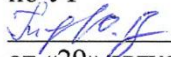
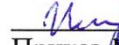


Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей
естественнонаучного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УР
 О.В. Тулько
от «29» августа 2019 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ № 24»
 Т.А. Тетерина
Приказ № 106/2-д
от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

(наименование учебного предмета/курса)

среднее общее образование

(уровень образования)

2 года

(срок реализации программы)

Программу составил(а):

Тулько Ольга Валерьевна

(Ф.И.О. учителя)

г. Сыктывкар, 2019 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Тематический план	6
Поурочное планирование	8
Содержание учебного материала	18
Перечень лабораторных, практических, контрольных работ	37
Требования к уровню подготовки учащихся	38
Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся	41
Список литературы.....	45

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом примерной программы по географии, на основе авторской программы по географии:

- ❖ базовый уровень: География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П.Максаковского. 10-11 классы / Сост. К.Н. Вавилова – М.: Просвещение, 2015.
- ❖ профильный уровень: Рабочие программы. География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / Сост. С. В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014. (рабочие программы к УМК "География. 10-11 классы. Углубленный уровень" В. Н. Холиной).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 года (в ред. приказов № 889 от 30.08.2010 г., № 1994 от 03.06.2011г., № 74 от 01.02.2012 г.);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 (в ред. приказов от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69).
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015);
- Указ Главы Республики Коми № 301 от 13.07.2001 года "О национально-региональном компоненте государственных образовательных стандартов Республики Коми для общеобразовательных учреждений".

Для реализации рабочей программы по географии для учащихся 10-11 классов используются учебно-методические комплекты авторов:

- ❖ базовый уровень: В.П.Максаковский,
- ❖ профильный уровень: В.П.Максаковский и В. Н. Холина.

Общая характеристика учебного предмета

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Цели изучения географии на базовом уровне:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Специфика географии на профильном уровне — ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек — природа — хозяйство — окружающая среда». Пространственно-временные закономерности взаимодействия природы и общества, сохранение воспроизводящей способности природных систем, прогноз эволюции природно-техногенных геосистем стали ключевыми проблемами географии в современных условиях. Школьная география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность. Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — хозяйство — окружающая среда». Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Цели изучения географии на профильном уровне:

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;

- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **приобретение компетентности в сфере:** элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане школы изучение предмета представлено в двух вариантах: на базовом уровне 70 часов за два года обучения, по 1 часу в неделю; на профильном уровне 140 часов за два года обучения, по 2 часа в неделю.

В X классе рассматривается общая характеристика мира, а в XI – региональная часть. В 10 классе включены темы из общего раздела изучения экономической и социальной географии мира, а также темы по глобальным проблемам человечества. В 11 классе включены тема «Современная политическая карта мира» из общего раздела изучения экономической и социальной географии мира, раздел региональной характеристики мира, а также «Россия в современном мире». В профильном классе представлены темы для повторения материала по физической географии.

В основе тематического планирования социально-экономического профиля лежит программа В. П. Максакковского, но часть уроков дополнены из программы В. Н. Холиной. Таким образом, было увеличено количество часов в 10 классе на изучение методов географических исследований, географии мировых природных ресурсов, населения мира, мирового хозяйства и НТР, географии отраслей мирового хозяйства; в 11 классе - на изучение политической карты и региональной характеристики мира, а так же дополнительно предоставлены часы для повторения и углубления знаний по физической географии. Это позволит учащимся лучше подготовиться к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Для решения поставленных цели и задач в работе использую разные методы и технологии обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (беседа, рассказ, объяснение, лекция, работа с наглядным материалом, учебником, географическими картами и т. д.),
- репродуктивный метод (работа по типовому плану),
- проблемное изложение,
- частично-поисковый метод,
- модульное обучение,
- логические опорные конспекты (ЛОК),
- игровые методики,
- проектную деятельность (ученические проекты),
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Тематический план

10 класс. Курс «Экономическая и социальная география мира» Базовый уровень

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		обязательных прак- тических работ	промежу- точная ат- тестация
Раздел I. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	1		
Раздел II. Природа и человек в современном мире	5	2	
Раздел III. Население мира	7	2	
Раздел IV. География Мирового хозяйства	19	5	
Тема 1. Научно-техническая революция и Мировое хозяйство	5	1	
Тема 2. География отраслей Мирового хозяйства	14	4	1
Раздел V. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	1	
Всего	36	10	1

11 класс. Курс «Экономическая и социальная география мира» Базовый уровень

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		обязательных прак- тических работ	промежу- точная ат- тестация
Введение	1		
Раздел I. Регионы и страны мира	26	4	
Тема 1. Современная политическая карта мира	4	2	
Тема 2. Зарубежная Европа	6		
Тема 3. Зарубежная Азия. Австралия	5	1	
Тема 4. Африка	3		
Тема 5. Северная Америка	4	1	
Тема 6. Латинская Америка	4		1
Раздел II. Россия в современном мире	7	1	
Всего	34	5	1

**10 класс. Курс «Экономическая и социальная география мира»
(социально-экономический профиль)**

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		обязательных практических работ	промежуточная аттестация
Раздел I. География как наука	3		
Раздел II. Введение в социально-экономическую географию	63	10	
Тема 1. География мировых природных ресурсов	8	2	
Тема 2. География населения мира	18	2	
Тема 3. Мировое хозяйство и НТР	10	2	
Тема 4. География отраслей мирового хозяйства	27	4	1
Раздел III. Природопользование и геоэкология	6		
Всего	72	10	1

**11 класс. Курс «Экономическая и социальная география мира»
(социально-экономический профиль)**

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		обязательных практических работ	промежуточная аттестация
Раздел I. Введение в социально-экономическую географию	57	8	
Тема 1. Политическая география	9	2	
Тема 2. Страноведение и регионалистика	43	5	
Тема 3. Современные географические проблемы развития России	5	1	1
Раздел II. Введение в физическую географию	11	2	
Всего	68	10	1

Поурочное планирование

10 класс, курс «Экономическая и социальная география мира» (базовый уровень)

Сроки	№ урока	Наименование разделов (тем), темы уроков	Практические работы (№, название)
I четверть			
Сентябрь	<i>Раздел I. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 час)</i>		
	1.	Введение.	
	<i>Раздел II. Природа и человек в современном мире (5 часов)</i>		
	2.	Роль природных ресурсов в жизни общества	
	3.	Виды природных ресурсов	
	4.		1. Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых
Октябрь	5.	Ресурсообеспеченность и природопользование	2. Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов)
	6.	Проблемы использования природных ресурсов	<i>Обсуждение проблемы «Средиземноморье: ресурсы и экология»</i>
	<i>Раздел III. Население мира (7 часов)</i>		
	7.	Численность населения и его воспроизводство.	
	8.	Состав населения (половой и возрастной).	3. Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения
	9.	Состав населения. Трудовые ресурсы.	4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран
II четверть			
Ноябрь	10.	Расовый и этнический состав населения.	
	11.	Религии мира	
	12.	Размещение населения. Миграция	<i>Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства</i>
Декабрь	13.	Городское и сельское население. Урбанизация.	<i>Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору: запад США, юг Италии, Великобритания</i>
	<i>Раздел IV. География Мирового хозяйства (19 часов)</i> <i>Тема 1. Научно-техническая революция и Мировое хозяйство (5 часов)</i>		
	14.	НТР	
	15.	Мировое хозяйство. МГРТ.	
	16.	Международные экономические интеграции	<i>Обозначение на к/к стран ЕС, Б8, ОПЕК, НАТО</i>
III четверть			
Январь	17.	Влияние НТР на МХ.	5. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.

	18.	Факторы размещения производительных сил	
	<i>Тема 2. География отраслей Мирового хозяйства (14 часов)</i>		
Ян.	19.	География промышленности.	6. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья
Февраль	20.	ТЭК. Топливная промышленность	<i>ЭГХ одной из отраслей (картосхема, сочинение)</i>
	21.	Электроэнергетика	
	22.	Черная и цветная металлургия.	
	23.	Машиностроение	7. Нанесение на к/к автомобильных центров мира
Март	24.	Химическая и лесная промышленность	
	25.	Легкая и пищевая промышленность.	
	26.	География сельского хозяйства.	
	IV четверть		
Апрель	27.		8. Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур
	28.	География транспорта (сухопутного)	
	29.	География транспорта (водного и воздушного)	9. Выявление преобладающих видов транспорта в разных регионах мира
	30.	Международные экономические отношения.	
Май	31.	Международный туризм.	
	32.	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	
	<i>Раздел V. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)</i>		
	33.	Глобальные проблемы человечества	
	34.	Глобальные проблемы	
Июнь	35.	Прогнозирование последствий глобальных проблем	10. Прогноз развития энергетики
	36.	Обобщающий урок по общему разделу курса «Экономическая география мира».	

**11 класс, курс «Экономическая и социальная география мира»
(базовый уровень)**

Сроки	№ урока	Наименование разделов (тем), темы уроков	Практические работы (№, название)
I четверть			
Сентябрь	1.	Введение	
		<i>Раздел I. Регионы и страны мира (26 часов)</i> <i>Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)</i>	
	2.	Формирование политической карты мира	
	3.	Типология стран	
	4.	Государственный строй: формы правления и АТУ	1. Нанесение на к/к государств с монархической формой правления и федеративным устройством
Октябрь	5.	Геополитическое положение (ПП) стран.	2. Характеристика ППП стран (использование метода наложения карт)
		<i>Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)</i>	
	6.	Общая характеристика Зарубежной Европы	
	7.	Хозяйство стран западной Европы	
	8.	Западная Европа: хозяйство.	<i>Экономико-географическое обоснование размещения 2-3 отраслей промышленности в одной из стран</i>
	9.	ФРГ	
II четверть			
Ноябрь	10.	Общая характеристика стран Восточной Европы.	
	11.	Венгрия	
		<i>Тема 3. Зарубежная Азия. Австралия (5 часов)</i>	
	12.	Общая характеристика и субрегионы Зарубежной Азии.	
Декабрь	13.	Китай	
	14.	Япония	3. Составление картосхемы внешних связей Японии
	15.	Индия	
	16.	Общая характеристика Австралии. Австралийский Союз	
III четверть			
Январь		<i>Тема 4. Африка (3 часа)</i>	
	17.	Общая характеристика Африки	
	18.	Субрегионы Африки	<i>Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов</i>
	19.	Южно-Африканская Республика.	
Февраль		<i>Тема 5. Северная Америка (4 часа)</i>	

	20.	Общая характеристика Северной Америки	
	21.	США: ЭГП, ресурсы, население.	
	22.	Хозяйство США. Макрорайоны США	4. Сравнительная характеристика районов США
	23.	Канада. Интеграционная группировка НАФТА.	<i>Составление картосхемы производственных связей НАФТА</i>
Март	<i>Тема 6. Латинская Америка (4 часа)</i>		
	24.	Общая характеристика Латинской Америки	
	25.	Хозяйство Латинской Америки	<i>Сравнение ЭГХ двух стран Латинской Америки</i>
	26.	Бразилия	
IV четверть			
Апрель	27.	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	
	<i>Раздел II. Россия в современном мире (7 часов)</i>		
	28.	Россия на политической карте мира	5. Анализ и объяснение особенностей современного ПГП и ЭГП России, тенденций их возможного развития.
	29.	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.	<i>Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.</i>
	30.	Современный этап развития экономики России.	
Май	31.	Основные формы внешних экономических связей России.	
	32.	Россия и страны СНГ.	
	33.	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	
	34.	Обобщающий урок по курсу «Экономическая география мира»	

10 класс, курс «Экономическая и социальная география мира»
(социально-экономический профиль)

Сроки	№ урока	Наименование разделов (тем), темы уроков	Практические работы (№, название)
I четверть			
Сентябрь	<i>Раздел I. География как наука (3 часа)</i>		
	1.	География в системе наук о природе и обществе	
	2.	Методы исследования в географии	<i>На основе стат. данных и карт составить прогноз экономического развития РК на ближайшие 10 лет</i>
	3.	Модели в географии.	
	<i>Раздел II. Введение в социально-экономическую географию (63 часов)</i> <i>Тема 1. География мировых природных ресурсов (8 часов)</i>		
	4.	Роль природных ресурсов в жизни общества	
	5.	Виды природных ресурсов.	
	6.	Минеральные ресурсы мира.	1. Обозначение на к/к крупных месторождений полезных ископаемых.
	7.	Земельные и лесные ресурсы.	
	8.	Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	
Октябрь	9.		2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.
	10.	Загрязнение окружающей среды.	<i>Обсуждение проблемы «Средиземноморье: ресурсы и экология»</i>
	11.	Обобщение по теме «География мировых природных ресурсов»	
	<i>Тема 2. География населения мира (18 часов)</i>		
	12.	Численность и динамика населения мира.	
	13.	Показатели оценки количества и качества населения.	
	14.	Демографические показатели разных регионов мира.	<i>Построение графика динамики численности населения отдельных стран, его анализ</i>
	15.	Половозрастной состав населения мира	
	16.		3. Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения
	17.	Расовый и этнический состав населения мира.	
	18.	География религий мира.	
II четверть			
Ноябрь	19.	Влияние религии на хозяйство, политику и культуру регионов мира.	
	20.	Трудовые ресурсы	4. Оценка обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных стран мира

Ноябрь	21.	Размещение населения и его миграции.	
	22.	Сельское и городское население.	
	23.	Почему, где и когда появились города?	
	24.	Влияние городов на окружающую среду	
Декабрь	25.	Территориальная структура города.	
	26.	Территориальная структура города.	<i>Создание схемы города</i>
	27.	Размещение города.	
	28.	Историко-культурные районы мира	
	29.	Обобщение по теме «География населения мира»	
	<i>Тема 3. Мировое хозяйство и НТР (10 часов)</i>		
	30.	НТР.	
	31.	Мировое хозяйство. МГРТ	
	32.		5. Составление характеристики основных центров современного МХ.
III четверть			
Январь	33.	Какие выгоды получает страна от специализации, международного разделения труда и мировой торговли.	
	34.	Международная экономическая интеграция.	
	35.		6. Обозначение на к/к экономических группировок стран мира
	36.	Воздействие НТР на МХ.	
	37.	Территориальная структура хозяйства развитых и развивающихся стран.	<i>Определение отраслей специализации отдельных стран и регионов</i>
	38.	Факторы размещения производительных сил	
Февраль	39.	Крупнейшие ТНК мира.	
	<i>Тема 4. География отраслей Мирового хозяйства (26 часов)</i>		
	40.	География промышленности	
	41.	ТЭК. Топливная промышленность: угольная отрасль	<i>Характеристика угольной промышленности мира</i>
	42.	ТЭК. Топливная промышленность: нефтяная и газовая отрасли	7. Характеристика нефтяной промышленности мира
	43.	Электроэнергетика	
	44.	Электроэнергетика	<i>Обозначение на к/к крупнейших электростанций мира различных типов</i>
	45.	Черная металлургия	<i>Выявление факторов размещения и районов черной металлургии мира</i>
	46.	Цветная металлургия	<i>Выявление факторов размещения и районов цветной металлургии мира</i>
Март	47.	Машиностроение	
	48.		8. Нанесение на к/к автомобильных центров мира
	49.	Новейшие отрасли машиностроения	
	50.	Химическая и лесная промышленность	
	51.	Легкая и пищевая промышленность	

Март	52.	Промышленность развитой и развивающейся страны	<i>Сравнение промышленных регионов развитой и развивающейся страны</i>
IV четверть			
Апрель	53.	Сельское хозяйство мира.	
	54.	Растениеводство мира.	
	55.		9. Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур
	56.	Животноводство мира.	<i>Выявление по стат. материалам крупнейших производителей с/х продукции</i>
	57.	Место сферы услуг в мировой экономике.	
	58.	Виды транспорта.	
	59.	Виды транспорта (продолжение).	
	60.	Особенности транспортной системы мира	
Май	61.		10. Сравнение транспортных систем развитой и развивающейся страны на примере Японии и Аргентины
	62.	Международные экономические отношения.	<i>Определение районов международного туризма</i>
	63.	Мировая торговля	
	64.	Международный туризм.	
	65.	Региональные особенности развития туризма.	
	66.	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	
	<i>Раздел III. Природопользование и геоэкология (6 часов)</i>		
	67.	Глобальные проблемы человечества	
	68.	Глобальные проблемы человечества (продолжение)	
	69.	Прогнозирование последствий глобальных проблем	
Июнь	70.	Учение о геосистемах	<i>Изучение круговорота основных веществ и энергий в геосистемах</i>
	71.	Ландшафтная сфера Земли	<i>Решение ландшафтно-экологических задач</i>
	72.	Обобщение по общему разделу «Экономической географии мира»	

11 класс, курс «Экономическая и социальная география мира»
(социально-экономический профиль)

Сроки	№ уро-ка	Наименование разделов (тем), темы уроков	Практические работы (№, название)
I четверть			
Сентябрь	<i>Раздел I. Введение в социально-экономическую географию (57 часов)</i> <i>Тема 1. Политическая география (9 часов)</i>		
	1.	Этапы формирования политической карты мира.	
	2.	Непризнанные и самопровозглашенные государства.	
	3.	Типы стран современного мира.	
	4.	Развитые и развивающиеся страны	
	5.	Показатели уровня развития и качества жизни.	<i>Выявление стран со сходным уровнем социально-экономического развития по методике многопризнаковой классификации</i>
	6.	Государственный строй стран мира	
	7.		1. Обозначение на к/к стран стран-монархий и федераций.
	8.	Межгосударственные политические организации	
Октябрь	9.	Геополитическое положение страны	2. Характеристика ПГП страны.
	<i>Тема 2. Страноведение и регионалистика (45 часов)</i> <i>Подтема 1. Зарубежная Европа (9 часов)</i>		
	10.	Формирование политической карты Европы.	
	11.	Состав и географическое положение Зарубежной Европы.	<i>Выявление по картам особенностей ЭГП стран Европы</i>
	12.	Природа и население Зарубежной Европы	
	13.	Хозяйство Зарубежной Европы	3. Обозначение на к/к крупнейших промышленных центров и месторождений полезных ископаемых
	14.	Внутренние различия Зарубежной Европы.	<i>ЭГ обоснование международной специализации отдельных стран Европы</i>
	15.	Интеграционные процессы в Европе.	
	16.	Федеративная Республика Германия	<i>ЭГ обоснование размещения центров металлургии, автомобильной и орг. химии в ФРГ</i>
	17.	Республика Польша	
	18.	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа».	
II четверть			
Ноябрь	<i>Подтема 2. Зарубежная Азия (10 часов)</i>		
	19.	Формирование политической карты Азии.	
	20.	Географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии.	

Ноябрь	21.	Население и хозяйство Зарубежной Азии.	
	22.	Япония. Географическое положение. Ресурсы и население.	
	23.	Хозяйство Японии.	4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии
	24.	Китайская Народная Республика.	
Декабрь	25.	Хозяйство Китая.	<i>Характеристика основных с/х районов Китая, объяснение причин различий</i>
	26.	Республика Индия. ГП. Ресурсы и население.	
	27.	Хозяйство Индии.	<i>Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.</i>
	28.	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Азия»	
	<i>Подтема 3. Австралия и Океания (4 часа)</i>		
	29.	Австралия	
	30.		5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралийского Союза
	31.	Формирование политической карты Океании.	
	32.	Океания	
III четверть			
Январь	<i>Подтема 4. Африка (8 часов)</i>		
	33.	Формирование политической карты Африки.	
	34.	ГП и природные ресурсы Африки.	<i>Составление экономического прогноза развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов</i>
	35.	Население Африки.	
	36.	Хозяйство Африки.	
	37.	Южно-Африканская Республика	
	38.		6. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства ЮАР.
Февраль	39.	Республика Кения.	
	40.	Обобщающее повторение по теме «Австралия, Океания, Африка»	
	<i>Подтема 5. Америка (12 часов)</i>		
	41.	Формирование политической карты Америки.	
	42.	Северная Америка. США. ГП, природно-ресурсный потенциал	
	43.	Население США.	
	44.	Хозяйство США.	<i>Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства США</i>

Февраль	45.	Макрорегионы США.	7. Составление картодиаграммы, отражающей долю населения, площади, структуру хозяйства макрорегионов США
	46.	Канада. Географическое положение, ресурсы и население.	
Март	47.	Хозяйство Канады.	<i>Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Канады.</i>
	48.	Латинская Америка. ГП, ресурсы и население Лат. Америки.	
	49.	Хозяйство Латинской Америки.	
	50.	Федеративная Республика Бразилия. ГП, ресурсы и население.	
	51.	Хозяйство Бразилии.	<i>Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Бразилии</i>
	52.	Обобщающее повторение по теме «Америка»	
	IV четверть		
Апрель	<i>Тема 3. Современные географические проблемы развития России (5 часов)</i>		
	53.	Современное геополитическое и экономико-географическое положение России.	8. Анализ современных ПП и ЭП России.
	54.	Проблемы использования природно-ресурсного потенциала России.	
	55.	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.	<i>Определение роли РФ в производстве важнейших видов мировой пром. и с/х продукции.</i>
	56.	Россия и страны СНГ	
	57.	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	
	<i>Раздел II. Введение в физическую географию (11 часов)</i>		
	58.	Значение картографии в современном обществе.	
	59.	Масштаб, проекция, географические координаты.	
	60.	Система условных знаков карт.	
Май	61.	Способы изображения рельефа.	
	62.	Географическая карта как источник информации	<i>Решение практических задач с использованием топографического плана</i>
	63.		9. Ориентирование, определение географических координат, расстояний по карте
	64.	Важнейшие географические особенности Земли как планеты	
	65.	Рельеф земной поверхности.	10. Построение профиля местности
	66.	Глобальная циркуляция воздуха на Земле.	
	67.	Географическая оболочка.	
	68.	Обобщающий урок по курсу «Экономическая география мира».	

Содержание учебного материала

10 класс, курс «Экономическая и социальная география мира» базовый уровень

Наименование разделов, тем	Содержание
Раздел I. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	<i>Дидактические единицы:</i> Социально-экономическая география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Географическая карта – особый источник знаний. Методы исследований (статистический, экспедиция, стационарное наблюдение, камеральная обработка, опыты, моделирование). Геоинформационные системы.
Раздел II. Природа и человек в современном мире	<i>Дидактические единицы:</i> Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап. Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы, территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы, мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши. Проблема пресной воды, пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы, два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы, всемирное и культурное наследие. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды, причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»; междисциплинарный характер этой проблемы, роль географии. <i>НРК:</i> Проблемы использования природных ресурсов в РК. <i>Практическая работа:</i> Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний. Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов) мира. Обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и путей ее решения.
Раздел III. Население мира	<i>Дидактические единицы:</i> Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира, источники данных о ней. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения: «демографический взрыв». Управление воспроизводством населения и демографическая политика. Концепция демографического перехода. Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения, трудовые ресурсы. Образовательный

	состав населения как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав населения, крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения, мировые религии, их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов. Размещение и миграция населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения. Городское и сельское население. Возрастание роли городского населения. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, «городской взрыв». Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах. Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов. <i>НРК</i>: Естественный прирост в РК. <i>Практическая работа</i>: Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору: запад США, юг Италии, Великобритания и др.
Раздел IV. География Мирового хозяйства Тема 1. Научно-техническая революция и Мировое хозяйство	<i>Дидактические единицы</i>: НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология. Производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве, история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития, возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые группировки. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства, районы старого и нового освоения, старые и новые факторы размещения. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах, высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах, перестройка прежней структуры. Экономическое районирование. Территориальная структура непроизводственной сферы. Пространственные формы организации науки, культуры,

	образования. Культурные регионы мира. <i>Практическая работа:</i> Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Обозначение на контурной карте стран ЕС, Большой восьмерки, ОПЕК, НАТО.
Тема 2. География отраслей Мирового хозяйства	<i>Дидактические единицы:</i> Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства, соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики, основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии. Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура, главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии, главные страны и районы, типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности, главные страны и районы. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции». Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры, основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство, основные черты географии. География транспорта. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот, порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые,

	производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний. Международный туризм как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма. География непродуцированной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города – главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети. <i>НРК:</i> ТЭК РК. Лесная промышленность РК. <i>Практическая работа:</i> Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья. Экономико-географическая характеристика одной из отраслей промышленности. Нанесение на к/к автомобильных центров мира. Обозначение на к/к районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур мира. Определение районов международного туризма и отдыха.
Раздел V. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<i>Дидактические единицы:</i> Понятие о глобальных проблемах человечества, геоглобалистика. Проблемы войны и мира, новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества, понятие о критическом экологическом районе и их география. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Другие проблемы глобального характера. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы, глобальные гипотезы, глобальные проекты, их географические аспекты. <i>НРК:</i> Экологические проблемы РК. <i>Практическая работа:</i> Прогноз развития энергетики.

**11 класс, курс «Экономическая и социальная география мира»
базовый уровень**

Наименование разделов, тем	Содержание
Введение	<i>Дидактические единицы:</i> Особенности структуры курса. Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира. Страноведение и региональная география. Историко-географические регионы мира. Региональные контрасты современного мира.
Раздел I. Регионы и страны мира Тема 1. Современная политическая карта мира	<i>Дидактические единицы:</i> Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Формирование политической карты мира. Этапы формирования политической карты мира, суверенное государство. Количественные и качественные изменения на карте мира. Типология стран. Классификация и типология стран (развитые и развивающиеся, страны с переходной экономикой), ВВП, ИЧР (индекс человеческого развития). Экономически развитые страны и их подгруппы. Развивающиеся страны и их подгруппы. Государственный строй: формы правления и административно-территориальное устройство. Основные формы правления (республика, монархия – конституционная, теократическая, абсолютная), АТУ (унитарное, федеративное). Геополитическое положение (ППП) стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики. <i>НРК:</i> РК – субъект РФ. <i>Практическая работа:</i> Нанесение на к/к государств с монархической формой правления и федеративным устройством. Характеристика ППП стран (использование метода наложения карт).
Тема 2. Зарубежная Европа	<i>Дидактические единицы:</i> Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, ФГП и ЭГП стран региона, изменения на политической карте; численность и особенности воспроизводства населения, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения, высокий уровень урбанизации, культурно-исторические центры. Субурбанизация. Микросообщества. Основные направления трудовых миграций, крупнейшие города и городские агломерации. Хозяйство стран западной Европы. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Страны и районы рыболовства. Морские порты. Международные экономические связи европейских стран. Европейские страны «Большой восьмерки». Основные черты структуры и размещение отраслей промышленности, с/х районы, транспортная система (западноевропейский тип). Портово-промышленный комплекс, «центральная ось» развития. Западноевропейский тип города. Сравнение промышленных районов. Главный регион трудовых миграций. Высокоразвитые районы (на примере Лондона и Парижа), старо-промышленные районы тяжелой индустрии (на примере Рура), отсталые аграрные районы (например, Юг Италии), районы нового освоения (например, Северное море). Отрасли непроизводственной сферы. Основные центры географии науки. Главные финансовые центры. Рекреационное хозяйство Европы. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

	Регионы Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа. Экономическое объединение европейских стран. ФРГ – наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Крупнейшие города. Региональная политика. Общая характеристика стран Восточной Европы. Природные предпосылки для развития хозяйства. Демографическая ситуация, черты национального и религиозного состава, обострение межнациональных отношений в ряде стран, уровни и темпы урбанизации. Главные промышленные и с/х районы. Международные экономические связи. Венгрия. Основные черты ее ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Крупнейшие города. Региональная политика. <i>Практическая работа:</i> Экономико-географическое обоснование размещения 2-3 отраслей промышленности в одной из стран.
Тема 3. Зарубежная Азия. Австралия	<i>Дидактические единицы:</i> Общая характеристика и субрегионы Зарубежной Азии. «Визитная карточка» региона. Черты ЭГП, природных условий и ресурсов, промышленности и с/х. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Родина мировых религий. Население: особенности воспроизводства, сложность этнического состава, межнациональные конфликты. Тип азиатского города. Состав и особенности субрегионов Азии. Разнообразие и контрастность стран. НИС, нефтедобывающие страны. Угроза обезлесения и опустынивания. Природоохранные проблемы. Культурно-исторические памятники. Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава, китайский язык, письменность. Крупнейшие города. Растущий центр МХ. Промышленность и с/х. Энергетические и металлургические базы Китая. Свободные экономические зоны. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы страны. Роль страны в мировой хозяйственной системе. Экологические проблемы. Япония. Территория, границы, положение. Государственный строй. Тихоокеанский пояс. Место Японии в мировой экономике, значение наукоемких производств. Причины экономического роста. Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Международные экономические связи (зависимость от ввоза сырья и топлива). Главные городские агломерации. Мегалополис Токайдо. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии – главное социально-экономическое ядро страны, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика, создание технополисов. Индия. Территория, границы, положение. Государственный строй. Особенности ЭГП. Самая многонациональная страна мира. Межэтнические и религиозные противоречия. Демографическая политика. Достижения и проблемы в хозяйстве. «Коридоры развития»

	и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Основные черты размещения населения. Крупнейшие города. Хозяйство: достижения и проблемы. Влияние «зеленой революции». Промышленная сфера. Общая характеристика Австралии. «Визитная карточка» региона. Черты ЭГП, природных условий и ресурсов, промышленности и с/х. Население. Природоохранные проблемы. Международные экономические связи. Австралийский Союз. Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве. <i>Практическая работа:</i> Составление картосхемы внешних связей Японии.
Тема4. Африка	<i>Дидактические единицы:</i> Общая характеристика Африки. «Визитная карточка» региона. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Черты ЭГП. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Место Африки в мировом хозяйстве. Отрасли промышленности и с/х. Монокультура. Роль горнодобывающей промышленности, главные с/х районы. Транспортные проблемы Африки. Население. Демографический взрыв. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке. Природоохранные проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания. Международные экономические связи. Субрегионы Африки. Образ территории Северной и Тропической Африки, колониальный тип отраслевой структуры хозяйства. Арабский тип города. Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки, страна с двойной экономикой. Основные черты ЭГП, природы, населения, хозяйства. Черты развитой и развивающейся страны, присущие ЮАР. <i>Практическая работа:</i> Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.
Тема5. Северная Америка	<i>Дидактические единицы:</i> Общая характеристика Северной Америки. «Визитная карточка» региона. Один из главных экономических регионов мира. Черты ЭГП, природных условий и ресурсов, промышленности и с/х. Население. Природоохранные проблемы. Международные экономические связи. Роль иммиграции в формировании американской нации. США. Черты ЭГП, природных условий и ресурсов. Население: численность и воспроизводство; основные черты размещения. Историко-географические особенности формирования государства. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Североамериканский тип города. Городские агломерации и мегалополисы. Субурбанизация. Природоохранные проблемы. Международные экономические связи. Основные черты географии промышленности, с/х, транспорта. ВВП, постадийная специализация, промышленный и с/х пояс. Макрорайоны США. Северо-Восток США – «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США – регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США – регион больших перемен. Запад – самый моло-

	дой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско. Канада. Краткая ЭГХ. Интеграционная группировка НАФТА. <i>Практическая работа:</i> Сравнительная характеристика районов США. Составление картосхемы производственных связей НАФТА.
Темаб. Латинская Америка	<i>Дидактические единицы:</i> Общая характеристика Латинской Америки. «Визитная карточка» региона. Черты ЭГП. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Угроза обезлесения. История колонизации и формирования этнического и религиозного состава населения. Темпы и уровни урбанизации. Латиноамериканский тип города. Ложная урбанизация. Международные экономические связи. Особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Крупнейшие городские агломерации (Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро). Современный уровень и структура хозяйства. Отрасли специализации. Латифундия. Основные черты развития и размещения транспорта. Особая роль столичных городов. Разделение труда между столичными и периферийными районами. Экологические проблемы. Субрегионы: страны Центральной Америки, страны бассейна Амазонской и Ла-Платской низменностей, Андские страны. Бразилия, Аргентина, Мексика - страны интенсивного развития рыночной экономики. Бразилия - тропический гигант. Особенности ГП, природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Место в экономике Латинской Америки и МХ. ТСХ. Региональная политика освоения Амазонии. Приморские районы. <i>Практическая работа:</i> Сравнение ЭГХ двух стран Латинской Америки.
Раздел II. Россия в современном мире	<i>Дидактические единицы:</i> Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах. <i>Практическая работа:</i> Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

10 класс, курс «Экономическая и социальная география мира»
(социально-экономический профиль)

Наименование разделов, тем	Содержание
Раздел I. География как наука	<i>Дидактические единицы:</i> География в системе наук о природе и обществе. История формирования географических идей. Эратосфен – древнегреческий ученый, первым употребил термин «география». География - самостоятельная наука. И. Кант и его классификация наук (география как хронологическая наука). Современные тенденции в развитии географической науки. Ключевые вопросы географии. Предмет исследования географии - пространство. Пространство в географии активный фактор, влияющий на характер объектов - хозяйственных, экономических, природных, общественных. Направления географической науки и сферы ее применимости. Пути к интеграции географии. Методы географических исследований: традиционные - экспедиционный, картографический, описательный; современные — моделирование, математический, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, аэрокосмический, системы подспутникового позиционирования. Географические прогнозы. Географические законы и модели. Эпоха территориальных географических открытий. Эпоха теоретических открытий в географии - первые глобальные законы - закон широтной зональности (В. Докучаев) и высотной поясности (А. Гумбольдт). Карта - «альфа и омега» географии, является главной моделью в географии. Принципы создания и функционирования идеальных моделей, модель Тюнена. Принцип создания идеальных моделей и идеальных условий их выполнения (причины использования подобных абстракций в экономико-географических исследованиях). Зонирование в идеальном государстве. Кольца Тюнена. Модель Тюнена, парадигма экономической географии. Описательные, нормативные, классификационные модели. <i>Практическая работа:</i> На основе статистических данных и карт атласа составить прогноз экономического развития региона на ближайшие 10 лет.
Раздел II. Введение в социально-экономическую географию Тема 1. География мировых природных ресурсов	<i>Дидактические единицы:</i> Роль природных ресурсов в жизни общества. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап. Степень воздействия человека на природу. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования Классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы, мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Особенности использования земельных и лесных ресурсов. Опустынивание и борьба с ним. Биологические ресурсы, два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные ресурсы суши, проблема пресной воды и пути их решения. Особенности использования водных ресурсов суши и ресурсов Мирового океана (минеральные и биологические). Гидроэнергетический потенциал. Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира основ-

	ными видами природных ресурсов. Экономическая оценка природных ресурсов (экономика природопользования). Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Размеры и характер загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и крупных регионах, включая Россию. <i>НРК:</i> Рекреационные ресурсы мира и Республики Коми. Примеры природопользования в Республике Коми. <i>Практическая работа:</i> Обозначение на контурной карте крупных месторождений полезных ископаемых. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира. Обсуждение проблемы «Средиземноморье: ресурсы и экология»
Тема 2. География населения мира	<i>Дидактические единицы:</i> Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т.Мальтуса, теория демографического перехода, разработанная Фрэнком Ноутстайном). Демографический взрыв. Демографический кризис. Естественный прирост. Два типа воспроизводства населения. Первая попытка оценки численности населения мира, 1682 г. Уильям Петти - изобретатель «политической арифметики». Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Демографическая политика. Демографическая структура населения, ее зависимость от факторов: особенностей развития (исторического, политического, этнического); специализации страны в международном разделении труда; стадии демографического перехода соотношения коэффициентов рождаемости, смертности; от темпов естественного и механического прироста населения. Половой и возрастной состав населения мира. Использование возрастных пирамид для демографических и экономических прогнозов, для изучения воспроизводства населения. Расы и этносы. Крупные народы и языковые семьи. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Язык - важнейшее связующее звено культуры. Государственные языки. Двуязычие (билингвизм). Одно- и многонациональные государства. Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Этнополитические и религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Трудовые ресурсы населения. Экономически активное население. Трудовые миграции. «Утечка умов». Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с высокой плотностью населения: в плодородных долинах «великих исторических рек», на территориях с богатыми агроклиматическими ресурсами, сосредоточение населения в приморских и приокеанических районах. Относительно высокая плотность населения на океанических побережьях Америки и Африки связанная с историей европейской колонизации этих территорий. Низкая плотность населения характерна для районов с экстремальными природными условиями. Новое хозяйственное освоение. «Выталкивание» населения в другие природные зоны. Негативные последствия как экологического, так и политического характера. Конкуренция за ограниченные ресурсы (сток Нила). Миграции, виды миграций.

	Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Системы расселения и их регулирование. Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города. Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира. Экономическая структура и микрогеография города. Рынок городских земель. Функциональные зоны. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте. Влияние географического положения на возникновение и рост городов в разные исторические периоды. Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре. Первое упоминание об историко-культурных областях мира, связанные с именем Геродота. Две историко-культурные области мира: эллинские полисы Европы и страны Ближнего и Среднего Востока. Расширение историко-культурных областей по мере накопления знаний об окружающем мире. Эфиопия и Скифия. Цивилизационные миры и геоисторические регионы (по Р. В.-Л. Кришюнасу). <i>НТР</i>: Естественный прирост в Республике Коми. <i>Практическая работа</i>: Построение графика динамики численности населения отдельных стран и его анализ. Создание схемы города. Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. Оценка обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных стран мира.
Тема 3. Мировое хозяйство и НТР	<i>Дидактические единицы</i>: Научно-техническая революция (НТР), характерные черты (универсальность и всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, высоко квалифицированные трудовые ресурсы, военно-техническая революция). Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Наукоемкость. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира. Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны-лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта). Экономическая интеграция. Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения стран мира. Отраслевая структура Мирового хозяйства (аграрная, индустриальная, информационная). Основные модели Мирового хозяйства (2-х, 3-х и 10-членная). Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах: высокоразвитые, старопромышленные, отсталые аграрные районы, районы нового освоения. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах. Депрессивные районы. Факторы размещения производительных сил. Старые (факторы

	территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации) и новые (наукоемкости и экологический) факторы размещения. Технопарк, технополис. Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. Транснациональные корпорации (ТНК). <i>Практическая работа:</i> Составление характеристики основных центров современного Мирового хозяйства. Обозначение на контурной карте экономических группировок стран мира. Определение отраслей специализации отдельных стран и регионов.
Тема 4. География отраслей мирового хозяйства	<i>Дидактические единицы:</i> Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Подразделение отраслей промышленности на группы (старые, новые и новейшие). Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Экологические последствия развития промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. География угольной промышленности. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии. География нефтяной и газовой промышленности. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии. Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура, главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии, главные страны и районы, типы ориентации. Машиностроение - базисная отрасль НТР. Состав, районы и центры размещения, перспективы развития, проблемы охраны окружающей среды. Автомобильные центры мира. Новейшие отрасли машиностроения. Особенности географии химической и лесной промышленности, главные страны и районы. Особенности географии легкой и пищевой промышленности, главные страны и районы. Промышленные районы мира. Особенности промышленности развитой и развивающейся страны. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйственного производства. Основные страны-производители продукции животноводства. Рыболовство, основные черты географии. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Агропромышленный комплекс (АПК). «Зеленая революция», товарное и потребительское сельское хозяйство, агробизнес. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Сфера услуг. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской

	транспорт: судоходство, флот, порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира. Крупнейшие транспортные узлы мира. Основные грузопотоки. География международных экономических отношений. Виды международных экономических отношений. Всемирные экономические отношения, свободные экономические зоны (СЭЗ). Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Основные торговые пути древности и современности. Финансово-кредитная сфера. Рекламный бизнес. Оффшорные районы мира. Международный туризм как форма обмена услугами. Виды туризма. Главные районы международного туризма. <i>НРК:</i> Размещение ресурсов топливной промышленности в Республике Коми. Лесная промышленность РК. Туризм в РК. <i>Практическая работа:</i> Характеристика нефтяной промышленности мира. Нанесение на контурную карту автомобильных центров мира. Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур. Сравнение транспортных систем развитой и развивающейся страны на примере Японии и Аргентины. Характеристика угольной промышленности мира. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций мира различных типов. Выявление факторов размещения районов черной металлургии мира. Выявление факторов размещения районов цветной металлургии мира. Сравнение промышленных регионов развитой и развивающейся страны. Выявление по статистическим материалам крупнейших производителей сельскохозяйственной продукции. Определение районов международного туризма.
Раздел III. Природопользование и геоэкология	<i>Дидактические единицы:</i> Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества, понятие о критическом экологическом районе и их география. Энергетическая и сырьевая проблемы. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблемы войны и мира, новые аспекты Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы, глобальные гипотезы, глобальные проекты. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Природные комплексы как геосистемы, их компоненты, свойства и типы связей. Иерархия природных геосистем: планетарные, региональные, локальные. Природный ландшафт. Ландшафты, их классификация. Ландшафтный синтез зональных геосистем. Культурный ландшафт, его характерные черты и свойства. <i>НРК:</i> Экологические проблемы РК. <i>Практическая работа:</i> Изучение круговорота основных веществ и энергий в геосистемах. Решение ландшафтно-экологических задач.

11 класс, курс «Экономическая и социальная география мира»
(социально-экономический профиль)

Наименование разделов, тем	Содержание
Раздел I. Введение в социально-экономическую географию Тема 1. Политическая география	<i>Дидактические единицы:</i> Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количественные и качественные изменения на карте мира. Европейская колонизация Нового Света, экономическое и политическое освоение новых территорий. Конец XVIII - начало XIX в. - национально-освободительные движения в Америке, появление новых независимых государств. Борьба между ведущими метрополиями на рубеже XIX—XX вв. Первая Мировая война. Формирование современной политической карты мира в Новейшее время. Вторая Мировая война, распад колониальной системы - деколонизация Африки, Азии, Океании, Карибского бассейна в 1950-1960-е гг. Крупные изменения на политической карте Восточной Европы на рубеже 80—90-х гг. XX в. Колониальный список ООН. Изменения на политической карте мира в конце XX — начале XXI в. Геополитика. Объекты политической карты мира. Суверенное государство, несамоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты). Самопровозглашенные (непризнанные) государства. Территориальные споры. Причины территориальных споров между государствами на примере Колумбии и Венесуэлы. Многообразие стран современного мира и их основные группы и типы. Различные подходы к типологии стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Экономически развитые страны и их подгруппы. Развивающиеся страны и их подгруппы. Страны с переходной экономикой. ВВП стран мира – главный критерий экономического развития стран. Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала (ИЧР). Источники статистических данных для сопоставлений различных стран. ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны. Паритет покупательной способности валют (ППС). Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Государственный строй: формы правления и административно-территориальное устройство. Основные формы правления (республика, монархия – конституционная, теократическая, абсолютная). Государства в составе Содружества. АТУ (унитарное, федеративное). Конфедерация. Федеративные государства, созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства, созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Международные политические организации. Миссия ООН по поддержанию мира. Геополитическое положение (ПГП) стран и регионов как истори-

	ческая категория. Концепции геополитики. Территория государства, сухопутные и морские государственные границы. Территории и акватории, имеющие статус международных: Антарктика, открытое море, воздушное пространство над открытым морем, дно морей и океанов за пределами экономической зоны, международные реки, проливы, каналы, космическое пространство. <i>Практическая работа:</i> Обозначение на контурной карте стран-монархий и федераций. Характеристика ПГП страны.
Тема 2. Страноведение и регионализация Подтема 1. Зарубежная Европа	<i>Дидактические единицы:</i> Этапы формирования политической карты Европы. Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, ФГП и ЭГП стран региона. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов Зарубежной Европы. Численность и особенности воспроизводства населения Зарубежной Европы, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения, высокий уровень урбанизации, культурно-исторические центры. Субурбанизация. Микросоциальное государство. Основные направления трудовых миграций, крупнейшие города и городские агломерации. Западноевропейский тип города. Хозяйство стран Европы. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Страны и районы рыболовства. Морские порты. Международные экономические связи европейских стран. Высокоразвитые районы (на примере Лондона и Парижа), старопромышленные районы тяжелой индустрии (на примере Рура), остальные аграрные районы (например, Юг Италии), районы нового освоения (например, Северное море). Основные черты структуры и размещения отраслей промышленности, сельскохозяйственные районы, транспортная система (западноевропейский тип). Портово-промышленный комплекс, «центральная ось» развития. Отрасли непроизводственной сферы. Научные центры. Главные финансовые центры. Рекреационное хозяйство Европы. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма. Регионы Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа. Региональные различия Зарубежной Европы. Природные предпосылки для развития хозяйства. Демографическая ситуация, уровни и темпы урбанизации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи. Экономическое объединение европейских стран. Европейский Союз. Европейские страны «Большой восьмерки». ФРГ – наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Крупнейшие города. Региональная политика. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Польши. Крупнейшие города. <i>Практическая работа:</i> Выявление по картам особенностей ЭГП стран Европы. Обозначение на контурной карте крупнейших промышленных центров и месторождений полезных ископаемых зарубежной Европы. Экономико-географическое обоснование международной специализации отдельных стран Европы. Экономико-географическое обоснование размещения центров металлургической, автомобильной и органической химии на территории ФРГ.

Подтема2. Зарубежная Азия	<i>Дидактические единицы:</i> Этапы формирования политической карты Азии. Черты ЭГП, природных условий и ресурсов Зарубежной Азии. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население Зарубежной Азии: особенности воспроизводства, сложность этнического состава, межнациональные конфликты. Тип азиатского города. Родина мировых религий. Культурно-исторические памятники. Состав и особенности субрегионов Азии. Разнообразие и контрастность стран. НИС, нефтедобывающие страны. Промышленность и сельское хозяйство. Угроза обезлесения и опустынивания. Природоохранные проблемы. Япония. Территория, границы, положение. Государственный строй. Тихоокеанский пояс. Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Главные городские агломерации. Мегалополис Токайдо. Место Японии в мировой экономике, значение наукоемких производств. Причины экономического роста. Международные экономические связи (зависимость от ввоза сырья и топлива). Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии – главное социально-экономическое ядро страны, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика, создание технополисов. Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава, китайский язык, письменность. Крупнейшие города. Особенности хозяйства КНР. Промышленность и сельское хозяйство. Энергетические и металлургические базы Китая. Свободные экономические зоны. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы страны. Роль страны в мировой хозяйственной системе. Экологические проблемы. Индия. Территория, границы, положение. Государственный строй. Особенности ЭГП. Самая многонациональная страна мира. Межэтнические и религиозные противоречия. Демографическая политика. Особенности хозяйства Индии. «Коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Основные черты размещения населения. Крупнейшие города. Хозяйство: достижения и проблемы. Влияние «зеленой революции». Непроизводственная сфера. Внутренние географические различия страны. <i>Практическая работа:</i> Составление картосхемы международных экономических связей Японии. Характеристика основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин различий. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.
----------------------------------	---

Подтема 3. Австралия и Океания	<i>Дидактические единицы:</i> Общая характеристика Австралии. «Визитная карточка» региона. Черты ЭГП, природных условий и ресурсов, промышленности и сельского хозяйства. Население. Природоохранные проблемы. Международные экономические связи. Австралийский Союз. Этапы формирования политической карты Океании. Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. <i>Практическая работа:</i> Составление картосхемы международных экономических связей Австралийского Союза.
Подтема 4. Африка	<i>Дидактические единицы:</i> Общая характеристика Африки. «Визитная карточка» региона. Этапы формирования политической карты Африки. Пограничные споры и конфликты. Черты ЭГП. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Природоохранные проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания. Место Африки в мировом хозяйстве. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Монокультура. Роль горнодобывающей промышленности, главные сельскохозяйственные районы. Транспортные проблемы Африки. Международные экономические связи. Субрегионы Африки. Образ территории Северной и Тропической Африки, колониальный тип отраслевой структуры хозяйства. Арабский тип города. Население. Демографический взрыв. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке. Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки, страна с двойной экономикой. Основные черты ЭГП, природы, населения, хозяйства. Черты развитой и развивающейся страны, присущие ЮАР. Республика Кения. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Кении. Внутренние географические различия страны. <i>Практическая работа:</i> Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства ЮАР.
Подтема 5. Америка	<i>Дидактические единицы:</i> Этапы формирования политической карты Америки. История колонизации и формирования этнического и религиозного состава населения. Северная Америка. США. Черты ЭГП, природных условий и ресурсов. Природоохранные проблемы. Население: численность и воспроизводство; основные черты размещения. Пестрота этнического состава. Роль иммиграции в формировании американской нации. Северо-американский тип города. Городские агломерации и мегалополисы. Субурбанизация. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйст-

	ва, транспорта. ВВП, поэтапная специализация, промышленный и сельскохозяйственный пояса. Международные экономические связи. Внутренние географические различия США: макрорегионы страны. Северо-Восток США – «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США – регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США – регион больших перемен. Запад – самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско. Канада. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, культуры, современные проблемы развития Канады. Внутренние географические различия Канады. Особенности хозяйства Канады. Интеграционная группировка НАФТА. Общая характеристика Латинской Америки. «Визитная карточка» региона. Черты ЭГП. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Угроза обезлесения. Темпы и уровни урбанизации. Латиноамериканский тип города. Ложная урбанизация. Крупнейшие городские агломерации (Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро). Современный уровень и структура хозяйства. Отрасли специализации. Латифундия. Основные черты развития и размещения транспорта. Особая роль столичных городов. Разделение труда между столичными и периферийными районами. Экологические проблемы. Субрегионы: страны Центральной Америки, страны бассейна Амазонской и Ла-Платской низменностей, Андские страны. Бразилия, Аргентина, Мексика - страны интенсивного развития рыночной экономики. Международные экономические связи. Бразилия - тропический гигант. Особенности ГП, природных условий, ресурсов, населения. Место Латинской Америки в Мировом хозяйстве. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика освоения Амазонии. Приморские районы. <i>Практическая работа:</i> Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства США. Составление картодиаграммы, отражающей долю населения, площади, структуру хозяйства макрорегионов США. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Канады. Составление программы освоения территории Латинской Америки с перспективой ее экономического развития. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Бразилии.
Тема 3. Современные географические проблемы развития России	<i>Дидактические единицы:</i> Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Особенности природно-ресурсного потенциала России. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Крупнейшие торговые партнеры России. Основные формы внешних экономических связей. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом

	разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры торговли. Структура внешнеторгового баланса. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах. <i>Практическая работа:</i> Анализ современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.
Раздел II. Введение в физическую географию	<i>Дидактические единицы:</i> Картография. Значение картографии в современном обществе. Географическая карта – модель земной поверхности. Классификация карт. Географические атласы. Картографические проекции: цилиндрическая, коническая, азимутальная. Масштаб карты. Географические и прямоугольные координаты. Легенда карты. Картографические условные знаки. Знаковые системы на тематических картах. Способы изображения рельефа. Генерализация как основное свойство географической карты. Сферы использования карт. Ориентирование на местности по карте. Картометрия. Географическое описание по карте. Возникновение и геологическая история Земли. Влияние космоса на геосферы Земли. Рельеф земной поверхности как результат действия эндогенных и экзогенных процессов, современное рельефообразование. Построение профиля по картам. Глобальная циркуляция воздуха на Земле, климатообразующие факторы. Географическая оболочка. Этапы развития географической оболочки. Закономерности эволюции географической оболочки, ее вертикальная и горизонтальная дифференциация. Цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке. <i>Практическая работа:</i> Ориентирование, определение географических координат, расстояний по карте. Решение практических задач с использованием топографического плана. Построение профиля местности.

Перечень лабораторных, практических, контрольных работ

Практические работы:

10 класс, курс «Экономическая и социальная география мира» Базовый уровень

№ п/п	Темы работ
1.	Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых
2.	Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов) мира.
3.	Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.
4.	Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран.
5.	Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.
6.	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.
7.	Нанесение на контурную карту автомобильных центров мира
8.	Обозначение на контурную карту районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур.
9.	Определение районов международного туризма и отдыха.
10.	Прогноз развития энергетики.

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы

11 класс, курс «Экономическая и социальная география мира» Базовый уровень

№ п/п	Темы работ
1.	Нанесение на контурную карту государств с монархической формой правления и федеративным устройством.
2.	Характеристика геополитического положения стран (использование метода наложения карт).
3.	Составление картосхемы внешних связей Японии.
4.	Сравнительная характеристика районов США.
5.	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы

10 класс, курс «Экономическая и социальная география мира»
(социально-экономический профиль)

№ п/п	Темы работ
1.	Обозначение на контурной карте крупных месторождений полезных ископаемых.
2.	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.
3.	Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.
4.	Оценка обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных стран мира.
5.	Составление характеристики основных центров современного Мирового хозяйства.
6.	Обозначение на контурной карте экономических группировок стран мира.
7.	Характеристика нефтяной промышленности мира.
8.	Нанесение на контурную карту автомобильных центров мира.
9.	Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур.
10.	Сравнение транспортных систем развитой и развивающейся страны на примере Японии и Аргентины».

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы

11 класс, курс «Экономическая и социальная география мира»
(социально-экономический профиль)

№ п/п	Темы работ
1.	Обозначение на контурной карте стран-монархий и федераций.
2.	Характеристика ПГП страны.
3.	Обозначение на контурной карте крупнейших промышленных центров и месторождений полезных ископаемых Европы.
4.	Составление картосхемы международных экономических связей Японии.
5.	Составление картосхемы международных экономических связей Австралийского Союза.
6.	Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства ЮАР.
7.	Составление картодиаграммы, отражающей долю населения, площади, структуру хозяйства макрорегионов США.
8.	Анализ современного геополитического и геоэкономического положения России.
9.	Ориентирование, определение географических координат, расстояний по карте.
10.	Построение профиля местности.

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы

Требования к уровню подготовки учащихся

по курсу «Экономическая и социальная география мира» (базовый уровень)

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Требования к уровню подготовки выпускников
по курсу «Экономическая и социальная география мира»
(социально-экономический профиль)**

В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь

- ***применять*** основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- ***характеризовать*** разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- ***проводить учебные исследования***, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
- ***решать*** социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основополагающими признаками географической образованности, **компетентности выпускника** средней школы являются следующие:

— осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

— умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;

— умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Оценка устных ответов учащихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и предметных умений.

Отметка «5» - если ответ полный, правильный, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Хорошее знание карты и использование ее.

Отметка «4» - учащийся даёт правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы. Демонстрирует знание карты.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); знание карты недостаточное.

Отметка «2» - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, допускает грубые ошибки в определении понятий, не умеет работать с картой. Не делает выводов и обобщений, имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном обозначении изученных объектов;
- неумение читать план, карту, графики, диаграммы и др.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;
- неточности при нахождении объекта на карте;
- неточности в формулировке выводов и др.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Оценка тестовых работ

Отметка «5» - если правильно выполнено от 90% работы.

Отметка «4» - если правильно выполнено 70 - 89% работы.

Отметка «3» - если правильно выполнено 50 - 69% работы.

Отметка «2» - если правильно выполнено менее 50% работы.

Отметка «1» - работа отсутствует.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:

- Время выполнения работы: 10 мин.
- Оценка «5» - 9-10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 20-25 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10.

Оценка практических работ

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка вывода на основе практической деятельности; аккуратное и рациональное оформление результатов работы; отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; допускается не более одного недочета.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; полнота и точность раскрытия вопроса; самостоятельное выполнение и формулировка вывода на основе практической деятельности; есть небольшие недочеты по оформлению и несущественные по содержанию (до трех недочетов).

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; небрежное оформление работы; допускаются несущественные ошибки (1-2) и недочеты по сути раскрываемых вопросов (2-3).

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; есть серьезные ошибки по содержанию (более трех) и недочеты (более трех); отсутствие навыков оформления.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний, неумение проводить наблюдения в природе.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка самостоятельных, проверочных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

*Требования к выполнению практических работ
на контурной карте*

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно.

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один балл).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание; условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Помните: работать в контурных картах **фломастерами и маркерами запрещено!**

Список литературы

УМК для учащихся:

10 - 11 класс, курс «Экономическая и социальная география мира» (базовый уровень)

1. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2012.
2. Сиротин В. И. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа; Издательство ДИК;
3. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: Атлас. – М.: Дрофа, Издательство ДИК.

10 - 11 класс, курс «Экономическая и социальная география мира» (социально-экономический профиль)

1. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2012.
2. Холина В.Н. География. Профильный уровень. 11 класс. - М.: Дрофа, 2014.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Холиной В.Н. География. Профильный уровень. 10 класс. - М.: Дрофа.
4. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: Атлас. – М.: Дрофа, Издательство ДИК.

УМК для учителя:

10 - 11 класс, курс «Экономическая и социальная география мира»

1. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. - Волгоград: Учитель, 2010.
2. Холина В.Н. География. Углубленный уровень 10-11 кл.: книга для учителя. - М.: Дрофа, 2014.

Учебные пособия в электронном формате:

1. География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6-11 классы (электронное приложение).
2. Презентации учителя и учащихся за курс 10, 11 классов.
3. Интернет-ресурсы:
 - ✓ <http://eor.edu.ru/> - материалы единых образовательных ресурсов;
 - ✓ <http://school-collection.edu.ru/catalog> - материалы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Оборудование кабинета:

Перечень необходимых средств обучения

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации,
 - компьютер / ноутбук,
 - мультимедиа-проектор,
 - интерактивная доска,
 - коллекция медиаресурсов.
3. Библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы
4. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся, проведения тестовых работ и т. д.

5. Учебно-практическое оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий.
6. Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам курса географии

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы)

Карты:

1. Мировые:

- ☐ Политическая
- ☐ Физическая
- ☐ Строение земной коры. Полезные ископаемые
- ☐ Транспорт мира
- ☐ Химическая промышленность

2. Карты России:

- ☐ Физическая
- ☐ Административная

3. Карты Республики Коми:

- ☐ Физическая
- ☐ Административная
- ☐ Экономическая
- ☐ Экологическая
- ☐ Геологическая

4. Карты материков и частей света:

- ☐ Евразия – физическая и политическая
- ☐ Северная Америка – физическая и политическая
- ☐ Южная Америка – физическая и политическая
- ☐ Африка, Австралия и Океания, Европа – физическая и политическая
- ☐ Антарктика, Арктика – физическая

Другие средства обучения:

1. Глобусы
2. Рельефная топографическая учебная карта (план местности и условные знаки)
3. Таблица «Классификация горных пород».