

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Рассмотрено:  
на заседании ШМО учителей  
естественнонаучного цикла  
Протокол № 1  
от «29» августа 2018 г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УР  
 О.В. Тулько  
от «29» августа 2018 г.

Утверждено:  
И.о. директора МАОУ «СОШ № 24»  
Н.Н. Голина  
Приказ № 98/1-д  
от «30» августа 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЭКОНОМИКА

(наименование учебного предмета/курса)

### среднее общее образование

(уровень образования)

**2 года**

(срок реализации программы)

Программу составил(а):

Тулько Ольга Валерьевна

(Ф.И.О. учителя)

г. Сыктывкар, 2018 г.

## **Содержание**

Пояснительная записка .....	3
Тематический план .....	5
Поурочное планирование .....	5
Содержание учебного материала .....	8
Перечень практических и контрольных работ .....	12
Требования к уровню подготовки учащихся .....	12
Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся .....	13
Список литературы.....	15

## Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе авторской программы (Липсиц И.В. Программа по экономике для 10, 11 классов общеобразовательных школ. - М.: Вита-Пресс, 2013).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);

— Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 года (в ред. приказов № 889 от 30.08.2010 г., № 1994 от 03.06.2011г., № 74 от 01.02.2012 г.).

— Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 (в ред. приказов от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69).

— Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015).

Для реализации рабочей программы по экономике для учащихся 10-11 классов используется следующий УМК: Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. Ч. 1, 2. - М.: Вита-Пресс, 2012.

### *Цели изучения экономики:*

• **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

• **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

• **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

### Место предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит на изучение предмета 70 часов (в 10 классе 36 часов, в 11 классе 34 часа) для класса социально-экономического профиля.

### Ведущие формы контроля, методы и технологии обучения

**Основные методы**, которые используются при проведении уроков экономики:

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (схемы, диаграммы, др.).

2. Частично-поисковый, основанный на использовании экономических знаний, жизненного и познавательного опыта обучающихся.

3. Исследовательский метод:

- при составлении графиков, диаграмм, схем и т.д.;
- при решении экономических задач;
- при работе с различными источниками экономического содержания;
- при создании учебных проектов.

**Формы организации работы учащихся:**

1. Индивидуальная.

2. Коллективная (фронтальная, парная, групповая).

**Формы учебных занятий:** мини-лекции; беседы; семинары; дискуссии; практические работы.

**Формы контроля:** выступление по защите проекта; контрольная работа; тестирование; устные ответы; практические работы; фронтальный опрос.

## Тематический план

### 10 класс

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		контроль-ных работ	обязательных прак-тических работ
Введение. Главные вопросы экономики	2		
Тема 1. Экономические системы	3		1
Тема 2. Рынок	7	1	2
Тема 3. Деньги	3		
Тема 4. Рынок труда и безработица	14	1	2
Тема 5. Фирма	7	1	2
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

### 11 класс

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		контроль-ных работ	обязательных прак-тических работ
Тема 1. Семейная экономика	6		1
Тема 2. Роль государства в экономике	6		2
Тема 3. ВВП, его структура и динамика	3	1	
Тема 4. Рынки капитала, земли и природных ресурсов	3		
Тема 5. Банки, инфляция	7		1
Тема 6. Элементы международной экономи-ки	4	1	
Тема 7. Основные проблемы экономики Рос-сии	5	1	
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## Поурочное планирование

### 10 класс

Сроки	№ уро-ка п/п	Наименование разделов (тем), темы уроков
<b>I четверть</b>		
<b>Сентябрь</b>	<i>Введение. Экономика и экономическая наука (2 часа)</i>	
	1.	Что такое экономика. Основы хозяйственной жизни человечества.
	2.	Ограниченность экономических ресурсов. Главные вопросы экономики.
	<i>Тема 1. Экономические системы (3 часа)</i>	
	3.	Понятие об экономических системах. Традиционная система.
<b>Ок</b>	4.	Рыночная система. Командная система. Пр.р. №1. Сравнение экономических систем.
	5.	Причины возникновения смешанной экономической системы.
	<i>Тема 2. Рынок (7 часов)</i>	

	6.	Что такое спрос. Факторы формирования спроса
	7.	Эластичность спроса.
	8.	От чего зависит предложение товаров
	9.	Пр.р. №2. Определение эластичности предложения
<b>II четверть</b>		
<b>Ноябрь</b>	10.	Формирование рыночных цен. Как достигается рыночное равновесие
	11.	Причины и следствия нарушения рыночного равновесия. Пр.р. №3. Анализ графика рыночного равновесия
	12.	<b>Контрольная работа № 1</b> «Экономические системы. Спрос и предложение»
<i>Тема 3. Деньги (3 часа)</i>		
<b>Декабрь</b>	13.	Деньги. Роль денег как средства обмена.
	14.	Роль денег как средства измерения и сбережения.
	15.	Факторы формирования величины денежной массы.
	<i>Тема 4. Рынок труда и безработица (14 часов)</i>	
	16.	Экономическая природа рынка труда
<b>III четверть</b>		
<b>Январь</b>	17.	От чего зависит спрос на рынке труда.
	18.	Факторы формирования предложения и заработной платы на рынке труда.
	19.	Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда.
<b>Февраль</b>	20.	Профсоюзы и трудовые конфликты.
	21.	За что борются профсоюзы.
	22.	Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата.
	23.	Договоры и контракты на рынке труда. Пр.р. №4. Составление трудового договора.
<b>Март</b>	24.	Как добиться, чтобы человек работал хорошо.
	25.	Что такое безработица. Виды безработицы.
	26.	Пр.р. №5. Расчет уровня безработицы.
<b>IV четверть</b>		
<b>Апрель</b>	27.	Что такое полная занятость.
	28.	Как можно сократить безработицу.
	29.	<b>Контрольная работа № 2</b> «Деньги. Рынок труда и безработица»
	<i>Тема 5. Фирма (7 часов)</i>	
	30.	Зачем создаются фирмы. Виды фирм по российскому законодательству.
<b>Май</b>	31.	Виды прибыли.
	32.	Виды затрат и их экономическое значение.
	33.	Пр.р. №6. Решение задач на нахождение затрат.
	34.	Влияние конкуренции на деятельность фирм. Пр.р. №7. Составление бизнес-плана.
<b>Июнь</b>	35.	Монополия.
	36.	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы

### 11 класс

Сроки	№ уро-ка п/п	Наименование разделов (тем), темы уроков
<b>I четверть</b>		
<b>Сен-тябрь</b>	<i>Тема 1. Семейная экономика (6 часов)</i>	
	1.	Источники семейных доходов.
	2.	Пр. р. №1. Структура семейных доходов и расходов

	3.	Инфляция и семейная экономика
	4.	Что порождает неравенство в благосостоянии.
Октябрь	5.	Регулирование неравенство доходов с помощью налогов.
	6.	Бедность как экономическая проблема.
	<i>Тема 2. Роль государства в экономике (6 часов)</i>	
	7.	Частные и общественные блага
	8.	Функции государства в экономике
	9.	Виды налогов.
<b>II четверть</b>		
Ноябрь	10.	Пр. р. №2. Анализ налоговой декларации
	11.	Государственный бюджет.
	12.	Государственный долг.
Декабрь	<i>Тема 3. ВВП, его структура и динамика (3 часа)</i>	
	13.	Валовой внутренний продукт.
	14.	Экономический рост.
	15.	<b>Контрольная работа № 1</b> «Семейная экономика. Роль государства в экономике»
	<i>Тема 4. Рынки капитала, земли и природных ресурсов (3 часа)</i>	
	16.	Сбережения и их превращение в капитал.
17.	Рынок земли.	
<b>III четверть</b>		
Январь	18.	Рынок природных ресурсов
	<i>Тема 5. Банки, инфляция (8 часов)</i>	
	19.	Причины появления и виды банков.
	20.	Роль Центрального банка.
Февраль	21.	Основные операции коммерческих банков
	22.	Процент
	23.	Пр. р. №3. Решение задач на определение общей суммы для погашения кредита.
	24.	Другие финансовые институты
Март	25.	Инфляция. Пр.р. №4. Измерение инфляции.
	<i>Тема 6. Элементы международной экономики (4 часа)</i>	
	26.	Причины возникновения международной торговли
<b>IV четверть</b>		
Апрель	27.	Регулирование внешней торговли. Протекционизм.
	28.	Валютный рынок и конвертируемость валют.
	29.	<b>Контрольная работа №2</b> «Банковская система. Международная экономика».
	<i>Тема 7. Основные проблемы экономики России (5 часов)</i>	
	30.	Внешняя торговля России и проблемы её развития
Май	31.	Причины экономической неэффективности российской промышленности.
	32.	Аграрный сектор российской экономики.
	33.	Реформирование России в 90-х годах. Приватизация в России.
	34.	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы

# Содержание учебного материала

## 10 класс, курс «Экономика»

Наименование разделов, тем	Содержание
Введение. Экономика и экономическая наука	<p><i>Дидактические единицы:</i> Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Понятие о производительности труда. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономки. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение.</p>
Тема 1. Экономические системы	<p><i>Дидактические единицы:</i> Понятие об экономических системах: традиционная, рыночная, смешанная. Основные критерии их разграничения: собственность, конкуренция, экономическая свобода. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Сравнение экономических систем.</p>
Тема 2. Рынок	<p><i>Дидактические единицы:</i> Понятие о спросе и предложении, факторов их формирования.</p> <p>Различия в формировании спроса в зависимости от типа товаров. Эластичность спроса. Зависимость спроса от изменения доходов покупателей, влияние на спрос цен других товаров. Индивидуальный и рыночный спрос и взаимосвязь между ними. Факторы формирования и изменения рыночного спроса. Совокупный спрос и закономерности поведения покупателей. Расчет эластичности спроса. Классификация товаров по степени эластичности спроса на них. Факторы формирования уровней эластичности спроса.</p> <p>Методы расчета эластичности предложения. Факторы, формирующие величины предложения. Эластичность предложения и ее влияние на рыночную ситуацию.</p> <p>Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Механизм цен. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом.</p> <p><i>НРК:</i> Эластичность спроса и её значение для продавцов в РК.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Определение эластичности предложения. Анализ графика рыночного равновесия.</p>
Тема 3. Деньги	<p><i>Дидактические единицы:</i> Причины изобретения денег. Деньги, их функции и виды. Символические деньги. История возникновения бумажных денег. Наличные и безналичные денежные средства. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы.</p> <p>Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Активы и их ликвидность. Плюсы и минусы накопления</p>

	сокровищ в форме наличных денег.
Тема 4. Рынок труда и безработица	<p><i>Дидактические единицы:</i> Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила? Труд как товар. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производственном характере спроса на рынке труда. Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.</p> <p>Причины конфликтов продавцов и покупателей на рынке труда. Профсоюзное движение и его роль в экономике.</p> <p>Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовой контракт. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.</p> <p>Безработица, её виды. Критерии признания человека безработным. Причины возникновения безработицы. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы.</p> <p><i>НРК:</i> Рынок труда в РК. Причины различий в уровнях зарплаты РК. Профсоюзы, профсоюзные движения РК. Проблемы динамики прожиточного минимума и средней зарплаты в РК. Уровень безработицы в РК. Способы сокращения безработицы в РК.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Составление трудового договора. Расчет уровня безработицы.</p>
Тема 5. Фирма	<p><i>Дидактические единицы:</i> Понятия «фирма», «предприятие». Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Виды фирм по российскому законодательству.</p> <p>Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Бухгалтерские и экономические затраты. Нормальная прибыль владельца фирмы. Постоянные и переменные затраты. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков. Понятия о государственной монополии. Естественные монополии и причины их возникновения. Монополизация рынков в российской экономике. Причины появления антимонопольного законодательства. Демпинг и методы борьбы с ним.</p> <p>Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Экономическое значение менеджмента и маркетинга. Как фирмы управляют своими денежными средствами. Зачем предпринимателю бизнес-план.</p> <p><i>НРК:</i> Методы управления ценами в РК.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Решение задач на нахождение затрат фирмы. Составление бизнес-плана.</p>

### 11 класс, курс «Экономика»

Наименование разделов, тем	Содержание
Тема 1. Семейная экономика	<p><i>Дидактические единицы:</i> Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня эко-</p>

	<p>номического развития страны. Номинальные и реальные доходы семьи.</p> <p>Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя.</p> <p>Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.</p> <p>Неравенство доходов и богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Меры социальной поддержки. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.</p> <p><i>НРК:</i> Программы поддержки беднейших групп общества в РК.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Составление структуры семейных доходов и расходов.</p>
<p>Тема 2. Роль государства в экономике</p>	<p><i>Дидактические единицы:</i> Государство как защитник экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Слабости (провалы) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Частные и общественные блага. Внешние эффекты.</p> <p>Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Госбюджет. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.</p> <p>Бюджетное тождество и дефицит. Госдолг: причины его возникновения и способы сокращения. Способы государственного одалживания. Международные финансовые отношения. Влияние внешнего долга на благосостояние граждан страны.</p> <p><i>НРК:</i> Госбюджет РК.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Анализ налоговой декларации.</p>
<p>Тема 3. ВВП, его структура и динамика</p>	<p><i>Дидактические единицы:</i> Макроэкономические процессы в экономике страны. Товары конечного и промежуточного потребления. Валовой внутренний продукт и значение его величины для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России? Макроэкономическое равновесие. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны? Экономический цикл и его влияние на жизнь граждан.</p> <p>Сущность экономического роста и его измерение. Влияние ограниченности ресурсов на экономический рост. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Что изучает геоэкономика? «Ножницы неравенства» в благосостоянии между странами.</p> <p>Порочный круг слаборазвитости. Неравномерность экономического роста и развития и причины ее порождающие. Экономические циклы и их основные фазы. Типы экономических циклов. Методы воздействия на ход экономических циклов. Экономическая политика государства и ее основные задачи. Инструменты государственной экономической политики. «Эффект кобры».</p> <p><i>НРК:</i> ВВП РК.</p>
<p>Тема 4. Рынки капитала, земли и природных ресурсов</p>	<p><i>Дидактические единицы:</i> Виды капитала и их роль в обеспечении деятельности фирм. Понятие о рынке капитала и действующие на нем продавцы и покупатели. Структура рынка капитала. Понятие о заемном и собственном капитале. Особенности российского кредитного рынка. Понятие о ценных бумагах и их основные виды. Ценность</p>

	<p>фирмы и ее связь с курсом акций. Проблемы организации и регулирования фондового рынка в России. Понятие о цене денежного капитала. Закономерности формирования рыночной цены капитала.</p> <p>Частная собственность, её экономическое значение и проблемы реализации в условиях России. Понятие о ренте. Основные категории природных ресурсов. Запас и поток ресурсов, спрос на них. Проблема резервирования природных ресурсов.</p> <p><i>НРК:</i> Причины различий в эффективности использования земельных угодий в РК.</p>
<p>Тема 5. Банки, инфляция</p>	<p><i>Дидактические единицы:</i> Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Основные виды банков. Банковская система. Структура цены банковского кредита. Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Кредитоспособность заемщика. Залог как способ обеспечения возвратности кредита.</p> <p>Понятие о векселях и чеках. Безналичные денежные расчеты и роль банков в их обеспечении.</p> <p>Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги? Регулирование Центральным банком страны масштабов кредитной эмиссии.</p> <p>Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.</p> <p>Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Способы подавления инфляции.</p> <p><i>НРК:</i> Виды банковских депозитов в РК.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Решение задач на определение общей суммы для погашения кредита. Измерение инфляции.</p>
<p>Тема 6. Элементы международной экономики</p>	<p><i>Дидактические единицы:</i> Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговле.</p> <p>Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменения валютных курсов.</p>
<p>Тема 7. Основные проблемы экономики России</p>	<p><i>Дидактические единицы:</i> Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.</p> <p>Развитие российской промышленности и сельского хозяйства, причины их отсталости и неэффективного развития. Государственная поддержка сельского хозяйства.</p> <p>Реформирование экономики России в 90-х г.: достижения и неудачи. Причины проведения в России приватизации государственной собственности. Трудности и проблемы, связанные с приватизацией российских предприятий.</p> <p>История развития российской внешней торговли. Современная структура российского экспорта и импорта и ее экономическая оценка. Проблемы развития внешнеторговых операций России в ближайшие годы.</p> <p><i>НРК:</i> Фермерство в РК.</p>

# Перечень практических и контрольных работ

## Практические работы:

### 10 класс

№ п/п	Темы работ
1.	Сравнение экономических систем
2.	Определение эластичности предложения.
3.	Анализ графика рыночного равновесия
4.	Составление трудового договора
5.	Расчет уровня безработицы
6.	Решение задач на нахождение затрат
7.	Составление бизнес-плана.

### 11 класс

№ п/п	Темы работ
1.	Структура семейных доходов и расходов
2.	Анализ налоговой декларации
3.	Решение задач на определение общей суммы для погашения кредита
4.	Измерение инфляции.

## Контрольные работы:

### 10 класс

№ п/п	Темы работ
1	Типы экономических систем. Спрос и предложение.
2	Деньги. Рынок труда. Безработица
3	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы

### 11 класс

№ п/п	Темы работ
1	Семейные доходы. Налоги. Бюджет
2	Банковская система. Экономический рост.
3	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы

## Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения экономики ученик должен*

### **Знать/понимать**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

### **Уметь**

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

### **Оценка устных ответов**

При оценке ответов учащихся учитываются полнота, осознанность и самостоятельность.

**Полнота:** даны определения экономических понятий, названы основополагающие законодательные акты, при решении количественных задач имеются необходимые для решения формула, график; выполнена подстановка цифровых данных: произведены необходимые математические вычисления; получен ответ.

**Осознанность:** учащийся ориентируется в основных законодательных актах, в применении теоретических сведений к реальным процессам, может привести примеры из жизни, литературных произведений, осознает связь с другими учебными предметами и реальной жизнью.

**Самостоятельность:** учащийся строит свой ответ самостоятельно, не ожидая формулирует на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**Отметка «5» ставится, если учащимся:**

- дан полный развернутый ответ на поставленный опрос;
- четко и правильно даны определения используемых понятий и терминов;
- приведена необходимая формула, закон, выполнена подстановка данных, получен правильный ответ;
- ответ самостоятелен, использованы ранее приобретенные знания, жизненный опыт, привлечены дополнительные источники информации;
- возможны одна или две неточности, которые исправляются учеником самостоятельно, без помощи учителя.

**Отметка «4» ставится, если учащимся:**

- раскрыто основное содержание;
- правильно даны определения используемых понятий и терминов;
- ответ самостоятельный;
- допускаются незначительное нарушение последовательности изложения;
- допущена вычислительная ошибка при решении количественной задачи, приводящая к неправильному ответу;
- допускаются две или более ошибки, которые исправляются учеником самостоятельно, без помощи учителя, или одна ошибка (две-три неточности), которые исправляются с помощью учителя.

**Отметка «3» ставится, если учащимся:**

- содержание ответа на вопрос изложено фрагментарно, не всегда последовательно, допущены логические неувязки;
- не даны определения используемых понятий и терминов;
- приведена неправильная формула и подставлены не те данные, допущены вычислительные ошибки, получен неправильный ответ;
- не названы основные законодательные акты;
- допущены ошибки и неточности в изложении ответа, не исправленные даже с помощью учителя.

#### **Оценка письменных ответов**

- 1) Письменная работа учащегося, содержащая одно задание, оценивается исходя из критериев, используемых для оценки устного ответа.
- 2) Письменная работа учащегося, содержащая два и более заданий, оценивается исходя из следующих норм:
  - «5» - 90-100% верно выполненных заданий;
  - «4» - 70-89% верно выполненных заданий;
  - «3» - 50-69% верно выполненных заданий;
  - «2» - менее 50% верно выполненных заданий;

#### **Оценка тестовых работ**

- Отметка «5»** - если правильно выполнено от 90% работы.  
**Отметка «4»** - если правильно выполнено 70 - 89% работы.  
**Отметка «3»** - если правильно выполнено 50 - 69% работы.  
**Отметка «2»** - если правильно выполнено менее 50% работы.  
**Отметка «1»** - работа отсутствует.

#### **1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:**

- Время выполнения работы: 10 мин.
- Оценка «5» - 9-10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5.

#### **2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 20-25 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10.

#### **Оценка умений решать расчетные задачи**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. Самостоятельно, логически правильно решает задачи;
2. В решении и объяснении между расчетной и экономической теорией нет ошибок;
3. Задача решена рациональным способом.

Оценка «4» ставится, если:

1. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена не рациональным способом;
2. Допущено не более 2х несущественных ошибок;
3. Допущенные ошибки легко исправляются при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится, если:

1. В логическом рассуждении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах;
2. Ошибки исправляются учащимся с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если:

1. В логических рассуждениях и в решении задачи имеются существенные ошибки;
2. Ошибки не исправляются учащимся даже при помощи учителя.

# Список литературы

## Учебники:

- Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. Часть 1. - М.: Вита-Пресс, 2012.
- Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. Часть 2. - М.: Вита-Пресс, 2012.

## Рабочие тетради:

- Серегин С.Ф., Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике: для 10-11 классов. В 4 частях – М.: Вита-Пресс, 2015.
- Серегин С.Ф., Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике: для 10-11 классов. В 4 частях – М.: Вита-Пресс, 2015.

## Методическая литература:

- Савицкая Е. В. Методическое пособие к учебнику: И. В. Липсиц "Экономика". Базовый уровень. Для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд. - М.: Вита-Пресс, 2013.
- Савицкая Е. В., Жданова А. О. Решения самостоятельных и контрольных работ по экономике. - М.: Вита-Пресс, 2015.
- Савицкая Е.В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе: пособие для учителя в двух книгах. - М.: Вита-Пресс, 2011.
- Ремчугова И.Б. Поурочные планы по учебнику И.В. Липсица . 10-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл. - М.: Вако, 2011.
- Равичев С., Григорьев С. Сборник тестовых заданий по экономике. – М.: Вита-Пресс, 2004.
- Медведева О.И. Экономика. Контрольные задания. Тесты. 10-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2009.

## Ресурсы Интернета:

- ✓ Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- ✓ Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
- ✓ МФ РФ статистика <http://www.eeg.ru>
- ✓ Макроэкономическая статистика <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>

## Оборудование кабинета:

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - аппаратура для воспроизведения аудио- и видеоинформации,
  - ноутбук,
  - мультимедиа-проектор,
  - интерактивная доска,
  - коллекция медиаресурсов,
3. Библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы
4. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ, проведения контрольных и тестовых работ и т. д.