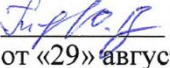
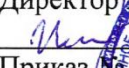


Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей
естественнонаучного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УР
 О.В. Тулько
от «29» августа 2019 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ № 24»
 Т.А. Тетерина
Приказ № 96/2-д
от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Программу составил(а):

Тулько Ольга Валерьевна

(Ф.И.О. учителя)

г. Сыктывкар, 2019г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета	4
Место учебного предмета в учебном плане	5
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	5
Содержание учебного предмета	8
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности ..	18
Планируемые результаты изучения географии.....	45
Критерии оценивания различных видов деятельности	49
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	56
Приложение	66

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом авторской программы (География. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2017. – 90 с.) и

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 01.03.2019 № 95);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 31.12.2015);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015);
- Закон Республики Коми от 06.10.2006 г. № 92-РЗ «Об образовании» (в ред. от 27.12.2017);
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 29.12.2018 ;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 24».

Для реализации рабочей программы по географии для учащихся 5 – 9 классов используется учебно-методический комплект авторов А.А. Летагина, И. В. Душиной, В. Б. Пятунина, Е. А. Таможней; О.А. Климановой, А.И. Алексеева, обеспечивающий развитие УУД на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, а также межпредметные связи (с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.).

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Основная **цель географии** в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

Содержание программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целост-

ности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран. Блок «География Земли» традиционно разделён на две части — «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны».

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280.

Класс	5	6	7	8	9
Всего часов в неделю	1	1	2	2	2
Всего часов за год	35	35	70	72	68

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной основной образовательной программой

Рабочая программа по географии, реализуемая в МАОУ "СОШ №24" г. Сыктывкара, отличается расширением предметного содержания по ФГОС в связи с **внедрением этнокультурного компонента (ЭКК)**. Время на изучение ЭКК по географии предусматривается в соответствии с объемными показателями, рекомендованными коллегией Министерства образования РФ от 13.06.2002 г., где на изучение ЭКК предусматривается 10-15% часов от общего нормативного времени, отведенного на изучение предмета.

Исходя из цели и задач школьной географии, основная дидактическая цель этнокультурного компонента по географии сводится к всестороннему изучению и познанию природы, населения и экономики Республики Коми, в котором живет ученик; осмыслению учеником зависимости производственной деятельности от местной природы и ее ресурсов.

Практические работы являются обязательными для выполнения.

Для решения поставленных цели и задач в работе используются разные **методы и технологии обучения** географии:

основанные на характере познавательной деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, объяснение, рассказ, работа с наглядным материалом, учебником, географическими картами и т. д.); репродуктивный (работа по типовому плану); проблемное обучение (проблемные задания); метод проектов, кейс-метод; Эвристический метод (игровые технологии); модульное обучение, логические опорные конспекты (ЛОК), информационно-коммуникативные технологии (ИКТ); метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП);

основанные на источниках знаний: словесные, наглядные и практические.

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Личностными результатами обучения географии является формирование все-сторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

5-6 класс

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*).

Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*). Исследование территории РК*¹.

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Географические координаты Сыктывкара*.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Полезные ископаемые Республики Коми*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф РК*. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Равнины РК*. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Горы РК*. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия*.

¹ Национально-региональный компонент

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Реки РК*. Озера и их происхождение. Озера РК*. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Минеральные воды РК. Сереговский санаторий*. Болота. Болота РК*. Каналы. Каналы РК*. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Тайга и тундра РК*. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы Республики Коми*. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Города Республики Коми*.

7 класс

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Карты Республики Коми*. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П.*

Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Исследователи РК.*

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Рельеф РК*. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).* Климат РК*.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Воды РК*. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Высотная поясность в горах Евразии.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на

карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. РК на карте часовых поясов*. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. История освоения территории РК*.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геологическая карта РК*. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Тектонические структуры РК*. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Рельеф РК*. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Полезные ископаемые РК*. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Климат РК*. Человек и климат. Агроклиматические ресурсы РК. Способы адаптации человека к климату РК*. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Реки РК*. Озера. Классификация озёр. Озера РК*. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота в РК*. Водные ресурсы в жизни человека. Охрана и рациональное использование водных ресурсов РК*.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Почвенная карта РК. Почвенные ресурсы РК*.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Растительный и животный мир РК*. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. ООПТ РК (Печоро-Илычский заповедник, нац. парк «ЮгыдВа»)*.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. ПТК РК*. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный кли-

мат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). РК на территории Русской равнины*.

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). РК на территории Урала*.

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Численность населения и ЕП в РК*. Характеристика половозрастной структуры населения России. Половозрастной состав населения РК*. Миграции населения в России. Миграции в РК*. Особенности географии рынка труда России. Безработица в РК*. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Этнический состав населения РК*. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Города и сельские населенные пункты в РК*.

География Республики Коми*.

Географическое положение и рельеф Республики Коми. История освоения Республики Коми. Климатические особенности Республики Коми. Реки и озера, каналы и водохранилища Республики Коми. Природные зоны Республики Коми. Характеристика основных природных комплексов Республики Коми. Природные ресурсы Республики Коми. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения Республики Коми.

9 класс

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. РК – один из субъектов России*.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Оленеводство в РК*. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Лесная промышленность в РК*. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность РК*. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Печорская ГРЭС*. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Металлургия в РК. Экологическая ситуация в РК*. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Транспортная магистраль в РК. Речной транспорт в РК*. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Туризм в РК*. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство Республики Коми*

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал Республики Коми, население и характеристика хозяйства Республики Коми. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация Республики Коми. География важнейших отраслей хозяйства Республики Коми.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной струк-

туры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. РК в составе Европейского Севера*.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5-6 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Из них		Основное содержание темы раздела	Основные виды деятельности учащихся
		КР	ПР		

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.	6	0	1	Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности. География в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. <u>Исследование территории РК.*</u> Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	Наблюдение за географическими объектами. Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли. Работа с дневниками путешественников. Работа с контурной картой: нанесение имен путешественников на карту (маршрутов и географических объектов). Создавать презентацию о современных методах исследования Земли. Определять метод по описанию.
Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	6	0	1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещен-	Уметь называть планеты Солнечной системы по порядку. Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли. Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли. Устанавливать причинно-следственные связи движений Земли. Объяснять смену времен года, <i>дня и ночи, фаз Луны</i>. Определять зенитальное положение Солнца в разные периоды года. Решение задач на определение продолжительности дня и ночи. Ведение дневника природы.

				ности. <i>Календарь.</i> Осевое вращение Земли.	
Раздел 3. Природа Земли.	44	4	13		
Тема 1. Литосфера.	12	1	4	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <u>Полезные ископаемые Республики Коми*</u>. Движения земной коры: землетрясения, вулканы, гейзеры. Основные формы рельефа – горы и равнины. <u>Рельеф РК*</u>. Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Равнины. <u>Равнины РК*</u>. Разнообразие гор по возрасту и строению. <u>Горы РК*</u>. Рельеф дна океанов.	Уметь составлять определение термина «литосфера». Описание внутреннего строения Земли при движении от поверхности к центру. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. Проведение простейшей классификации горных пород. Осмысленное чтение, работа с изображениями и узнавание существенных признаков географических объектов и явлений: землетрясения, вулканы, гейзеры. Определение интенсивности землетрясения по описанию последствий. Составление памятки о мерах по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений, связанных с литосферой. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа на контурную карту. Определять зависимость близости расположения горизонталей от крутизны склонов холма. Определять экспозицию склонов для решения практических задач. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. Проводить классификацию равнин и гор по высоте. Составлять план описания гор и равнин на основе работы с текстом учебника. Описывать географическое положение элементов рельефа по плану.

					Знание номенклатуры. Определение объекта по описанию.
Тема 2. Атмосфера	13	0	5	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты. Атмосферное давление. Ветер. <i>Роза ветров</i>. Вода в атмосфере. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды</i>. Понятие климата. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей</i>. Человек и атмосфера. Климатообразующие факторы.	Уметь составлять определение термина «атмосфера». Умение работать с метеоприборами. Описывать погоду Сыктывкара по предложенному алгоритму, по символам. Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности воздуха. Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Анализ результатов дневника погоды. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков хода температуры. Определение зависимости температуры от географической широты. Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности. Характеризовать климат Республики Коми. Составление памятки о мерах по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений, связанных с атмосферой.
Тема 3. Гидросфера	11	1	3	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круго-</i>	Уметь показывать по карте материки и океаны. Описывать по карте взаиморасположение материков и океанов, морей.

				<i>ворота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и солёность. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе. <u>Реки РК*</u>. Озёра и их происхождение. <u>Озёра РК*</u>. Ледники. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. <u>Минеральные воды РК.*</u> Болота. Каналы. Водохранилища. <u>Болота РК*</u>. <u>Каналы РК*</u>. <i>Человек и гидросфера.</i>	Уметь составлять определение термина «гидросфера». Уметь преобразовывать знаки и символы схемы Мировой круговорот воды в полный развернутый ответ. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. Решение задач по определению солёности вод морей. Установление причинно-следственных связей возникновения течений, волн, цунами, приливов. Характеризовать реки по плану. Выявлять признаки горных и равнинных рек. Определять тип озера по схеме и географической карте. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Объяснять условия формирования ледников, многолетней мерзлоты. Уметь сравнивать грунтовые и межпластовые воды. Составление памятки о мерах по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений, связанных с гидросферой.
Тема 4. Географическая оболочка как среда жизни	3	0	1	Понятие о географической оболочке. Понятие о природном комплексе. <u>Природные комплексы Республики Коми*</u>. Закономерности географической оболочки.	Описывать строение географической оболочки. Изучение природных комплексов своей местности. Знание закономерностей географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.

				Природные зоны Земли.	
Тема 5. Биосфера	5	1	0	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных пространствах. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в безлесных пространствах. <u>Тайга и тундра РК*</u>. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>	Уметь составлять определение термина «биосфера». Выявлять закономерности размещения организмов в океане. Описывать представителей природных зон мира, объяснять их приспособленность к условиям окружающей среды.
Раздел 4. Изображение земной поверхности	11	1	5	Виды изображения земной поверхности. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местно-	Различать план местности, глобус, географическую карту, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Составлять рассказ о разных видах изображения земной поверхности. Уметь переводить один вид масштаба в другой. Описывать устройство компаса. Уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута. Уметь определять на плане расстояния. Уметь определять на плане на-

				сти. Условные знаки. Географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть. Географические координаты.	правления. <i>Ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.</i> Читать план местности для решения практических задач. Изображать условные знаки. Вычислять масштаб. Определять среднюю длину своего шага. <i>Составлять простейший план местности/ учебного кабинета/ комнаты.</i> Читать географическую карту. Сравнивать параллели и меридианы. Определять географические координаты различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
Раздел 5. Человечество на Земле	3	0	0	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. <u>Города Республики Коми*</u>	Использовать статистические источники географической информации для обобщения и интерпретации географической информации об изменении численности населения на Земле. Описывать по рисункам внешние признаки представителей разных рас по предложенному алгоритму. Проводить простейшую классификацию стран мира. Описывать города Республики Коми.

7 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Из них		Основное содержание темы раздела	Основные виды деятельности учащихся
		КР	ПР		
Раздел 1. Освоение Земли человеком.	7	0	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Разнообразие современных карт. <u>Карты Республики Коми*</u>. Важнейшие	Проведение классификации карт по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации. Подго-

				географические открытия и путешествия в древности. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. <u>Исследователь и РК*</u>. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке.	тавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов, изученных маршрутов путешественников.
Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.	19	1	4		
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	3	0	0	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Формирование современного рельефа Земли. <u>Рельеф РК*</u>.	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Использовать знания о географических законах и закономерностях формирования рельефа, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Уметь сравнивать материковую и океаническую земные коры. Сравнивать рельеф двух матери-

					ков, выявлять причины сходства и различий. Сопоставлять карты различного содержания.
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	5	0	1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i> <u>Климат РК*</u>.	Использовать знания о географических законах и закономерностях распределения температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей. Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. <i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>
Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы.	6	0	2	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Тихий океан. Атлантический океан. Северный	Изучать по карте географическое положение океанов. Описание основных компонентов природы океанов Земли. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

				Ледовитый океан. Индийский океан.	Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей.
Тема 4. Географическая оболочка.	5	1	1	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность.	Составлять краткие описания природы основных природных зон по различным источникам информации. Оценивать степень изменения природных зон в результате хозяйственной деятельности человека.
Раздел 3. Характеристика материков Земли.	43	2	2		
Тема 1. Африка.	9	0	1	Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые Африки. Климат и внутренние воды Африки. Природные зоны Африки. Население Африки, поли-	Определять географическое положение Африки и влияние его на природу. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Создание презентационных мате-

				тическая карта. Особенности стран Северной Африки. Особенности стран Западной и Центральной Африки. Особенности стран Восточной Африки. Особенности стран Южной Африки.	риалов о материке на основе различных источников информации. Выбирать источники географической информации для составления характеристики страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Определение страны по краткому описанию. Работа на контурной карте по изображению крайних точек, океанов, омывающих материк, рельефа, внутренних вод. Сопоставлять карты различного содержания. Знание номенклатуры по материкам.
Тема 2. Австралия и Океания	3	0	1	Географическое положение, история исследования, особенности природы Австралии. Австралийский Союз. Океания.	Определять по карте географическое положение Австралии. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Описание основных компонентов природы материков Земли (на примере Австралии). Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения. Работа на контурной карте по изображению крайних точек, океанов, омывающих материк, рельефа, внутренних вод. Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Составлять описание одного из островов.

					Сопоставлять карты различного содержания. Знание номенклатуры по материку. Называть памятники культурного наследия.
Тема 3. Южная Америка	5	0	0	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа Южной Америки. Климат и внутренние воды Южной Америки. Природные зоны Южной Америки. Высотная поясность Анд. Население Южной Америки. Страны востока и запада Южной Америки.	Определять по карте географическое положение Южной Америки. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Определение страны по краткому описанию. Работа на контурной карте по изображению крайних точек, океанов, омывающих материк, рельефа, внутренних вод. Сопоставлять карты различного содержания. Знание номенклатуры по материку. Называть памятники культурного наследия.
Тема 4. Антарктида.	3	1	0	Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды.	Определять по карте географическое положение Антарктиды. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли.

					Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики. Работа на контурной карте по изображению крайних точек, океанов, омывающих материк, рельефа, внутренних вод. Знание номенклатуры по материкам.
Тема 5. Северная Америка	8	0	0	Особенности северных материков Земли. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые Северной Америки. Климат, внутренние воды Северной Америки. Природные зоны Северной Америки. Особенности природы Северной Америки. Особенности населения Северной Америки. Характеристика двух стран Северной Америки: Канады и Мексики. Описание США.	Определять по карте географическое положение Северной Америки. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Характеристика двух стран Северной Америки: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Определение страны по краткому описанию. Работа на контурной карте по изображению крайних точек, океанов, омывающих материк, рельефа, внутренних вод. Сопоставлять карты различного содержания. Знание номенклатуры по материкам. Называть памятники культурного наследия.
Тема 6. Евразия.	15	1	0	Географическое положение,	Определять по карте географическое положение Евразии.

				история исследования Евразии. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности Евразии. Реки, озера Евразии. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. <u>Воды РК*</u>. Природные зоны Евразии. Высотная поясность в горах Евразии. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Средней Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.	Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента. Определять размещение населения по территории. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Определение страны по краткому описанию. Работа на контурной карте по изображению крайних точек, океанов, омывающих материк, рельефа, внутренних вод. Сопоставлять карты различного содержания. Знание номенклатуры по материкам. Называть памятники культурного наследия.
Раздел 4. Взаимодействие при-	1	0	1	Влияние закономерностей географической	Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в

роды и общества.				оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.	странах мира. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
------------------	--	--	--	--	---

8 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Из них		Основное содержание темы раздела	Основные виды деятельности учащихся
		КР	ПР		
Раздел 1. Территория России на карте мира.	6	0	5	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. <u>РК на карте часовых поясов*</u>. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения	Определение ГП России. Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения. Работа с картографическими источниками: нанесение крайних точек территории России на контурную карту. Определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Определять на основе анализа карты атласа, текста соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Оценивание динамики изменения границ России и их значения. Решение задач на определение разницы во времени различных

				и заселения территории России в XIX – XXI вв. <u>История освоения территории РК*</u> .	территорий России. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
Раздел 2. Общая характеристика природы России.	25	1	12		
Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые России.	6	0	4	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. <u>Геологическая карта РК*</u>. Тектоническое строение территории России. <u>Тектонические структуры РК*</u>. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. <u>Рельеф РК*</u>. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. <u>Полезные ис-</u>	Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, составляющих Восточно-Европейскую равнину. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Построение профиля Республики Коми. Сопоставлять карты различного содержания. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах.

				<u>копаемые РК*</u>. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	
Тема 2. Климат России.	6	0	4	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Климатические пояса и типы климата России. <u>Климат РК*</u>. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Человек и климат. <u>Агроклиматические ресурсы РК. Способы адаптации человека к климату РК*</u>. Определение зенитального положения Солнца.	Анализировать карту суммарной радиации. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт». Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании текста учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон». Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Работа с климатическими и синоптическими картами. Составление прогноза погоды по синоптической карте. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. Решение задач на определение географической широты по положению полуденного солнца.

Тема 3. Внутренние воды России.	6	0	2	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. <u>Реки РК*</u>. Озера. Классификация озер. <u>Озера РК*</u>. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. <u>Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота в РК*</u>. Водные ресурсы в жизни человека. <u>Охрана и рациональное использование водных ресурсов РК*</u>.	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. Описание объектов гидрографии России. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки, вычислять их. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Проводить классификацию озер. Знание номенклатуры. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.
Тема 4. Почвы России.	3	0	0	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	Определять существенные признаки понятия «почва». Выявлять факторы почвообразования. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия

				Земельные и почвенные ресурсы России. <u>Почвенные ресурсы РК*</u> .	почв. Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования. Определять существенные признаки понятий «мелиорация» и «рекультивация».
Тема 5. Растительный и животный мир России.	4	1	2	Разнообразие растительного и животного мира России. <u>Растительный и животный мир РК*</u> . Биологические ресурсы России. Охрана растительного и животного мира. <u>ООПТ РК</u> .	Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа текста; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России.	23	1	3		
Тема 1. Природное районирование.	4	0	2	Природно-территориальные комплексы (ПТК). <u>ПТК РК*</u> . Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие	Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.

				лесов России. Лесостепи, степи и полу- пустыни. Высотная поясность.	Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поя- сность», заполнять сравнительную таблицу.
Тема 2. Крупные природные комплексы России.	19	1	1	Русская равнина. Север Русской равни- ны. <u>РК на тер- ритории Рус- ской равнины*</u> . Центр Рус- ской равнины. Юг Русской равнины. Южные мо- ря России. Крым. Кавказ. Урал. <u>РК на территории Урала*</u> . Моря Се- верного Ледо- витого океана. Северный мор- ской путь. Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Севе- ро-Восточная Сибирь. Горы Юж- ной Сибири. Байкал. Дальний Восток. Чукотка, Приамурье, Приморье. Камчатка, Са- халин, Куриль- ские острова.	Описание основных компонентов природы России. Создание пре- зентационных материалов о при- роде России на основе различных источников информации. Составлять характеристику одного из морей России по типовому пла- ну на основе анализа карт атласа, материалов учебника. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Объяснять преобладание в релье- фе одной из форм, размещение месторождений полезных иско- паемых. Характеристика и оценка климата отдельных территорий России для жизни людей. Читать климато- граммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав на- селения, памятники культурного наследия человечества. Создание презентационных мате- риалов о районе России на основе различных источников информа- ции. Определение региона страны по краткому описанию. Работа на контурной карте по изо- бражению минеральных ресурсов, рельефа, рек, озер отдельных тер- риторий России. Сопоставлять карты различного содержания. Знание номенклатуры.

				Моря Тихого океана.	
Раздел 4. Население России.	9	1	9	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. <u>Численность населения и ЕП в РК*</u>. Характеристика половозрастной структуры населения России. <u>Половозрастной состав населения РК*</u>. Миграции населения в России. <u>Миграции в РК*</u>. Особенности географии рынка труда России. <u>Безработица в РК*</u>. Этнический состав населения России. <u>Этнический состав населения РК*</u>. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России.	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Чтение и анализ половозрастных пирамид. Решение задач на определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. Определение особенностей размещения крупных народов России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных её территорий. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. Сопоставлять карты различного содержания.

				Городское и сельское население. <u>Города и сельские населенные пункты в РК*</u> .	
Раздел 5. География Республики Коми.	9	0	4	Географическое положение и рельеф Республики Коми. История освоения Республики Коми. Климатические особенности Республики Коми. Реки и озера, каналы и водохранилища Республики Коми. Природные зоны Республики Коми. Природные ресурсы Республики Коми. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения Республики Коми.	Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. Описание характеристики климата Республики Коми. Описание основных компонентов природы своей местности. Сопоставлять карты различного содержания. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения Республики Коми на основе различных источников информации.

9 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Из них		Основное содержание темы раздела	Основные виды деятельности учащихся
		КР	ПР		
Раздел 1. Хозяйство России.	32	1	2		

Тема 1. Об- щая характе- ристика хо- зяйства. Гео- графическое районирова- ние.	4	0	1	Экономиче- ская и соци- альная геогра- фия в жизни современного общества. Понятие хо- зяйства. Отрас- левая структу- ра хозяйства. Сферы хо- зяйства. Этапы развития хо- зяйства. Этапы развития эконо- мики России. Географиче- ское райониро- вание. <u>РК – один из субъ- ектов России*</u>.	Обсуждать существенные призна- ки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хо- зяйства на основе анализа иллюст- ративного материала учебника и статистических материалов. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстратив- ных материалов учебника. Выяв- лять примеры отраслей, относя- щихся к разным секторам хозяйст- ва. Работа с картографическими ис- точниками: нанесение субъектов, экономических районов и феде- ральных округов РФ.
Тема 2. Глав- ные отрасли и межотрасле- вые комплек- сы.	21	1	1	Сельское хозяйство. Рас- тениеводство. Животново- дство. <u>Оленевод- ство в РК*</u>. Агропро- мышленный комплекс. Лесной комплекс. Целлюлоз- но-бумажная промышлен- ность. <u>Лесная промышлен- ность в РК*</u>. Топливо- энергетический комплекс. Угольная про- мышленность. Нефтяная и	Обсуждать существенные призна- ки понятия «межотраслевой ком- плекс». Определять состав МОК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллю- стративными материалами учеб- ника. Обсуждать географическое поня- тие «топливно-энергетический ба- ланс», «специализация», «коопе- рация», «транспортная система». Определять условия и факторы размещения предприятий на осно- ве анализа иллюстративного мате- риала и статистических материа- лов учебника. Сопоставлять карты различного содержания. Обсуждать особенности автомо- бильного транспорта, его преимущ- ества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Сравнивать показатели грузо- и

				газовая промышленность. <u>Нефтяная, газовая и угольная промышленность РК*</u>. Электроэнергетика. <u>Печорская ГРЭС*</u>. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. <u>Металлургия в РК</u>. <u>Экологическая ситуация в РК*</u>. Машиностроительный комплекс. Особенности размещения машиностроительного комплекса. ВПК. Химическая промышленность. Особенности размещения химической промышленности. Транспорт. Транспортная сеть. <u>Транспортная магистраль в РК</u>. <u>Речной транспорт в РК*</u>. Информа-	пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
--	--	--	--	---	--

				ционная инфраструктура. Сфера обслуживания. <u>Туризм в РК*.</u> Территориальное (географическое) разделение труда.	
Тема 3. <i>Хозяйство Республики Коми.</i>	7	0	0	<i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал Республики Коми.</i> <i>Население Республики Коми.</i> <i>Характеристика хозяйства Республики Коми.</i> <i>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация Республики Коми.</i> <i>География важнейших отраслей хозяйства Республики Коми.</i>	Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. Сопоставлять карты различного содержания.
Раздел 2. Районы России.	31	1	2		
Тема 1. Европейская часть России.	19	0	0	Центральная Россия. Этапы развития хозяйства Центрального района.	Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов

				<i>Города Центрального района.</i> Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район. Северо-Западный район. Калининградская область. <i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i> Европейский Север. <u>РК в составе Европейского Севера*</u>. Поволжье. Крым. Северный Кавказ. <i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>	страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона. Определять отрасли специализации.
Тема 2. Ази-	11	1	2	Уральский	Определять географическое поло-

атская часть России.				район. Западная Сибирь. <i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i> Восточная Сибирь. <i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i> Дальний Восток.	жение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона. Определять отрасли специализации. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
Раздел 3. Россия в мире.	5	1	1	Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве. Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе ана-

					лиза статистических материалов учебника и карт атласа. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.
--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты изучения географии

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие

решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Критерии оценивания различных видов деятельности

I. Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены

1. Общедидактические критерии

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, есть затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, есть затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2. Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

3.Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы выставления отметок по письменной работе

Процент выполнения	Более 86%	85-71%	70-50%	49% и менее
Школьная отметка	5	4	3	2

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном обозначении изученных объектов;
- неумение читать план, карту, графики, диаграммы и др.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;
- неточности при нахождении объекта на карте;
- неточности в формулировке выводов и др.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, или полное неумение использовать карту и источники знаний.

Оценка тестовых работ

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится за 86% - 100% набранных баллов.

Оценка «4» ставится за 71% - 85% баллов.

Оценка «3» ставится за 50% - 70% баллов.

Оценка «2» ставится за менее чем 50% баллов.

Оценка практических работ

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка вывода на основе практической деятельности; аккуратное и рациональное оформление результатов работы; отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; допускается не более одного недочета.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; полнота и точность раскрытия вопроса; самостоятельное выполнение и формулировка вывода на основе практической деятельности; есть небольшие недочеты по оформлению и несущественные по содержанию (до трех недочетов).

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; небрежное оформление работы; допускаются несущественные ошибки (1-2) и недочеты по сути раскрываемых вопросов (2-3).

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; есть серьезные ошибки по содержанию (более трех) и недочеты (более трех); отсутствие навыков оформления, **или** полное неумение использовать карту и другие источники знаний, неумение проводить наблюдения в природе.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка самостоятельных, проверочных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3",

или если правильно выполнил менее половины работы;

или не приступал к выполнению работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно.

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один балл).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание; условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям; надписи не должны перекрывать контуры других обозначений; надписи делайте мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Помните: работать в контурных картах **фломастерами и маркерами запрещено!**

Оценка номенклатуры

На контурной карте соответствующего содержания условными знаками с цифрами отмечены 10 географических объектов. Задача учащихся – правильно подписать названия географических объектов, отмеченных цифрой на контурной карте.

Отметка «5» - если правильно выполнено более 90% работы (9-10 правильных ответов).

Отметка «4» - если правильно выполнено 70 - 89% работы (7-8 правильных ответов).

Отметка «3» - если правильно выполнено 50 - 69% работы (5-6 правильных ответов).

Отметка «2» - если правильно выполнено менее 50% работы (менее 5 правильных ответов), или работа отсутствует.

Работа должна быть выполнена без грамматических ошибок (отметка за работу снижается за грамматические ошибки на один балл).

Критерии оценивания проектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и / или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Соответствие методов работы типу проекта	Целесообразность применяемых метода	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленной цели	От 0 до 2
	оригинальность проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на логические части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 2
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Качество продукта проекта	интересная форма продукта проекта	От 0 до 2
	завершенность замысла продукта	От 0 до 2
	легко в использовании	От 0 до 1
	эстетическая составляющая продукта	От 0 до 1
Компетентность	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее раз-	От 0 до 2

участника при защите работы (презентации, сайта, информационного плаката и т.д.)*	вития, критическая оценка работы и полученных результатов	
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления	От 0 до 1
	Презентационный материал оформлен аккуратно, в логической последовательности, без орфографических и пунктуационных ошибок	От 0 до 1
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2
ИТОГО	СУММА БАЛЛОВ	МАКСИМУМ 37 БАЛЛОВ*

*при условии проведения защиты проекта.

Общая оценка за проект выставляется при выполнении вышеуказанных требований на:

- 50-70% (18-25 баллов) - оценка “3”
- 71-85% (26-33 балла) - оценка “4”
- 86-100% (34-37 баллов) - оценка “5”

II. Правила выставления оценок при аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем, с учетом веса вида деятельности.

2. Тематическая аттестация: оценка за контрольную или проверочную работу по теме курса в соответствии с предложенными критериями.

3. Четвертная аттестация. Выставляется на основании оценок, полученных учащимся при тематической аттестации, и текущих оценок за четверть в соответствии со средневзвешенным показателем.

4. Промежуточная аттестация. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала учащимся при его комплексной проверке в конце учебного года.

5. Годовая аттестация. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет учащийся к моменту её выставления. Определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и промежуточной аттестации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Перечень изданий учебно-методических комплектов Издательских центров «Просвещение», «Вентана-Граф» и «Дрофа» по географии для основной школы.

Учебники:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2018.
2. Летагин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 160 с.
3. Летагин А.А. География: начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2014.
5. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.Б. Пятунина. – М.: Вентана-Граф, 2018.
6. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2019.

Рабочие тетради и контурные карты:

1. Летагин А.А. География: дневник географа-следопыта: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс». – М.: Вентана-Граф.
2. Летагин А.А. Начальный курс географии. 5 класс. Контурные карты с заданиями. ФГОС
3. Летагин А.А. География: дневник географа-следопыта: 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс».
4. Летагин А.А. Начальный курс географии. 6 класс. Контурные карты с заданиями. ФГОС
5. Душина И.В. География: 7 класс: рабочая тетрадь в двух частях к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение».
6. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Контурные карты с заданиями. ФГОС
7. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География: 8 класс: рабочая тетрадь в двух частях к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население»
8. Таможняя Е.А. География. Природа. Население. 8 класс. Контурные карты с заданиями.
9. Таможняя Е.А. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Контурные карты.

Атласы

1. Душина И.В., Летагин А.А. Начальный курс географии. 5 класс. Атлас. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Душина И.В. Начальный курс географии. 6 класс. Атлас. – М.: Вентана-Граф.

3. Душина И.В., Летагин А.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Атлас. – М.: Вентана-Граф.
4. Черных Д.В. География России. Природа. Население. 8 класс. Атлас. – М.: Вентана-Граф.
5. Таможняя Е.А. География. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Атлас. – М.: Вентана-Граф.

Методические пособия:

1. Беловолова Е.А. География. 5-9 классы. Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие.
2. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие.
3. Душина И.В., Пятунин В.Б., Летагин А.А. География. 5-9 класс. Программа.
4. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков.
5. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. 7 класс. Тренировочные задания.
6. Летагин А.А. География. 5-6 класс. Методическое пособие.
7. Паневина Г.Н. География. 5 класс. Технологические карты. Методическое пособие.
8. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: примерное поурочное планирование: методическое пособие.
9. Пятунин В.Б. География. 8 класс. Методическое пособие.
10. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География: 8 класс: тестовые задания к учебнику В.Б.Пятунина, Е.А.Таможней «География России. Природа. Население».
11. Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. География Россия. Хозяйство. Природно-хозяйственные регионы: 9 класс: примерное поурочное планирование: методическое пособие.
12. Таможняя Е.А. География. 9 класс. Методическое пособие.

Сайт методической поддержки УМК <https://www.vgf.ru/tabid/55/Default.aspx>.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

Электронные образовательные ресурсы:

- География. Планета Земля. Интерактивное картографическое пособие. 6 кл. / 1DVD /
- География. Электронное картографическое пособие. Мир. / 1DVD /
- Комплект интерактивных карт
- Интерактивная модель Солнечной системы
- Комплект интерактивных демонстрационных материалов

Оснащение кабинета географии

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем проводятся внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет имеет смежное лабо-

рантское помещение, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий.

Оборудование кабинета включает учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования:

- ❖ стенды для постоянных и временных экспозиций;
- ❖ комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (ноутбук, мультимедиа-проектор, колонки, интерактивная доска, документ-камера, коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы; выход в Интернет; учебная геоинформационная система);
- ❖ комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- ❖ библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- ❖ картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных и практических работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

Перечень учебного оборудования по географии

(количество учебного оборудования указано на один географический кабинет)

Специализированная мебель и системы хранения		Кол-во
2.11.1.	Доска классная	1
2.11.2.	Стол учителя	1
2.11.3.	Стол учителя приставной	-
2.11.4.	Кресло для учителя	1
2.11.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	15
2.11.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30
2.11.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	3
2.11.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	-
2.11.9.	Система хранения таблиц и плакатов	-
2.11.10.	Тумба для таблиц под доску	1
2.11.11.	Боковая демонстрационная панель	-
2.11.12.	Информационно-тематический стенд	6
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.11.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1
2.11.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
2.11.15.	Планшетный компьютер учителя	-
2.11.16.	Многофункциональное устройство / принтер / сканер	0 / 1 / 1
2.11.17.	Документ-камера	1
2.11.18.	Акустическая система для аудитории	1
2.11.19.	Сетевой фильтр	-
2.11.20.	Средство организации беспроводной сети	1

Демонстрационное оборудование и приборы		
2.11.21.	Комплект инструментов и приборов топографических	
2.11.22.	Школьная метеостанция (будка метеорологическая)	1
	срочный термометр учебный	1
	чашечный анемометр демонстрационный	1
	чашечный анемометр учебный	-
2.11.23.	барометр-анероид демонстрационный	1
	барометр-анероид учебный	-
2.11.25.	гигрометр волосной	-
	аспирационный психрометр	1
	осадкомер	2
	флюгер демонстрационный	-
	флюгер раздаточный	-
	Модель «Циклон и антициклон» (демонстрационная)	-
2.11.24.	Курвиметр	-
2.11.26.	Комплект цифрового оборудования	-
Лабораторное оборудование		
2.11.27.	Компас ученический	15
2.11.28.	Рулетка	-
2.11.29.	Комплект для проведения исследований окружающей среды	-
	Линейка визирная	-
	Мензула с планшетом	-
	Нивелир школьный	1
	Угломер школьный	-
	Штатив для мензул, комплектов топографических приборов	-
	Молоток геологический	-
	Набор условных знаков для учебных топографических карт	1 комп.
Натуральные объекты		
2.11.30.	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв	
	Гербарий растений природных зон России	1 экз.
	Коллекция горных пород и минералов	1 экз.
	Коллекция полезных ископаемых различных типов	1 экз.
	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	15 комп.
	Коллекция производства: шерстяных тканей шелковых тканей льняных тканей хлопчатобумажных тканей	1 экз.
Модели		
2.11.31.	Глобус Земли физический	1
2.11.32.	Глобус Земли политический	1
2.11.33.	Глобус Земли физический лабораторный	15
2.11.34.	Теллурий	-

2.11.35.	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	-
2.11.36.	Модель движения океанических плит	-
2.11.37.	Модель вулкана	1
2.11.38.	Модель внутреннего строения Земли	1
2.11.39.	Модель-аппликация природных зон Земли	-
	Модель Солнечной системы	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.11.40.	Портреты для кабинета географии	1 комп.
	Набор «Путешественники» (10 портретов)	1 комп.
	Набор «Ученые-географы» (10 портретов)	1 комп.
2.11.41.	Карты настенные	1
	<i>Карты мира</i>	
	Важнейшие культурные растения	1
	Великие географические открытия	1
	Внешние экономические связи	1
	Глобальные проблемы человечества	1
	Зоогеографическая	1
	Карта океанов	1
	Климатическая	1
	Климатические пояса и области	1
	Машиностроение и металлообработка	1
	Народы	1
	Политическая	1
	Почвенная	1
	Природные зоны	1
	Природные ресурсы	1
	Растительности	1
	Религии	1
	Сельское хозяйство	1
	Строение земной коры и полезные ископаемые	1
	Текстильная промышленность	1
	Транспорт и связь	1
	Урбанизация и плотность населения	1
	Уровни социально-экономического развития стран мира	1
	Физическая мира	1
	Физическая полушарий	1
	Химическая промышленность	1
	Черная и цветная металлургия	1
	Экологические проблемы	1
	Экономическая	1
	Энергетика	1
	<i>Карты материков, их частей и океанов</i>	
	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)	1
	Австралия и Океания (физическая карта)	1

Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	1
Антарктида (комплексная карта)	1
Арктика (комплексная карта)	1
Атлантический океан (комплексная карта)	1
Африка (политическая карта)	1
Африка (социально-экономическая)	1
Африка (физическая карта)	1
Африка (хозяйственная деятельность населения)	1
Евразия (политическая карта)	1
Евразия (физическая карта)	1
Евразия (хозяйственная деятельность населения)	1
Европа (политическая карта)	1
Европа (физическая карта)	1
Европа (хозяйственная деятельность населения)	1
Зарубежная Европа (социально-экономическая)	1
Индийский океан (комплексная карта)	1
Северная Америка (политическая карта)	1
Северная Америка (социально-экономическая)	1
Северная Америка (физическая карта)	1
Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	1
Тихий океан (комплексная карта)	1
Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)	1
Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)	1
Юго-Западная Азия (социально-экономическая)	1
Южная Азия (социально-экономическая)	1
Южная Америка (политическая карта)	1
Южная Америка (социально-экономическая)	1
Южная Америка (физическая карта)	1
Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	1
<i>Карты Российской Федерации</i>	
Агроклиматические ресурсы	-
Агропромышленный комплекс	1
Административная России	1
Водные ресурсы	1
Восточная Сибирь (комплексная карта)	1
Восточная Сибирь (физическая карта)	1
Геологическая	1
Дальний Восток (комплексная карта)	1
Дальний Восток (физическая карта)	1
Европейский Север России (комплексная карта)	1
Европейский Север России (физическая карта)	1
Европейский Юг России (комплексная карта)	1
Европейский Юг России (Физическая карта)	1
Западная Сибирь (комплексная карта)	1

	Западная Сибирь (физическая карта)	1
	Земельные ресурсы	1
	Климатическая	1
	Легкая и пищевая промышленность	1
	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	1
	Машиностроение и металлообработка	1
	Народы	1
	Плотность населения	1
	Поволжье (комплексная карта)	1
	Поволжье (физическая карта)	1
	Почвенная	1
	Природные зоны и биологические ресурсы	1
	Растительности	1
	Северо-Запад России (комплексная карта)	1
	Северо-Запад России (физическая карта)	1
	Социально-экономическая	1
	Тектоника и минеральные ресурсы	1
	Топливная промышленность	1
	Транспорт	1
	Урал (комплексная карта)	1
	Урал (физическая карта)	1
	Физическая России	1
	Химическая промышленность	1
	Центральная Россия (комплексная карта)	1
	Центральная Россия (физическая карта)	1
	Черная и цветная металлургия	1
	Экологические проблемы	1
	Электроэнергетика	1
	<i>Рельефные физические карты</i>	
	Восточная Сибирь	-
	Дальний Восток	-
	Кавказ	-
	Полушария	1
	Пояс гор Южной Сибири	-
	Россия	-
	Урал	-
	Крым	1
2.11.42.	Таблицы учебные демонстрационные	
	Ориентирование на местности	1
	Богатство морей России	1
	Способы добычи полезных ископаемых	1
	Воды суши	1
	Животный мир материков	1
	Календарь наблюдений за погодой	1

	Климат России	1
	Основные зональные типы почв земного шара	1
	Основные зональные типы почв России	1
	План и карта	1
	Полезные ископаемые и их использование	1
	Растительный мир материков	1
	Рельеф и геологическое строение Земли	1
	Таблицы по охране природы	1
	Типы климатов земного шара	1
2.11.43.	Таблицы раздаточные	15
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)	
2.11.44.	Электронные наглядные средства для кабинета географии	
	Электронный учебник по начальному курсу географии	1
	Электронный учебник по курсу: Материки и океаны, страны и народы	1
	Электронный учебник по географии России	1
	ПМК "Динамика поверхностных вод Мирового океана"	1
	Электронный учебник «Текущий и итоговый контроль по географии»	1
2.11.45.	Комплект учебных видео фильмов по курсу география	-
	Азовские косы	-
	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	1
	Башмачная сторона (Кимры, Талдом)	-
	Боровск	-
	Бороться и искать (о Седове)	-
	В славном Муроме	-
	Во земле Мещерской (Касимов)	-
	Гипотеза подтверждается (о миграциях древнего человека из Азии в Америку)	-
	Город долгой зимы (Магадан)	-
	Город древний, город славный (Серпухов)	-
	Дар Валдая	-
	Добрая память (о П.П. Семенове-Тянь-Шанском)	-
	Дорога через Торжок	-
	Жемчужина на берегу океана (Кроноцкий заповедник)	-
	Заповедная Лапландия	-
	Земля Галичская	-
	Имя гордое Кронштадт	-
	Источник вдохновения (Звенигород)	-
	Карелия - фантазия-экспромт	-
	Легенда озера Удыль (Хабаровский край)	-
	Мир и город Иммануила Канта (Калининград)	-

	На Волге-реке (Романов-Борисоглебск)	-
	Наша живая планета	-
	Озеро Байкал	1
	Операция "Мидия" (хозяйственное использование ресурсов Белого моря)	-
	По древнему эскимосскому пути...	-
	Уроки из космоса. Ожившая карта	-
	Уроки из космоса. Гидрология суши	-
	Белогорье - земля мастеров	-
	Возвращение в светлый город Тобольск	-
	Волжский маршрут "Ярославия"	-
	Воронежский заповедник	-
	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	-
	Восточно-Европейская равнина	1
	Вулканы и гейзеры Камчатки и Курил	1
	Выветривание	-
	Высотная поясность	1
	Географическая оболочка	-
	Горы и горообразование	1
	Загадки бухты Кратерной	-
	Загадки Мирового океана	-
	Камчатка	-
	Кымгансан - край легенд (Северная Корея)	-
	Ландшафты Австралии	-
	Ландшафты Азии	-
	Ландшафты Африки	-
	Ландшафты Северной Америки	1
	Ландшафты Южной Америки	-
	На острове Врангеля	-
	Нерестовые речки. Заповедные острова (Сахалин, Курилы)	-
	Общие физико-географические закономерности	-
	Российские Колумбы (об открытии русскими морями Антарктиды)	1
	Ступени в подземное царство	-
	Уссурийская тайга	-
	Хождения Ерофея Хабарова	-
	Это странное Курисио	-
4.3.93.	Рельефно-графические материалы по географии	-

Приложение

Перечень обязательных практических работ

5-6 класс «География. Начальный курс»

№ п/п	Темы работ
1.	Работа с картой «Имена на карте».
2.	Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
3.	Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
4.	Ориентирование на местности.
5.	Определение направлений и расстояний по плану местности.
6.	Определение азимута.
7.	Составление плана местности
8.	Определение координат географических объектов по карте.
9.	Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
10.	Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа Республики Коми под воздействием хозяйственной деятельности человека.
11.	Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
12.	Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)
13.	Ведение дневника погоды.
14.	Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
15.	Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
16.	Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
17.	Определение положения объектов относительно друг друга.
18.	Описание объектов гидрографии.
19.	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
20.	Изучение природных комплексов Республики Коми.

7 класс «География материков и океанов»

№ п/п	Темы работ
1.	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
2.	<i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей)</i>
3.	Описание основных компонентов природы океанов Земли.
4.	Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источ-

	ников информации.
5.	Описание основных компонентов природы материков Земли.
6.	Описание природных зон Земли.
7.	Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
8.	Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

8 класс «География России»

№ п/п	Темы работ
1.	Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2.	Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3.	Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
4.	Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
5.	Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
6.	Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
7.	Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
8.	Описание элементов рельефа России.
9.	Построение профиля Республики Коми.
10.	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России
11.	Описание объектов гидрографии России.
12.	Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
13.	Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
14.	Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
15.	Описание характеристики климата Республики Коми.
16.	Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
17.	Описание основных компонентов природы России.
18.	Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
19.	Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
20.	Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
21.	Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
22.	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

23.	Определение особенностей размещения крупных народов России.
24.	Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
25.	Чтение и анализ половозрастных пирамид.
26.	Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
27.	Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
28.	Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
29.	Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
30.	Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
31.	Описание основных компонентов природы Республики Коми.
32.	Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа Республики Коми под воздействием хозяйственной деятельности человека.
33.	Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения Республики Коми на основе различных источников информации.

9 класс «География»

№ п/п	Темы работ
1.	Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
2.	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
3.	Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
4.	Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
5.	Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Перечень обязательных контрольных работ

5 класс (по учебнику Алексеева)

1.	Контрольная работа № 1 по темам «Развитие географических знаний о Земле», «Земля во Вселенной» и «Литосфера»
2.	Промежуточная аттестация

6 класс (по учебнику Алексеева)

1.	Контрольная работа № 1 по темам «Атмосфера» и «Гидросфера».
2.	Промежуточная аттестация

5 класс (по учебнику Летягина)

1.	Контрольная работа № 1 по темам «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия» и «Литосфера. Гидросфера»
2.	Промежуточная аттестация

6 класс (по учебнику Летягина)

1.	Контрольная работа № 1 по темам «Развитие географических знаний о Земле» и «Изображение земной поверхности»
2.	Промежуточная аттестация

7 класс

1.	Контрольная работа № 1 по темам «Освоение Земли человеком» и «Главные закономерности природы Земли»
2.	Контрольная работа № 2 по теме «Южные материки»
3.	Промежуточная аттестация

8 класс

1.	Контрольная работа №1 по темам «Территория России на карте мира» и «Общая характеристика природы России»
2.	Контрольная работа №2 по теме «Природно-территориальные комплексы России»
3.	Промежуточная аттестация

9 класс

1.	Контрольная работа № 1 по теме «Межотраслевые комплексы»
2.	Контрольная работа № 2 по теме «Районы России»
3.	Промежуточная аттестация

Примерные темы исследовательских проектов по географии для 5 класса:

1. Водоемы нашей местности.
2. Географические явления в сказках.
3. Географический образ моего города в названиях улиц
4. Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам.
5. Достопримечательности моего города.
6. Древнейшие картографические изображения.
7. Изменение погодных условий в осенний период за последние три года в нашем городе
8. Изучение топонимики при геоэкологическом обследовании территории нашего города и его окрестностей
9. Исследование снежного покрова на территории пришкольного участка.
10. Исследовательская работа «Рациональное природопользование»
11. Исследовательская работа: «Как заработать миллион на свалке?»
12. История компаса
13. Проект «будущее планеты».
14. Проект добычи полезных ископаемых, щадящих литосферу.
15. Самые удивительные места на планете

16. Экологическая обстановка моей малой Родины.

Примерные темы исследовательских проектов по географии для 6 класса:

1. «Бутылочная почта» - схема возможного отправления почты, используя закономерность движения воды в течении.
2. Глина и ее применение
3. Игра «В поисках сокровищ» (использование понятий азимут, масштаб, географические координаты).
4. Из истории глобуса
5. Исследовательская работа «Народный календарь погоды» (отследить соответствие народных примет о погоде с действительностью)
6. Макеты разных форм рельефа.
7. Навигационные звёзды и созвездия.
8. Откуда берутся горы
9. Полезные ископаемые Земли и космоса.
10. Полезные ископаемые нашего края.
11. Создание школьной метеорологической площадки.
12. Способы современных географических исследований.
13. Язык карты.

Примерные темы исследовательских проектов по географии для 7 класса:

1. Александр Гумбольдт и Карл Риттер – основоположники классической географии.
2. Великие водопады мира
3. Великие географические открытия (интерактивный справочник)
4. География на купюрах.
5. География Олимпийских игр
6. География причёсок стран мира
7. Государственный флаг – своеобразное зеркало страны.
8. Деревни мира.
9. Доисторические обсерватории
10. Жилища народов мира.
11. Загадки острова Пасхи
12. Имена русских путешественников на карте мира
13. История одного открытия.
14. Исчезнувшая земля
15. Пираты – первооткрыватели
16. Самые большие реки планеты
17. Самые красивые места мира
18. Семь чудес света.
19. Следы древнего оледенения.
20. Создание макета «Глобус Земли через 200 млн. лет»
21. Составление списка географических рекордов
22. Составление списка местных ветров.
23. Тибет - крыша мира.
24. Удивительный остров Гренландия

Примерные темы исследовательских проектов по географии для 8 класса:

1. Важна ли для человека национальность?
2. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата
3. Водные ресурсы мира
4. Воду — нашим потомкам
5. Водяной пар в атмосфере
6. Воздействие человека на климат
7. Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края)
8. География — основа многих профессий
9. География миграций в России.
10. Гербы русских городов. Язык геральдики
11. Город будущего – будущее города
12. Город и бытовые отходы
13. Жилища кочевников.
14. Жилища народов бывших союзных республик — Эстонии, Латвии, Литвы, Белоруссии, Украины, Молдовы, Грузии, Армении и Азербайджана.
15. Заброшенный канал (Екатерининский канал)
16. Загадки и тайны дольменов
17. Заметки юного путешественника
18. Зарождение и жизнь геологии в моей республике
19. Зеленые зоны города
20. Землетрясения и люди.
21. Значение космических исследований для физической географии.
22. История одного открытия.
23. История открытия Северного морского пути
24. Наводнения и факторы риска в моем городе.
25. Пещеры. Красивейшие пещеры моей страны
26. Путеводитель по нашей республике
27. Цветные камни Урала
28. Что таят в себе болота?
29. Экологическое просвещение: велосипедный маршрут

Примерные темы исследовательских проектов по географии для 9 класса:

1. Агроклиматические ресурсы моего города
2. Антропогенные катастрофы в природе.
3. Байкало-Амурская магистраль: прошлое, настоящее, будущее.
4. Благоустройство территории бывшего карьера
5. Будущее железных дорог
6. Влияние мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. на российскую экономику.
7. Водный туризм в Республике Коми
8. Воды сибирских рек в Центральной Азии: утопия или жизненно - важный проект?
9. География и общая теория систем.
10. География международного туризма.
11. Государственная территория России - зло, проклятие страны и народа или благо?

12. Драгоценные камни
13. Древние корни молодого города (экскурсионный маршрут по городу).
14. Есть ли аномалии тяжелых металлов вдоль автомобильных магистралей нашего города? Их влияние на наше здоровье.
15. Есть ли в России реальная возможность использования альтернативных источников энергии?
16. Есть ли необходимость в ликвидации ВПК?
17. Жизнь на горячей земле
18. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
19. Зачем предприятиям нашего города нужны очистные сооружения?
20. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
21. Зонален ли человек в обычаях, религии, во всей житейской обстановке?
22. Историко-геологическая экскурсия в центре города.
23. Производство и потребление энергии в городе
24. Промышленность города. Экологические проблемы, поиски решения

Формы промежуточной аттестации:

- итоговая контрольная работа
- итоговая контрольная работа по текстам ВПР

Перечень географических объектов (номенклатура)

5-6 классы

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных Ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

7 класс

Тема «Африка»

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, горы Атлас, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Лаплатская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Денали (Мак-Кинли), вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое Солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет,

Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

8 класс

Тема «Географическое положение России»

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров).

Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский.

Заливы: Финский, Пенжинская губа.

Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр, Крым.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Крымские горы, Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь. Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменно-угольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы» Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы» Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы» Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Крымский природный заповедник.

9 класс

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергетическая система (ЕЭС).

Тема «Металлургический комплекс»

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Севастополь, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Усть-Луга, Приморск, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность.

Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Тема «Европейский Север»

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа.

Полуострова: Рыбачий, Канин. Острова: Соловецкие, Кизи, Валаам, Колгуев, Вайгач.

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы.

Горы Хибин. Печорская низменность.

Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень.

Озеро Имандра. Беломорско-Балтийский канал.
Лапландский заповедник.
Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута.
Кислогубская ПЭС.
Тема «Поволжье»
Приволжская возвышенность.
Озёра: Эльтон, Баскунчак. Водохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк «Самарская лука».
Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак.
Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.
Тема «Юг европейской части России»
Керченский пролив.
Полуострова: Крым, Таманский. Ставропольская возвышенность.
Гора Казбек.
Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская.
Реки: Кубань, Кума, Терек.
Заповедники: Крымский природный, Тебердинский.
Месторождения цветных металлов Большого Кавказа.
Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Севастополь, Симферополь, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда, Керчь.
Тема «Урал»
Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.
Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар.
Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.
Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский.
Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.
Тема «Западная Сибирь»
Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский.
Полуостров Гыданский. Возвышенность Сибирские Увалы.
Равнины: Ишимская, Барабинская.
Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз.
Озёра: Кулундинское, Чаны.
Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск.
Нефтяные концерны: «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз».
Тема «Восточная Сибирь»
Енисейский залив. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье.
Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина.
Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк.
Озеро Таймыр. Вилюйское водохранилище.
Заповедники: Усть-Ленский, Таймырский. Бассейны каменно- и буроугольные: Таймырский, Зырянский.

Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

Тема «Южная Сибирь»

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская.

Месторождения: Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии; Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья.

Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь.

Озеро Телецкое.

Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Тема «Дальний Восток»

Татарский пролив.

Залив Петра Великого.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуостров Чукотский.

Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка.

Равнины: Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность.

Реки: Зeya, Усури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище.

Озеро Ханка. Заповедники: Кроноцкий, остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь.

Нижнезейский бурогольный бассейн. Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф).

Амуро-Якутская магистраль.

Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.