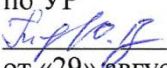


Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УР
 О.В. Тулько
от «29» августа 2019 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ № 24»
 И.А. Тетерина
Приказ № 1062-д
от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Программу составил(а):

Крощенко Нина Николаевна

(Ф.И.О. учителя)

г. Сыктывкар, 2019 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета.....	4
Место учебного предмета в учебном плане.....	5
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка	6
Содержание учебного предмета.....	10
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	15
Планируемые результаты изучения английского языка.....	58
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	64
Приложение.....	66

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом авторской программы (Программа курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 01.03.2019 № 95);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 31.12.2015);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015);
- Закон Республики Коми от 06.10.2006 г. № 92-РЗ «Об образовании» (в ред. от 27.12.2017);
- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.06.2018 № 03-14/18 «Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 24».

Для реализации рабочей программы по английскому языку для учащихся 5 – 9 классов используется учебно-методический комплект авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, обеспечивающий развитие УУД на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС. В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, межпредметные связи.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

—*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

—*социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

—*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

—формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение предмету «Иностранный язык» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

На уровне основного общего образования у школьников сформированы элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета. У них накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. На этом этапе обучения круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. К 8—9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Планируется, что учащиеся достигают в основной школе общеевропейский допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит учащимся основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в предметную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

«Английский язык» на уровне основного общего образования изучается в 5-9 классах объеме 3 часов в неделю, что позволяет реализовать непрерывный курс английского языка, сделать его сквозной линией школьного образования.

Распределение нагрузки по классам

Класс	5	6	7	8	9
Всего часов в неделю	3	3	3	3	3
Всего часов в год	105	105	105	108	102

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических еди-

ниц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средст-

вами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, от-

веты на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

<i>№ раздела (название)</i>	<i>Основное содержание по темам раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>КР</i>	<i>П</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>	<i>Виды учебной деятельности учащихся</i>
1.Моя семья.	Взаимоотношения в семье.	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - начинать вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей ; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной /интересующей информации; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; - различать нераспространенные и распространенные предложения 	<p>Говорение (диалог этикетного характера)</p> <p>Говорение (в моно-логической форме)</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение (просмотровое чтение)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

<p>2. Школа.</p>	<p>Школьная жизнь. Учебные принадлежности. Изучаемые предметы и отношение к ним. Расписание занятий. Мое школьное расписание. Школы в Англии, в России и в РК. Моя школа. Режим дня и питание школьника. Здоровое питание. Школьная форма. Правила поведения в школе. Каникулы. Каникулы в России и в РК.</p>	<p>25</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражать благодарность; - самостоятельно запрашивать информацию; - обращаться с просьбой; - сообщать информацию и выражать свое мнение; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы; - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; - определять тему/ основную мысль; - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; - заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); 	<p>Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог-прос)</p> <p>Говорение (в моно-логической форме)</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение (ознакомительное чтение)</p> <p>Чтение (изучающее чтение)</p>
-------------------------	--	-----------	----------	----------	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - понимать при чтении и на слух конструкции - It takes me ... to do something; to look / feel / be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях 	
3.Обязанности по дому	Домашние обязанности	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о ежедневных делах -игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания; 	Говорение (в диалогической форме) Чтение
4.Работа и игра	Свободное время Досуг и увлечения	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о занятиях в школе и дома -выражать свое мнение/ отношение; - расспрашивать и давать оценку; - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; 	Говорение (диалог – обмен мнениями)
5. Мой чистый мир	Погода. Жизнь в городе и сельской местности. Условия проживания в городской и сельской местности. Мой город. Природа:	7	0	0	<ul style="list-style-type: none"> -переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -принимать/ не принимать советы партнера; - выразить сомнение; -выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному; - использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; - выборочно понимать необ- 	Говорение (диалог – расспрос) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (диалог – расспрос) Говорение (в монологической форме)

	животные и растения. Исчезающие виды животных в России и в РК. Защита окружающей среды. Проблемы экологии в России и в РК.				<p>ходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; -выражать свое мнение о прочитанном; - писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; - выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; - различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях; -соблюдать порядок слов в предложении 	<p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Письменная речь</p> <p>Говорение (обмен мнениями)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
6.Сравните людей животных и вещи	Сравнение людей животных или вещей.Сравнение жизни в городе и деревне.Чудеса природы.	10	0	1	<ul style="list-style-type: none"> -выражать согласие/отказ; - приглашать к действию/взаимодействию; -просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - отделять главные факты, опуская второстепенные; 	<p>Говорение</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Чтение</p> <p>Аудирование</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Чтение</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; -читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; -писать эссе о жизни в городе и деревне -переводить отдельные фрагменты текста; - находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; 	
7.Правила	Школьная форма. Правила движения. Спортивные правила. Здоровый образ жизни.	14	0	1	<ul style="list-style-type: none"> -начинать, поддерживать и заканчивать разговор; -выражать свое мнение/отношение; - соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснить причину своего согласия; - высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; 	<p>Говорение (в диалогической форме) Говорение (диалог-расспрос)</p> <p>Говорение (диалог-побуждение к действию)</p> <p>Говорение (в монологической форме)</p>

					<p>-распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>-выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;</p> <p>-игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>различать при чтении и на слух числительные</p>	<p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Аудирование</p>
8.Жизнь в прошлом	Рассказ о событиях в прошлом.Как люди жили в прошлом.Школьная поездка.	16	0	1	<p>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;</p> <p>- заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</p> <p>-различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p> <p>-употреблять глаголы в форме Past Simple</p>	<p>Чтение (поисковое чтение)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

9. Рассказываем историю	Автобиография. Выходные на море. Активности. Отдых в Сыктывкаре.	13	0	1	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; -заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство адрес); - различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях 	<p>Говорение</p> <p>Говорение (диалог-расспрос)</p> <p>Говорение (диалог- побуждение к действию)</p> <p>Говорение (в монологической форме)</p> <p>Чтение</p> <p>Письменная речь</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
9. Взгляд в будущее.	События в будущем. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	14	1	1	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно запрашивать информацию; -давать советы; -распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста 	<p>Говорение (диалог-расспрос)</p> <p>Говорение (диалог- побуждение к действию)</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p>

6 класс

<i>№ раздела (название)</i>	<i>Основное содержание по темам раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>КР</i>	<i>ПР</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>	<i>Виды учебной деятельности учащихся</i>
1. Повторение	Приветствие. Приветствия в разных странах. Цвета. дни недели. школа	2	0	0	-приветствовать друзей. знакомых - называть дни недели, цвета - воспринимать на слух новые приветствия	Лексическая сторона речи Аудирование
2. Приглашаем к разговору	Страны, национальности, языки. Население. Страны изучаемого языка. Россия и РК. Географическое положение. Столицы. Крупные города.	10	0	0	-самостоятельно запрашивать информацию; -переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -выражать свое мнение/ отношение; - давать советы; -соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -вежливо переспрашивать; - расспрашивать и давать оценку; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/ план; -высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи;	Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (комбинированный диалог) Говорение (монолог) Аудирование

				<p>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>-распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;</p> <p>-игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания;</p> <p>- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p>	<p>при непосредственном общении Аудирование на основе аудиотекста</p> <p>Чтение (ознакомительное)</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Письменная речь</p> <p>Орфография</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство адрес) - применять основные правила чтения и орфо-графии <p>возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, everything)</p>	
3.Семья	Взаимоотношения в семье.	10	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - начинать вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; <ul style="list-style-type: none"> – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонаже ; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной /интересующей информации; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты работы; <p>писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; 	<p>Говорение (диалог этикетного характера)</p> <p>Говорение (в моно-логической форме)</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение (просмотровое чтение)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, де- лать краткие выписки из текста с целью их ис- поль- зования в собственных выска- зываниях; различать нераспростра- ненные и распро- страненные предложения 	
4.Досуг	Свобод- ное время и увлече- ния. Досуг в России и в РК. Досуг в выходной день. Му- зыка. Посеще- ние кино- теат- ра.	12	0	0	<ul style="list-style-type: none"> -вербально или невербально реагировать на ус- лышанное; -начинать, вести и заканчивать разговор по те- лefону; -выражать благодарность; -брать/давать интервью; - приглашать к дейст- вию/ взаимодействию; - переходить с позиции спра- шивающего на по- зицию от- вечающего и наоборот; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее; определять тему/ основную мысль; выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; - различать на слух и адекват- но произносить все звуки ан- глийского языка; -воспроизводить слова по транскрипции; -употреблять слова, словосоче- 	<p>Аудирование при непосред- ственном об- щении Говоре- ние (диалог этикетного ха- ракте- ра)</p> <p>Говорение (диалог - рас- спрос)</p> <p>Говорение (диалог – обмен мнениями)</p> <p>Чтение (озна- коми- тельное)</p> <p>Чтение (с пол- ным понимани- ем прочи- тан- ного)</p> <p>Фонетическая сто- рона речи</p> <p>Лексическая сторо- на речи</p> <p>Письменная речь</p> <p>Грамматиче- ская сторона речи</p>

					<p>тания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать нужное значение многозначного слова; - писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; - различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам; - понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи 	
5.Обучение в школе	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школы в Великобритании, России и РК. Переписка с зарубежными сверстниками.	10	0	0	<ul style="list-style-type: none"> -выражать согласие/отказ; -приглашать к действию/взаимодействию; - просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу; -вербально или невербально реагировать на услышанное; -отделять главные факты, опуская второстепенные; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; -читать несложные аутентич- 	<p>Говорение (диалог этикетного характера)</p> <p>Говорение (диалог – побуждение к действию)</p> <p>Говорение (комбинированный диалог)</p> <p>Аудирование при непосредственном общении</p> <p>Аудирование на основе текста</p> <p>Орфография</p> <p>Чтение (ознакомительное)</p>

					<p>ные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка;</p> <p>-переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>-находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;</p> <p>-владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</p> <p>- понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге Present, Past, Future Simple Passive</p>	<p>Чтение (изучающее)</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Чтение (просмотровое/поисковое)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
6.Удивительная дикая природа.	<p>Природа. Дикая природа. Типичные животные России и РК. Исчезающие виды животных. Защита окружающей среды.</p>	9	0	0	<p>-переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>-принимать/ не принимать советы партнера;</p> <p>- выразить сомнение;</p> <p>-выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному;</p> <p>- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</p>	<p>Говорение (диалогическое)</p> <p>Говорение (диалогическое побуждение к действию)</p> <p>Говорение (диалогическое)</p> <p>Говорение (в монологической форме)</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; -выражать свое мнение о прочитанном; - выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; - различать существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях; -соблюдать порядок слов в предложении 	<p>Говорение (в монологической форме)</p> <p>Говорение (обмен мнениями)</p> <p>Письменная Грамматическая сторона речи речь</p>
7.Выходные дни.	Путешествие по Великобритании. Достопримечательности Лондона. Достопримечательности моего города.	12	0	0	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; - прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; -вежливо переспрашивать; -начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; -брать/давать интервью; 	<p>Аудирование при непосредственном общении</p> <p>Аудирование на основе аудиотекста</p> <p>Говорение (диалог этикетного характера)</p>

				<p>-обращаться с просьбой; -выражать сомнение;</p> <p>- расспрашивать и давать оценку;</p> <p>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка;</p> <p>-озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>выражать свое мнение о прочитанном;</p> <p>выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>выражать пожелания;</p> <p>-образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи;</p>	<p>Говорение (диалог - расспрос)</p> <p>Говорение (диалог – побуждение к действию)</p> <p>Говорение (комбинированный диалог)</p> <p>Говорение (монолог с опорой и без опоры на текст)</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Чтение (просмотровое/поисковое)</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Письменная речь</p> <p>Грамматическая сторона</p>
--	--	--	--	--	---

					-употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы страдательном залоге Present, Past, Future Simple Passive	речи
8.Загляни в прошлое.	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру. Выдающиеся люди России и РК.	14	0	1	<p>-вежливо переспрашивать;</p> <p>-выражать свое мнение/ отношение;</p> <p>-соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;</p> <p>-выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</p> <p>-расспрашивать и давать оценку;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;</p> <p>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и</p>	<p>Говорение (диалог этикетного характера)</p> <p>Говорение (диалог - расспрос)</p> <p>Говорение (диалог – побуждение к действию)</p> <p>Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (комбинированный диалог) Говорение (монолог)</p> <p>Аудирование на основе видеотекста</p> <p>Чтение (изучающее)</p>

					<p>изучаемого языка;</p> <p>-переводить отдельные фрагменты текста</p> <p>- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;</p> <p>-оценивать полученную информацию</p>	<p>Чтение (изучающее)</p> <p>Чтение (ознакомительное)</p>
9.Командный дух.	<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Популярные виды спорта в Великобритании, России и РК. Выдающиеся спортсмены Великобритании, России и РК.</p>	11	0	0	<p>-вежливо переспрашивать;</p> <p>-выражать свое мнение/ отношение;</p> <p>- соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;</p> <p>- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</p> <p>-расспрашивать и давать оценку;</p> <p>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания;</p> <p>- зрительно воспринимать</p>	<p>Говорение (диалог этикетного характера)</p> <p>Говорение (диалог - расспрос)</p> <p>Говорение (диалог - побуждение к действию)</p> <p>Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (комбинированный диалог)</p> <p>Говорение (монолог)</p> <p>Аудирование при непосредственном общении</p> <p>Аудирование при опосредованном общении</p> <p>Чтение (озна-</p>

					<p>текст, узнавать знаковые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;</p> <p>- оценивать полученную информацию; - выразить побуждение с помощью повелительного наклонения</p>	<p>комительное)</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
10. Вот и лето!.	<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Виды отдыха. Отдых в Великобритании, России и РК.</p>	15	1	0	<p>-начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>-сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>-принимать/ не принимать советы партнера;</p> <p>-выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);</p> <p>- просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу;</p> <p>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or</p>	<p>Говорение (диалог этикетного характера)</p> <p>Говорение (диалог - расспрос)</p> <p>Говорение (диалог - побуждение к действию)</p> <p>Говорение (диалог - обмен мнениями)</p> <p>Говорение (комбинированный диалог)</p> <p>Говорение (монолог)</p> <p>Аудирование</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

7 класс

<i>№ раздела (название)</i>	<i>Основное содержание по темам раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>КР</i>	<i>ПР</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>	<i>Виды учебной деятельности учащихся</i>
1. Повторение	Я, моя семья. Мой город. Мои интересы.	2	0	0	-сообщать информацию	Говорение (диалог-расспрос)
2. Встреча с музыкой	Досуг и увлечения. Чтение. Посещение музея, выставки. Досуг и увлечения в РК	11	0	0	-начинать, поддерживать и заканчивать разговор; -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; -принимать/ не принимать советы партнера; - выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.); -просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу; -кратко излагать результаты выполненной проектной работы; -вербально или невербально реагировать на услышанное; -распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (комбинированный диалог) Говорение (монолог) Аудирование при непосредственном общении Лексическая сторона речи
3. Давайте праздновать!	Досуг и увлечения. Музыка. По-	14	0	0	-начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; брать/ давать интервью;	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение

	сещение театра, кинотеатра. День рождения. День благодарения. Праздники РФ и РК.				<p>приглашать к действию/ взаимодействию;</p> <p>- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</p> <p>-определять тему/ основную мысль;</p> <p>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</p> <p>-употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения;</p> <p>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p>	<p>(диалог - расспрос)</p> <p>Говорение (диалог – побуждение к действию)</p> <p>Говорение (диалог – обмен мнениями)</p> <p>Чтение (ознакомительное)</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
4.Где ты живёшь?	Дом.Типы домов.необычное жильё.	14	0	0	<p>выражать благодарность;</p> <p>- самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>-обращаться с просьбой; - сообщать информацию и выражать свое мнение;</p> <p>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;</p> <p>- выразительно читать вслух</p>	<p>Говорение (диалог этикетного характера)</p> <p>Говорение (диалог - расспрос)</p> <p>Говорение (диалог – побуждение к действию)</p> <p>Говорение (диалог этикетного характера)</p> <p>Говорение (диалог - расспрос)</p> <p>Говорение (диалог – побуждение к действию)</p> <p>Говорение (комбинированный диалог)</p> <p>Говорение (монолог)</p> <p>Аудирование</p>

					<p>небольшие тексты, содержащие только изученный материал;</p> <p>-определять тему/ основную мысль;</p> <p>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>-заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</p> <p>-понимать при чтении и на слух известные грамматические явления there is,there are,some/any, much,many,a lot of</p>	<p>при не- посредственном общении</p> <p>Аудирование на основе аудиотекста</p> <p>Чтение (с полным пониманием прочитанного)</p> <p>Чтение (ознакомительное)</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
5.Экранизация	ТВ.ТВ программы.Болливуд.Актёры..	13	0	0	<p>-выражать согласие/ отказ;</p> <p>-приглашать к действию/ взаимодействию;</p> <p>-просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу;</p> <p>-вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-отделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной</p>	<p>Говорение (диалог этикетного характера)</p> <p>Говорение (диалог – побуждение к действию)</p> <p>Говорение (комбинированный диалог)</p> <p>Аудирование при не- посредственном общении</p> <p>Аудирование на основе аудиотекста</p> <p>Орфография</p> <p>Чтение (ознакомительное)</p>

					<p>переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка;</p> <p>-переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>-находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;</p> <p>-владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p>	<p>Чтение (изучающее)</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Чтение (просмотровое/поисковое)</p> <p>Письменная речь</p>
6.Опасная зона.	Природные явления. Стихийные бедствия. Прогноз погоды.	10	0	0	<p>-вежливо переспрашивать;</p> <p>- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>- выражать свое мнение/ отношение;</p> <p>- обращаться с просьбой;</p> <p>-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/план;</p> <p>-понимать в целом речь учителя по ведению урока;</p> <p>-оценивать полученную информацию;</p> <p>-сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию;</p> <p>-выбирать нужное значение многозначного слова;</p>	<p>Говорение (диалог этикетного характера)</p> <p>Чтение (ознакомительное)</p> <p>Говорение (диалог - расспрос)</p> <p>Говорение (диалог – побуждение к действию)</p> <p>Говорение (монолог)</p> <p>Аудирование при непосредственном общении</p> <p>Чтение (ознакомительное)</p> <p>Лексическая сторона речи</p>

<p>7.Играем</p>	<p>Компьютер. Компьютерные игры. ИКТ и их использование.</p>	<p>11</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>-вежливо переспрашивать;</p> <p>-выражать свое мнение/ отношение;</p> <p>- соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу;</p> <p>-выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</p> <p>-расспрашивать и давать оценку;</p> <p>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>-игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания;</p> <p>-зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; оценивать полученную информацию;</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками;</p> <p>-употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Fu-</p>	<p>Говорение (диалог этикетного характера)</p> <p>Говорение (диалог - расспрос)</p> <p>Говорение (диалог – побуждение к действию)</p> <p>Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (комбинированный диалог)</p> <p>Говорение (монолог)</p> <p>Аудирование при непосредственном общении</p> <p>Аудирование при опосредованном общении</p> <p>Чтение (ознакомительное с пониманием основного содержания) Чтение (изучающее)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
------------------------	--	-----------	----------	----------	---	---

					ture Continuous; Present Perfect Continuous; Future - in the – Past , обслуживающие ситуации общения	
8. Твоё будущее, наше будущее	Переработка. «Углеродный след». Проблемы окружающей среды.	8	0	0	<p>-самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>-давать советы;</p> <p>- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</p> <p>-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/план;</p> <p>-писать эссе о проблемах окружающей среды</p> <p>-прогнозировать содержание устного текста по началу общения;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>-заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство адрес);</p>	<p>Говорение (диалог – расспрос)</p> <p>Говорение (диалог – побуждение к действию)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Говорение (монолог)</p> <p>Аудирование при непосредственном общении</p> <p>Аудирование на основе аудиотекста</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

					<p>- понимать при чтении глагольные формы в виде временных форм страдательного залога</p> <p>Past Perfect Passive</p>	
9.Международные приключения	Скаутское движение. Виды транспорта. Путешествия. Туризм в РК.	9	0	0	<p>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка;</p> <p>-переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>-употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения</p>	<p>Говорение (монологическая речь с опорой и без опоры на текст)</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
10.Лучший друг?	От войн к дружбе.Советы психолога.телефон доверия.	13	1	0	<p>-начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;</p> <p>-брать/давать интервью;</p> <p>-обращаться с просьбой;</p>	<p>Говорение (диалог этикетного характера)</p> <p>Говорение (диалог - расспрос)</p> <p>Говорение (диалог – побу-</p>

				<p>-выражать сомнение;</p> <p>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; понимать в целом речь учителя по ведению урока;</p> <p>-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>- озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>-выражать свое мнение о прочитанном; - выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>-выражать пожелания;</p> <p>-выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</p>	<p>ждение к действию)</p> <p>Говорение (диалог – обмен мнениями)</p> <p>Говорение (монолог с опорой и без опоры на текст)</p> <p>Чтение (ознакомительное)</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Письменная речь Письменная речь Грамматическая сторона речи</p>
--	--	--	--	--	--

8 класс

№ раз-дела (на-звание)	Основное содержание по темам раздела	Кол-во ча-сов	КР	ПР	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Виды учебной деятельности учащихся
1. Повт-орение	Гла-гол, сушес-твитель-ное, прила-гатель-ное. описа-ние людей и мест.	6	0	0	-использовать лексические единицы в речи	Лексическая сторона речи
2. Инте-ресная жизнь	Интерес-ные лю-ди. Дости-жения. Но-белевские лауреаты.	11	0	0	<p>начинать, вести и заканчивать разговор по те-лефону;</p> <p>- брать/давать интервью;</p> <p>- переходить с позиции спра-шивающего на по-зицию от-вечающего и наоборот;</p> <p>- обращаться с просьбой; вы-сказываться о фак-тах и собы-тиях, используя основные коммуни-кативные типы речи (описание, повествование, со-общение, характеристика), с опорой на клю-чевые слова, вопросы, план и без опоры; ис-пользовать переспрос или просьбу повторить для уточ-нения отдельных деталей;</p> <p>- выражать сомнение; - кратко высказываться без предвари-тельной подготовки на задан-ную тему/в связи с ситуа-цией общения, используя ар-гументацию и вы-ражая свое отношение к предмету речи</p> <p>- выборочно понимать необ-ходимую информа-цию в со-</p>	<p>Говорение (диалог этикет-ного характера)</p> <p>Говорение (диалог - рас-спрос)</p> <p>Говорение (диалог – побуж-дение к дейст-вию)</p> <p>Говорение (диалог – обмен мнениями)</p> <p>Говорение (моноло-гиче-ская речь с опо-рой и без опоры на текст) Ауди-рование с вы-борочным по-ниманием тек-ста</p> <p>Аудирование при опосредо-</p>

					<p>общениях прагмати- ческого характера с опорой на языковую догадку/ контекст;</p> <p>- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>-выражать свое мнение о прочитанном;</p> <p>выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>- выражать пожелания;</p> <p>понимать при чтении сложно-подчиненные предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever</p> <p>-различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)</p>	<p>ванном общении</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
3.Криминал	Преступления.Предупреждение преступлений.	10	0	0	<p>начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>-выражать согласие/отказ;</p> <p>-вежливо переспрашивать; выражать благодарность;</p> <p>-приглашать к действию/взаимодействию;</p> <p>-принимать/ не принимать со-</p>	<p>Говорение (диалог этикетного характера)</p> <p>Говорение (диалог)</p> <p>Аудирование при непосредственном</p>

				<p>веты партнера;</p> <p>-сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>-переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>-выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);</p> <p>-просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу;</p> <p>- расспрашивать и давать оценку</p> <p>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы; вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>-отделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка;</p> <p>- переводить отдельные фрагменты текста;</p>	<p>об- щении</p> <p>Аудирование на основе текста</p> <p>Орфография</p> <p>Чтение (ознакомительное)</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>-находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;</p> <p>-выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;</p> <p>-воспроизводить слова по транскрипции;</p> <p>- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</p> <p>-выбирать нужное значение многозначного слова;</p> <p>-узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия;</p> <p>-понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях-употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple; Present Continuous</p>	
4.Деньг и,деньг и,деньг и!	Реклама. Деньги.	20	0	0	<p>-выражать благодарность;</p> <p>-самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>-обращаться с просьбой;</p> <p>-сообщать информацию и выражать свое мнение;</p> <p>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</p>	<p>Говорение (диалог этикетного характера)</p> <p>Говорение (диалог - расспрос)</p> <p>Говорение (диалог – побуждение к действию)</p> <p>Говорение (комбини- ро-</p>

					<p>- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;</p> <p>-определять тему/ основную мысль;</p> <p>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>-заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)</p>	<p>ванный диалог)</p> <p>Говорение (монолог)</p> <p>Аудирование при непосредственном общении</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение (с полным пониманием прочитанного)</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Письменная речь</p>
5.Экстремальные виды спорта	экстремальные виды спорта.Волонтерство.	10	0	0	<p>-распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>-определять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;</p> <p>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь</p>	<p>Аудирование при непосредственном общении</p> <p>Аудирование при опосредованном общении</p> <p>Чтение (с полным пониманием прочитанного)</p>

					<p>фактов и событий текста; -находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; - вставлять пропущенные сло- ва</p>	<p>Чтение (изу- чающее) Чтение (поис- ко- вое/просмотров ое) Орфография</p>
6.Новы е сред- ства обще- ния ная страна.	Средства свя- зи.Вебсай ты.Интерн ет.	13	0	0	<p>-читать и понимать текстс точ- ностью проникновения в со- держание самостоятельно запрашивать информацию; -давать советы; - выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -передать содержание, ос- новную мысль про- читанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план; - распознавать на слух и пол- ностью понимать речь одно- классника в ходе общения с ним; -прогнозировать содержание устного текста по началу со- общения; - соблюдать правильное уда- рение в словах и фразах, инто- нацию в целом; -догадываться о значении не- знакомых слов по сходству с русским языком, по словооб- разова- тельным элементам, по контексту; - устанавливать причинно-</p>	<p>Чтение (с пол- ным охватом содержания) Говорение (диалог - рас- спрос) Говоре- ние (диалог – побуждение к дейст- вию) Говорение (диалог – обмен мнениями) Го- ворение (моно- лог) Аудирование при не- посред- ственном об- щении Аудирование на ос- нове тек- ста Фонетическая сторо- на речи Чтение (озна- коми- тельное) Чтение (изу- чающее) Письменная речь Грамматиче-</p>

					<p>следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>-употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past - Simple; Present Continuous</p>	ская сторона речи
7.Финальная граница.	Космос. Антарктика. Общественный транспорт.	13	0	0	<p>-поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>- изучаемого языка давать советы;</p> <p>-выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</p> <p>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;</p> <p>-передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/план;</p> <p>- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;</p> <p>- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных типов, пол-</p>	<p>Говорение (диалог этикетного характера)</p> <p>Говорение (диалог – побуждение к действию)</p> <p>Говорение (диалог – обмен мнениями)</p> <p>Говорение (монолог)</p> <p>Аудирование при непосредственном общении</p> <p>Аудирование на основе текста</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Чтение (изучающее)</p>

				<p>но и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка;</p> <p>- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;</p> <p>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>- переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство адрес);</p> <p>-понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;</p> <p>-узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия</p>	<p>Чтение (ознакомительное)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
--	--	--	--	---	--

<p>8.Гражданин мира</p>	<p>Мировые войны.Мирвая деревня.Гражданин мира.</p>	<p>10</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>-переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>-принимать/ не принимать советы партнера;</p> <p>-выражать сомнение;</p> <p>-выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному;</p> <p>- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</p> <p>-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст;</p> <p>-прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>-выражать свое мнение о прочитанном;</p> <p>- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;</p> <p>- выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет;</p> <p>-различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)</p>	<p>Говорение (диалог - расспрос)</p> <p>Говорение (диалог – побуждение к действию)</p> <p>Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (монолог)</p> <p>Аудирование при непосредственном общении</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием</p> <p>Аудирование на основе аудиотекста Чтение (изучающее)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Говорение (монолог)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
--------------------------------	---	-----------	----------	----------	--	--

9.Права и обязанности	Режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Непонимание со стороны родителей.	8	0	0	<p>-начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;</p> <p>- брать/давать интервью;</p> <p>-обращаться с просьбой;</p> <p>- выражать сомнение;</p> <p>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</p> <p>-понимать в целом речь учителя по ведению урока;</p> <p>-прогнозировать содержание устного текста по началу общения;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>-озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>-выражать свое мнение о прочитанном;</p>	<p>Говорение (диалог этикетного характера)</p> <p>Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – побуждение к действию)</p> <p>Говорение (диалог – обмен мнениями)</p> <p>Говорение (монолог с опорой и без опоры на текст)</p> <p>Аудирование при непосредственном общении</p> <p>Аудирование на основе аудио текста</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Чтение (изучающее)</p>
10. Душа и тело.	Жестокость подростков. Дизайн. Боди арт.	16	1	0	<p>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</p> <p>- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;</p>	<p>Говорение</p> <p>Письменная речь</p>

9 класс

<i>№ раздела (название)</i>	<i>Основное содержание по темам раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>КР</i>	<i>ПР</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>	<i>Виды учебной деятельности учащихся</i>
1. Повторение	Части речи. Наречия частотности. Степени сравнения.	3	0	0	-употребление в речи знакомых языковых явлений	Говорение
2. Жерты моды?	Мода. Ткани и узоры. Школьная форма. реклама.	14	0	0	-переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -обращаться с просьбой; -высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; -использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст; -игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - различать условные предложения реального и нереального типа	Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (монолог) Аудирование при непосредственном общении Аудирование с выборочным пониманием Грамматическая сторона речи

3.Великие изобретения.	Факты и вымысел.здоровье и безопасность.	10	0	0	<p>-понимать на слух основное содержание текста</p> <p>- приглашать к действию/ взаимодействию;</p> <p>-просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу;</p> <p>-вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-отделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>-разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка;</p> <p>- переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>-находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;</p> <p>- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</p> <p>-употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа</p>	<p>Аудирование</p> <p>Говорение (диалог – побуждение к действию)</p> <p>Говорение (комбинированный диалог)</p> <p>Аудирование при непосредственном общении</p> <p>Аудирование на основе текста</p> <p>Орфография</p> <p>Чтение (ознакомительное)</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Чтение (просмотровое/поисковое)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
4.Смешение культур	Летняя языковая школа.Британский/американский	14	0	0	<p>-вежливо переспрашивать;</p> <p>-распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, по-</p>	<p>Говорение (диалог этикетного характера)</p> <p>Аудирование при не-</p>

	анский англий- ский.Эмиг- рация/иммиг- рация.				<p>строен- ное на знакомом мате- риале и/или содержащее неко- торые незнакомые слова;</p> <p>-читать несложные аутентич- ные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информацион- ной переработки: анализиро- вать структуру и смысл от- дельных частей тек- ста с уче- том различий в структурах родного и изучаемого языка;</p> <p>-расспрашивать и давать оценку;</p> <p>-понимать при чтении услов- ные предложения нереального типа и употреблять их в уст- ных и письменных высказы- ваниях;</p> <p>- узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвер- дительных и вопросительных предложе- ниях в настоящем и прошед- шем времени</p>	<p>посредственном об- щении</p> <p>Чтение (изу- чающее)</p> <p>Говорение (комбини- рованный диа- лог)</p> <p>Грамматиче- ская сторона речи</p>
5.Что даль- ше?	Сферы дея- тельности.	11	0	0	<p>-выражать благодарность;</p> <p>-переходить с позиции спра- шивающего на по- зицию от- вечающего и наоборот;</p> <p>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;</p> <p>- вербально или невербально реагировать на улыбанное;</p> <p>-выразительно читать вслух небольшие тексты, содержа- щие только изученный мате- риал;</p>	<p>Говорение (диалог этикет- ного характе- ра)Говорение (диалог - рас- спрос)</p> <p>Говорение (мо- нолог)</p> <p>Аудирование при не- посред- ственном об- щении</p> <p>Чтение (озна-</p>

					<p>-читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка;</p> <p>-переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>-воспроизводить слова по транскрипции;</p> <p>- выбирать нужное значение многозначного слова;</p> <p>-употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>-узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>	<p>коми- тельное) Чтение (изучающее)</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
6.Наш изменчивый мир.	Вопросы 21 века. Условные наклонения 1,2 типов.	12	0	0	<p>-использовать в речи предложения с условным наклонением 1,2 типа, уметь их переводить</p> <p>-брать/давать интервью;</p> <p>-обращаться с просьбой;</p> <p>-выражать сомнение;</p>	<p>Говорение</p> <p>Говорение (диалог - расспрос)</p> <p>Говорение (диалог – побуждение к действию)</p> <p>Говорение (диалог – обмен мнениями)</p>

					<p>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</p> <p>-понимать в целом речь учителя по ведению урока;</p> <p>-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>- озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>- выражать свое мнение о прочитанном; выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>- выражать пожелания;</p> <p>применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>	<p>Говорение (монолог)</p> <p>Аудирование при непосредственном общении</p> <p>Аудирование на основе текста</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Чтение (изучающее) Чтение (просмотровое/поисковое)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Письменная речь</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
8.Противоположных	Страхи и фобии. Модальные глаголы веро-	10	0	0	<p>- строить диалог с просьбой позволить что-либо</p> <p>-начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;</p> <p>-брать/давать интервью;</p>	Говорение (диалог)

	ятности.		<p>-обращаться с просьбой;</p> <p>-выражать сомнение;</p> <p>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</p> <p>-понимать в целом речь учителя по ведению урока;</p> <p>-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>-озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>-выражать свое мнение о прочитанном;</p> <p>-выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>-выражать пожелания; употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения</p>	<p>Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог - побуждение к действию)</p> <p>Говорение (диалог - обмен мнениями) Говорение (монолог с опорой и без опоры на текст)</p> <p>Аудирование при непосредственном общении</p> <p>Аудирование на основе текста</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Чтение (просмотровое/поисковое)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Чтение (изучающее)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
--	----------	--	---	---

<p>9.Взаим отно- шения..</p>	<p>Две сторо- ны исто- рии.Электр онное письмо.</p>	<p>7</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>-начинать, вести и заканчивать разговор по те- лefону; -брать/давать интервью; -обращаться с просьбой; -выражать сомнение; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуаци- ей общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; -понимать в целом речь учителя по ведению урока; -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -озаглавливать текст, его отдельные части; -выражать свое мнение о прочитанном; -выбирать необходимую/ интересующую ин- формацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; -писать электронное письмо другу</p>	<p>Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог - рас-спрос) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (диалог – обмен-мнениями) Говорение (монолог с опорой и без опоры на текст) Аудирование при не- посредственном общении Аудирование на осно- ве текста Фонетическая сторо- на речи Чтение (изучающее) Чтение (изучающее) Чтение (просмотровое/поисковое) Письменная речь Письменная речь</p>
---	---	----------	----------	----------	---	---

10.Удивительный мир.	Прилагательные для описания мест.отдых.Семь чудес света.	7	1	0	-использовать условные пред-ложения в речи - рассказывать о летних заня-тиях - выбирать необходимую/ ин-тересующую ин- формацию, просмотрев один текст или несколь- ко коротких текстов;	Письменная речь,говoreние Говoreние (мо-нолог) Чтение (про-смотро-вое/поисковое)
-----------------------------	--	---	---	---	--	---

Планируемые результаты изучения английского языка

Коммуникативные умения

Говoreние. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побужде-ние к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говoreние. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную нагляд-ность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тема-тики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опо-ру (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ во-просы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много-

значные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)».*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

Учебники

— Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

— Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

— Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 168 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

— Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

— Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 164 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

Книги для учителя

— Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2012. — 216 с.— (Инновационная школа).

— Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 192 с.— (Инновационная школа).

— Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.— (Инновационная школа).

— Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа).

— Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с. — (Инновационная школа).

Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

Двуязычные словари

Книгопечатная продукция

(для личного пользования учащихся)

Рабочие тетради

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пел терет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»:Макмиллан, 2014. — 96 с.: ил.— (Инновационная школа).

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 9 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).

Технические средства обучения и оборудование кабинета

CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.

В кабинете иностранного языка оборудованы одно рабочее место преподавателя, снабженное стандартным комплектом: ноутбук, устройство манипулирования экранными объектами (мышь).

Кабинет комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- мультимедийный проектор (потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя;
- экран (настенный);
- устройство для ввода визуальной информации (сканер);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.

Приложение

Класс	Контрольные работы	Проекты
5	Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста.	<ol style="list-style-type: none">1. «Моя школа».2. «Вымирающие животные».3. «Свободное времяпрепровождение».4. «Отдых в Республике Коми».5. «Я в будущем».
6	Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста.	<ol style="list-style-type: none">1. Веб-проект о животных.
7	Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста.	<ol style="list-style-type: none">1. «Моцарт».2. «Традиционные фестивали России».3. «Найденные артефакты».4. «Сравнение книжного и экранизированного произведения».5. «Землетрясение».6. «Дружба».
8	Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста.	
9	Промежуточная аттестация в форме лексико-грамматического теста.	