

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УР
 О.В. Тулько
от «29» августа 2018 г.

Утверждено:
И.о. директора МАОУ «СОШ № 24»
Н.Н. Голина
Приказ № 98/1-д
от «30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

(наименование учебного предмета/курса)

среднее общее образование

(уровень образования)

2 года

(срок реализации программы)

Программу составил(а):

Крощенко Нина Николаевна

(Ф.И.О. учителя)

г. Сыктывкар, 2018 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Тематический план	5
Поурочное планирование 10 класс	7
Поурочное планирование 11 класс	9
Содержание учебного материала	12
Перечень контрольных и практических работ	15
Требования к уровню подготовки учащихся	15
Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся	16
Список литературы.....	20

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом примерной программы по иностранному языку, на основе авторской программы (Английский язык. 2 – 11 классы: развернутое тематическое планирование. Составитель В.А.Воробьева и др., Волгоград, 2007г.)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 года (в ред. приказов № 889 от 30.08.2010 г., № 1994 от 03.06.2011г., № 74 от 01.02.2012 г.);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 (в ред. приказов от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69).
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015).

Для реализации рабочей программы по английскому языку для учащихся 10 – 11 классов используется УМК “Happy English.ru” авторов К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман.

Материал, изложенный в учебниках курса “Happy English.ru”, способствует реализации следующих целей.

Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции. Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

Дальнейшее развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

Дальнейшее развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые форми-

руют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ходобобщения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, гордиться своей страной, уметь с уважением относиться к другим культурам, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны. Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

- В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.

- В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.

- Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

Реализация межпредметных связей. На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Личностное и интеллектуальное развитие учащихся. В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

Воспитание достойных граждан России. Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс “HappyEnglish.ru”:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Общая характеристика учебного предмета

В учебниках курса “Happy English.ru” для 10–11-х классов обеспечена преемственность с курсом “Happy English.ru” основной школы. На старшем этапе предусмотрено дальнейшее развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Благодаря сквозному сюжету учебников характер обучения носит личностно-ориентированную направленность. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных и психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений. Развитие коммуникативной компетенции происходит в рамках тем, проблем и ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой, социальнокультурной сферах общения.

Расширяются и углубляются знания старшеклассников о странах изучаемого языка, в том числе совершенствуется умение представлять свою страну, ее культуру средствами

английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение находить нужную информацию в Интернете и пользоваться ею, составлять свой блог, писать резюме и т. д., пользоваться грамматическим справочником учебника и англо-русским словарем.

В каждом разделе учебника для 11-го класса есть уроки, объединенные рубрикой «Examknowhow». Материалы этой рубрики целенаправленно готовят старшеклассников к сдаче ЕГЭ. Большое внимание уделяется формированию умений работать с текстом. С помощью текстов различного характера формируется умение критически оценивать информацию, полученную из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как выполнение проектов в индивидуальном и групповом режиме.

В контексте формирования личности старшеклассников, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностному отношению к окружающей обстановке внимание школьников акцентируется на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, на формировании положительного отношения к культуре иных народов, понимании важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. Продолжающееся накопление лингвистических знаний расширяет возможности использования английского языка. Это также позволяет сравнивать особенности языкового мышления на английском и русском языках. Большое внимание уделяется формированию умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план школы на изучение предмета в 10-11 классах отводит 210 часов в объеме 3 часов в неделю, что позволяет реализовать непрерывный курс английского языка, сделать его сквозной линией школьного образования.

Распределение учебной нагрузки по классам

Класс	10	11
Всего часов в неделю	3	3
Всего часов в год	108	102

Тематический план

10 класс

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	Путешествие. Рассказ о себе	5	
2.	В аэропорту	12	Тест Проект «В международном аэропорту»
3.	Телефонный этикет	6	
4.	Как снять деньги в банкомате	5	
5.	Взаимоотношения подростков	18	Тест Проект «Друзья - навеки»

6.	Международный молодежный лагерь — традиции и правила поведения	10	
7.	Что бы ты рассказал своим зарубежным сверстникам о России	10	Тест Проект «Я расскажу вам об этой стране».
8.	Познакомьтесь с Канадой	10	
9.	Познакомьтесь с Австралией	10	
10.	Национальный парк Йосемити	10	Тест Проект «Сохранение природы для будущих поколений»
11.	Театр. Театральные деятели России	6	Тест Проект «Моя прекрасная Леди».
12.	Роль английского языка в современном мире	6	
	Итого	108	

11 класс

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	Вступительные экзамены. Учеба. Студенческая жизнь	28	
2.	Готовься к экзаменам	10	Тест по теме «Герундий». Тест по теме «Причастие 1 и 2. Сложные дополнения». Тест по теме «Условные предложения 2 типа и 3 типа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Тест по теме «Союзы. Сослагательные наклонения с wish. Смешанный тип условных предложений».
3.	Как воспользоваться информацией из Интернета? Блоги и блоггеры	12	Проект «Мой блог».
4.	Достопримечательности Англии. Посещение Кентербери. Томас Беккет. Джеффри Чосер	16	
5.	Глобализация — плюсы и минусы	6	
6.	Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	6	
7.	Как защитить свои права в суде. Курьезные судебные дела	6	
8.	Поиск работы	18	
	Итого	102	

Поурочное планирование 10 класс

Номер урока	Тема урока
	I полугодие
1.	Познакомьтесь с главными персонажами книги.
2.	Познакомьтесь с главными персонажами книги.
3.	Познакомьтесь с главными персонажами книги.
4.	Ориентировка в аэропорту
5.	Ориентировка в аэропорту
6.	Ориентировка в аэропорту
7.	Ориентировка в аэропорту
8.	Мы должны позвонить в лагерь.
9.	Мы должны позвонить в лагерь.
10.	Что такое «Закон Мэрфи».
11.	Что такое «Закон Мэрфи».
12.	Что такое «Закон Мэрфи».
13.	Что такое «Закон Мэрфи».
14.	Тест по теме «Ориентировка в аэропорту».
15.	Проект «В международном аэропорту».
16.	Проект «В международном аэропорту».
17.	Домашнее чтение. О.Генри «Обращение Джимми Валентайна»
18.	Домашнее чтение. О.Генри «Обращение Джимми Валентайна»
19.	Домашнее чтение. О.Генри «Обращение Джимми Валентайна»
20.	Домашнее чтение. О.Генри «Обращение Джимми Валентайна»
21.	У тебя есть друг.
22.	У тебя есть друг.
23.	У тебя есть друг.
24.	Что обычно ты делаешь летом?
25.	Что обычно ты делаешь летом?
26.	Что обычно ты делаешь летом?
27.	Подруги Лизы по летнему домику.
28.	Подруги Лизы по летнему домику.
29.	Подруги Лизы по летнему домику.
30.	Как подружиться (завести друзей).
31.	Как подружиться (завести друзей).
32.	Лагерь Pineland –традиции и правила поведения.
33.	Лагерь Pineland –традиции и правила поведения.
33.	Лагерь Pineland –традиции и правила поведения.
34.	Тест по теме «Словообразования. Формы выражения Past».
35.	Проект «Друзья-навек».
36.	Проект «Друзья-навек».
37.	Домашнее чтение. Conan Doyle “The Stockbroker’s Clerk”
38.	Домашнее чтение. Conan Doyle “The Stockbroker’s Clerk”
39.	Домашнее чтение. Conan Doyle “The Stockbroker’s Clerk”
40.	Домашнее чтение. Conan Doyle “The Stockbroker’s Clerk”
41.	Что бы ты рассказал о России
42.	Что бы ты рассказал о России
43.	Что бы ты рассказал о России

44.	О какой стране идет речь?
45.	О какой стране идет речь?
46.	О какой стране идет речь?
47.	О какой стране идет речь?
48.	«Кленовый лист навеки».

Номер урока	Тема урока
II полугодие	
1.	«Кленовый лист навеки».
2.	«Кленовый лист навеки».
3.	Австралия-остров, не так ли?
4.	Австралия-остров, не так ли?
5.	Австралия-остров, не так ли?
6.	Какими достижениями своей страны ты гордишься
7.	Какими достижениями своей страны ты гордишься
8.	Какими достижениями своей страны ты гордишься
9.	Тест по теме «Страдательный залог и союзы».
10.	Проект «Я расскажу вам об этой стране».
11.	Проект «Я расскажу вам об этой стране».
12.	Проект «Я расскажу вам об этой стране».
13.	Домашнее чтение. Jerome K. Jerome “Three Men in a Boat: To Say Nothing of the Dog.”
14.	Домашнее чтение. Jerome K. Jerome “Three Men in a Boat: To Say Nothing of the Dog.”
15.	Домашнее чтение. Jerome K. Jerome “Three Men in a Boat: To Say Nothing of the Dog.”
16.	Домашнее чтение. Jerome K. Jerome “Three Men in a Boat: To Say Nothing of the Dog.”
17.	Клубы по интересам и как их выбрать.
18.	Клубы по интересам и как их выбрать.
19.	Клубы по интересам и как их выбрать.
20.	Лиза получает письмо.
21.	Лиза получает письмо.
22.	Лиза получает письмо.
23.	Йосемити- национальный парк.
24.	Йосемити- национальный парк.
25.	Йосемити- национальный парк.
26.	Что Лиз увидела в национальном парке Йосемити?
27.	Что Лиз увидела в национальном парке Йосемити?
28.	Что Лиз увидела в национальном парке Йосемити?
29.	Что случилось на реке Мерсед.
30.	Что случилось на реке Мерсед.
31.	Тест по теме «Инфинитивные обороты».
32.	Проект «Сохранение природы для будущих поколений»
33.	Проект «Сохранение природы для будущих поколений»
34.	Домашнее чтение. Katherine Mansfield “A Dill Pickle”.
35.	Домашнее чтение. Katherine Mansfield “A Dill Pickle”.

36.	Домашнее чтение. Katherine Mansfield “A Dill Pickle”.
37.	Домашнее чтение. Katherine Mansfield “A Dill Pickle”.
38.	Лишь в моих снах ты впускаешь меня в свое сердце.
39.	Лишь в моих снах ты впускаешь меня в свое сердце.
40.	Лишь в моих снах ты впускаешь меня в свое сердце.
41.	Выяснилось, что Дима всегда знал, что Дэвид...
42.	Выяснилось, что Дима всегда знал, что Дэвид...
43.	Выяснилось, что Дима всегда знал, что Дэвид...
44.	Выяснилось, что Дима всегда знал, что Дэвид...
45.	Весь мир-театр.
46.	Весь мир-театр.
47.	Весь мир-театр.
48.	Что такое RP?
49.	Что такое RP?
50.	Что такое RP?
51.	Пигмалион
52.	Пигмалион
53.	Пигмалион
54.	Тест по теме «Артикли»
55.	Проект «Моя прекрасная Леди».
56.	Проект «Моя прекрасная Леди».
57.	Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста.
58.	Домашнее чтение. Bernard Shaw “Pygmalion”.
59.	Домашнее чтение. Bernard Shaw “Pygmalion”.
60.	Домашнее чтение. Bernard Shaw “Pygmalion”.

Поурочное планирование 11 класс

Номер урока	Тема урока
	I полугодие
1.	Повторение. Времена глаголов.
2.	Поступление в университет Роль английского языка в обществе.
3.	Роль английского языка в обществе.
4.	Роль английского языка в обществе.
5.	Роль английского языка в обществе.
6.	Роль английского языка в обществе.
7.	Роль английского языка в обществе.
8.	Роль английского языка в обществе.
9.	Роль английского языка в обществе.
10.	Веб-сайт
11.	Веб-сайт
12.	Герундий.
13.	Получение полного среднего образования.
14.	Получение полного среднего образования.
15.	Получение полного среднего образования.
16.	Кембридж

17.	Кембридж
18.	Кембридж
19.	МГУ
20.	МГУ
21.	МГУ
22.	Стили письма.
23.	Стили письма.
24.	Тест по теме «Герундий».
25.	<i>Приобретение жилья. Общение в интернет сети.</i> Мир возможностей. Подготовка и защита проекта.
26.	Мир возможностей. Подготовка и защита проекта.
27.	Мир возможностей. Подготовка и защита проекта.
28.	Сообщение на форуме
29.	Сообщение на форуме
30.	Онлайн-дневник
31.	Онлайн-дневник
32.	Университет в Эссексе.
33.	Университет в Эссексе.
34.	Университет в Эссексе.
35.	Поиск жилья.
36.	Поиск жилья.
37.	Поиск жилья.
38.	Выбор информационных объявлений.
39.	Выбор информационных объявлений.
40.	Выбор информационных объявлений.
41.	Эссе.
42.	Эссе.
43.	Эссе.
44.	Тест по теме «Причастие 1 и 2. Сложные дополнения».
45.	Мой блог. Проект.
46.	Мой блог. Проект.
47.	Рождество.
48.	Рождество.
Номер урока	Тема урока
	II полугодие
1.	<i>Глобализация</i> Кентербери
2.	Кентербери
3.	Кентербери
4.	Новшества распространяются по миру.
5.	Новшества распространяются по миру.
6.	Новшества распространяются по миру.
7.	Новшества распространяются по миру.
8.	Новшества распространяются по миру.
9.	Рынки в Британии.
10.	Рынки в Британии.
11.	Рынки в Британии.
12.	Рынки в Британии.

13.	В аэропорту.
14.	В аэропорту.
15.	Вулканы в жизни.
16.	Вулканы в жизни.
17.	Вулканы в жизни.
18.	Судебные издержки.
19.	Судебные издержки.
20.	Судебные издержки.
21.	Судебные издержки.
22.	Работа с текстом ЕГЭ.
23.	Работа с текстом ЕГЭ.
24.	Работа с текстом ЕГЭ.
25.	Тест по теме «Условные предложения 2 типа и 3 типа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные».
26.	Ролевая игра. Суд над глобализацией.
27.	Ролевая игра. Суд над глобализацией.
28.	Ролевая игра. Суд над глобализацией.
29.	Ролевая игра. Суд над глобализацией.
30.	Выбор любимой работы Поиск работы.
31.	Поиск работы.
32.	Поиск работы.
33.	Вверх по карьерной лестнице.
34.	Вверх по карьерной лестнице.
35..	Вверх по карьерной лестнице.
36.	Вверх по карьерной лестнице.
37.	Вверх по карьерной лестнице.
38.	Агентство по трудоустройству.
39.	Агентство по трудоустройству.
40.	Агентство по трудоустройству.
41.	Трудность в поиске работы.
42.	Трудность в поиске работы.
43.	Трудность в поиске работы.
44.	Curriculum Vitae (резюме)
45.	Curriculum Vitae (резюме)
46.	Curriculum Vitae (резюме)
47.	Curriculum Vitae (резюме)
48.	Поиск работы для друзей.
49.	Поиск работы для друзей.
50.	Поиск работы для друзей.
51.	Аудирование (ЕГЭ).
52.	Тест по теме «Союзы. Сослагательные наклонения с wish. Смешанный тип условных предложений».
53.	Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста.
54.	Полет к звездам!

Содержание учебного материала

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Взаимоотношения подростков. Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей. Жизнь в международном молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции. Дружба и первая любовь. Взаимовыручка в экстремальной ситуации. Условия жизни и быта на кампусе и вне его.

Как не ошибиться, снимая квартиру. Межличностные отношения с соседями по квартире / общежитию, друзьями, знакомыми. Правила поведения в ресторане. Обсуждение меню. История моей семьи. Связь поколений.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в „глобальной деревне“?

Досуг молодежи. Мероприятия, проводимые в международном молодежном лагере. Блоги и блогеры. Клубы по интересам. Организация и проведение похода в национальный парк Йосемити. Байдарочный поход. Известные российские деятели искусства. Устройство театра. Описание понравившегося спектакля. Пьеса Бернарда Шоу „Пигмалион“. Постановка отрывков из пьесы „Пигмалион“ в школьном театре.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Страна / Страны изучаемого языка

История, география, политическое устройство, культурная жизнь Канады, Австралии, России, США, Великобритании. Посещение Кентербери: достопримечательности.

Международный аэропорт

Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию. Как позвонить по телефону и воспользоваться банкоматом в чужой стране.

Творчество О’Генри, Конан Дойла, Джерома К. Джерома, Кэтрин Мэнсфилд.

Акция в защиту слонов в Лондоне. Известные личности в английской истории: Томас Беккет, Джеффри Чосер. Возрождение фермерских рынков в Англии.

Природа и экология

Поход в заповедник Йосемити. Охрана окружающей среды. Проблемы, с которыми можно столкнуться в походе.

Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Последствия извержения вулкана в Исландии. Учебно-трудовая сфера. Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России. Вступительные экзамены в университеты Англии и России. Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет. Как воспользоваться информацией из Интернета для выбора университета. Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Перечень контрольных и практических работ

10 класс

Тест по теме «Ориентировка в аэропорту».

Проект «В международном аэропорту».

Тест по теме «Словообразования. Формы выражения Past».

Проект «Друзья-навек».

Тест по теме «Страдательный залог и союзы».

Проект «Я расскажу вам об этой стране».

Тест по теме «Инфинитивные обороты».

Проект «Сохранение природы для будущих поколений»

Тест по теме «Артикли»

Проект «Моя прекрасная Леди».

Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста

11 класс

Тест по теме «Герундий».

Тест по теме «Причастие 1 и 2. Сложные дополнения».

Мой блог. Проект.

Тест по теме «Условные предложения 2 типа и 3 типа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные»

Тест по теме «Союзы. Сослагательные наклонения с wish. Смешанный тип условных предложений».

Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Критерии оценки "5"

«Аудирование» и «Чтение»

- Умеют в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности.
- Умеют извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации.
- Умеют понять как эксплицитно, так и имплицитно представленную информацию в отрывке из художественной аутентичной литературы.
- Умеют догадаться о значении отдельного выражения по контексту.
- Умеют делать выводы из прочитанного или прослушанного текста.
- Понимают логические связи внутри и между частями текста.
- Понимают прочитанный или прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями.
- Умеют подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения или прослушивания.
- Умеют изменять скорость чтения в зависимости от цели.

«Грамматика и лексика»

- Обладают навыками употребления:
 - притяжательного падежа существительных;
 - морфологических языковых средств для связи между компонентами предложения (местоимения);
 - неличных форм глагола;
 - как простых, так и сложных времен глагола в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях в связных аутентичных текстах с разнообразной тематикой в пределах изучаемых в школе тем.
- Умеют выбирать необходимые грамматической формы в соответствии с контекстом, с соблюдением норм орфографии; части речи используются с учетом структуры предложения.

«Письмо»

- В соответствии с коммуникативной задачей логично строят высказывание.
- Умеют соблюдать формат письма и правильно выбрать стиль речи
- Могут сообщить запрашиваемую информацию в заданном объеме и задать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Умеют логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста.
- Обладают достаточным запасом лексики и умеют правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью.
- Правильно используют изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей.
- Соблюдают, в целом, правила орфографии и правильно оформляют предложение пунктуационно.

«Говорение»

- Умеют в соответствии с коммуникативной задачей логично и в заданном объеме построить монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие.
- В рамках тем социально-бытового и личного характера правильно выбирают стиль речи, давая описание предметов и событий, делая качественные сравнения и сопоставления.
- При обмене оценочной информацией самостоятельно ведут обсуждение, давая полную аргументацию своей точки зрения, выясняя и учитывая мнение собеседника.
- Уверенно начинают, поддерживают, восстанавливают в случае сбоя и заканчивают беседу в соответствии с речевой ситуацией, используя необходимые формулы речевого этикета.
- Употребляют грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.
- В целом соблюдают правильный интонационный рисунок и ударение; не допускают фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносят правильно.

"4"

«Аудирование» и «Чтение»

- Понимают в полном объеме тему аутентичных информационных текстов.
- Умеют извлекать из аутентичных информационных текстов большую часть необходимой информации, представленной в виде оценочных суждений, описания, аргументации.
- Легко понимают информацию, эксплицитно представленную в отрывке из художественной аутентичной литературы.
- В основном умеют понять имплицитно представленную информацию.
- В основном умеют догадаться о значении отдельных выражений по контексту.
- В большинстве случаев выбирают нужную стратегию в зависимости от цели чтения или прослушивания.
- В большинстве случаев умеют изменять скорость чтения в зависимости от цели чтения.

«Грамматика и лексика»

- У учащихся достаточно хорошо сформированы навыки употребления:
 - притяжательного падежа существительного;
 - морфологических языковых средств для связи между компонентами предложения (местоимения);
 - неличных форм глагола в соответствии с контекстом в связных аутентичных текстах.
- Грамматические формы используются в основном правильно и точно, в соответствии с контекстом и структурой предложения.
- Иногда допускается ряд ошибок в употреблении сложных времен глагола (группы Continuous или Perfect) в простых предложениях или простых временах в сложноподчиненных предложениях (Present Indefinite в условных придаточных предложениях, Past Indefinite в соответствии с правилом согласования времен) или в написании слов.

«Письмо»

- В соответствии с коммуникативной ситуацией могут сообщить запрашиваемую информацию и задать вопросы, при этом некоторые аспекты могут быть рассмотрены не полностью.
- В целом соблюдают формат личного письма и правильно выбирают стиль речи, допуская при этом отдельные стилистические неточности.
- Умеют делить текст на абзацы, хотя это деление может быть не всегда достаточно логичным. В основном правильно используют средства логической связи для связи мыслей внутри текста.
- Обладают достаточным запасом лексики в пределах тем, связанных с повседневной жизнью учащихся, но могут допускать ряд ошибок при использовании лексических единиц.
- Умеют использовать изученные грамматические структуры, допуская при этом ряд ошибок, которые не нарушают понимания текста.
- В основном правильно оформляют предложение пунктуационно, но могут допускать ряд орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

«Говорение»

- Логично строят монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие, самостоятельно раскрывая большую часть требуемых аспектов.
- В рамках тем социально-бытового и личного характера умеют правильно выбрать стиль речи, давая описание предметов и событий, делая простые сравнения и сопоставления.
- При обмене оценочной информацией умеют самостоятельно предлагать варианты для обсуждения, частично давая аргументацию своей точки зрения, в основном выясняя и учитывая мнение собеседника.
- В большинстве случаев способны начинать беседу, с помощью собеседника поддерживать и заканчивать ее, в основном используя необходимые формулы речевого этикета.
- В основном умеют в соответствии с коммуникативной задачей использовать лексические единицы и грамматические структуры.
- Не допускают фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

"3"

«Аудирование» и «Чтение»

- В основном понимают тему аутентичных информационных текстов, в которых используется знакомый языковой материал.
- Умеют частично извлекать необходимую информацию в виде оценочных суждений, описания, аргументации при условии, что в текстах используется знакомый языковой материал.

«Грамматика и лексика»

- Сформированы навыки использования:
 - простых времен в простых предложениях;
 - одной из проверяемых неличных форм глагола (например, причастия настоящего времени);

- Они допускают большое количество ошибок, связанных с неправильным выбором:
 - притяжательного падежа существительных;
 - одной из проверяемых форм глагола (например, инфинитива);
 - морфологических языковых средств для связи между компонентами предложения (местоимений);
 - простых времен глагола в сложноподчиненных предложениях;
 - сложных времен глагола.

«Письмо»

- В целом способны в соответствии с коммуникативной ситуацией сообщить запрашиваемую информацию, но затрудняются с формулировкой вопросов.
- Умеют построить письменное высказывание, но оно не всегда логично, могут использовать ограниченный набор средств логической связи и затрудняются с делением текста на абзацы.
- Используют ограниченный запас лексики и грамматических структур, допуская при этом значительное количество ошибок, некоторые из которых могут затруднять понимание текста или приводить к его непониманию.
- Допускают многочисленные орфографические ошибки.

«Говорение»

- Умеют в основном логично построить небольшое монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие, раскрывая с помощью собеседника основную часть требуемых аспектов.
- В рамках тем социально-бытового и личного характера способны давать простое описание предметов и небольшое повествование событий.
- С помощью собеседника запрашивают основную фактическую информацию и на ее основе принимают решение.
- При запросе собеседника дают элементарную оценочную информацию, отражая свою точку зрения.
- Умеют начинать и поддерживать беседу с помощью собеседника.
- Используют ограниченный словарный запас и элементарные грамматические структуры в основном в соответствии с речевой ситуацией.

«2»

«Аудирование» и «Чтение»

- Не понимают тему текстов, в которых использован базовый языковой материал.
- Не умеют извлечь запрашиваемую информацию из текстов, построенных на базовом языковом материале.

«Грамматика и лексика»

- Не сформированы навыки и умения применения большинства лексико-грамматических элементов содержания учебных программ.

«Письмо»

- Не умеют построить связное письменное высказывание, отвечающее требованиям коммуникативной задачи.

«Говорение»

- Не умеют решать поставленные коммуникативные задачи в ситуациях общения на любые темы, включая элементарные, например, социально-бытовые.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся

Результаты обучения английскому языку должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям),

- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию),
- полнота (соответствие объему программы).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести описки, опечатки, допущенные по невнимательности, некачественное оформление (кроме практических работ) и т.п..

Результаты обучения проверяются в виде письменных опросов учащихся, письменного тестирования, а также при выполнении ими практических работ.

Оценка письменных контрольных работ

Контрольная работа рассчитана на 40-45 минут. Применяется в качестве обобщающего контроля по данному разделу. Состоит из лексических и грамматических заданий.

Отметка «5» – ответ полный и правильный, возможна одна несущественная ошибка.

Отметка «4» – ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2» – работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка самостоятельных письменных работ

Самостоятельная работа рассчитана на 15-20 минут. Применяется в качестве дополнительного контроля по изучаемому разделу. Как правило, содержит несложные теоретические вопросы по изученному материалу. Служит заменой устному опросу.

Отметка «5» – ответ полный и правильный, возможна одна несущественная ошибка.

Отметка «4» – ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2» – работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится за 90% - 100% набранных баллов.

Оценка «4» ставится за 70% - 89% баллов.

Оценка «3» ставится за 50% - 69% баллов.

Оценка «2» ставится за менее чем 50% баллов.

Список литературы

Учебники:

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень). 10, 11 класс. Титул 2013

Методическая литература:

1. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса английского языка Счастливый английский.ru/Happy English.ru для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Титул 2013.
2. Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы:
 - на сайте www.titul.ru
 - на интернет-портале www.englishteachers.ru

Технические средства обучения и оборудование кабинета

CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.

В кабинете иностранного языка оборудованы одно рабочее место преподавателя, снабженное стандартным комплектом: ноутбук, устройство манипулирования экранными объектами (мышь).

Кабинет комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- мультимедийный проектор (потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя;
- экран (настенный);
- устройство для ввода визуальной информации (сканер);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.