демонстрационных настенных наглядных пособий включает плакаты серии «Органы государственной власти: РФ, Коми Республики, Сыктывкара».

В кабинете истории организована библиотечка электронных образовательных ресурсов, включающая комплекты презентационных слайдов.

Приложение

Перечень практических работ

6 класс

Практикум №1. Человек в социальном измерении.
Практикум №2. Учимся узнавать и оценивать себя.
Практикум №3. Человек среди людей.
Практикум №4. Как победить обиду.
Практикум №5. Нравственные основы жизни.
Практикум №6. Они победили страх.

7 класс

Практикум №1. Регулирование поведения людей в обществе.
Практикум №2. Человек в экономических отношениях.
Практикум №3. Человек в экономических отношениях.
Практикум №4. Человек и природа.
Практикум №5. Охрана природы в Республике Коми.

8 класс

Практикум №1. Личность и общество.
Практикум №2. Сфера духовной культуры.
Практикум №3. Социальная сфера.
Практикум №4. Экономика.

9 класс

Практикум №1. Политика.
Практикум №2. Готовимся к экзамену.
Практикум №3. Гражданин и государство.
Практикум №4. Готовимся к экзамену.
Практикум №5. Основы российского законодательства.
Практикум №6. Готовимся к экзамену.

Перечень контрольных работ

6 класс

Промежуточная аттестация

7 класс

Промежуточная аттестация

8 класс

Промежуточная аттестация

9 класс

Промежуточная аттестация

Возможные темы творческих работ и проектов:
Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
Развитие парламентаризма в России.
Развитие самосознания в подростковом возрасте.
Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
Роль образования для достижения успеха в жизни.
Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
Россия унитарная: миф или реальность.
Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
Самые вредные достижения цивилизации.
Свобода совести.
Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
Семья в Древней Руси.
Смертная казнь: за и против.
СМИ и государственная власть в России.
Современная демографическая ситуация в России.
Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
Социальный контроль.
Способы, пути предупреждения преступлений.
Тенденции духовной жизни современной России.
Теории возникновения жизни на земле.
Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
У истоков политических партий российского общества.
Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
Формирование класса буржуазии в России.
Формирование культуры русского народа.
Формирование менталитета русского народа.
Формирование русской элиты.
Формирование сословий в российском обществе
Хип-Хоп, как стиль жизни.
Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ.
Этика, мораль и политика.
Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.

Формы промежуточной аттестации:

- итоговая контрольная работа;

- итоговая контрольная работа по текстам ВПР.